

*А.И. Посудневская, А.В. Сазановец*

## **ЗНАЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ МЕДИЦИНЫ» В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ**

*Научный руководитель: канд. мед. наук, доцент Т. П. Павлович*

*Кафедра общественного здоровья и здравоохранения,*

*Белорусский государственный медицинский университет, г. Минск*

***Резюме.** В статье приведены результаты анкетирования 367 студентов 1-6 курсов Белорусского государственного медицинского университета, о значимости дисциплины «История медицины для профессиональной подготовки врачей, а также результаты опроса 211 учащихся школ и 43 преподавателей средних школ, о значении преподавания дисциплины «История медицины» в средних школах.*

***Ключевые слова:** учреждения среднего образования, история медицины, современное образование.*

***Resume.** The results of the survey 367 students of 1-6 courses of Belarusian State Medical Uni-*

*versity, about the importance of discipline "History of Medicine for the training of doctors, as well as the results of a survey 211 schools and 43 secondary school teachers, about the importance of teaching" History of Medicine "in the middle schools.*

**Keywords:** *institutions of secondary education, history of medicine, modern education.*

**Актуальность.** Каждая эпоха развития человечества имеет свое лицо, отраженное в зеркале врачебного искусства. Сегодня история медицины воспринимается в системе историко-научного знания как дисциплина общенаучного и гуманитарного профиля, значение которой выходит далеко за пределы естественно-научных и социокультурных областей.

**Цель:** Выявить потребность изучения основ дисциплины «История медицины» в учреждениях среднего образования.

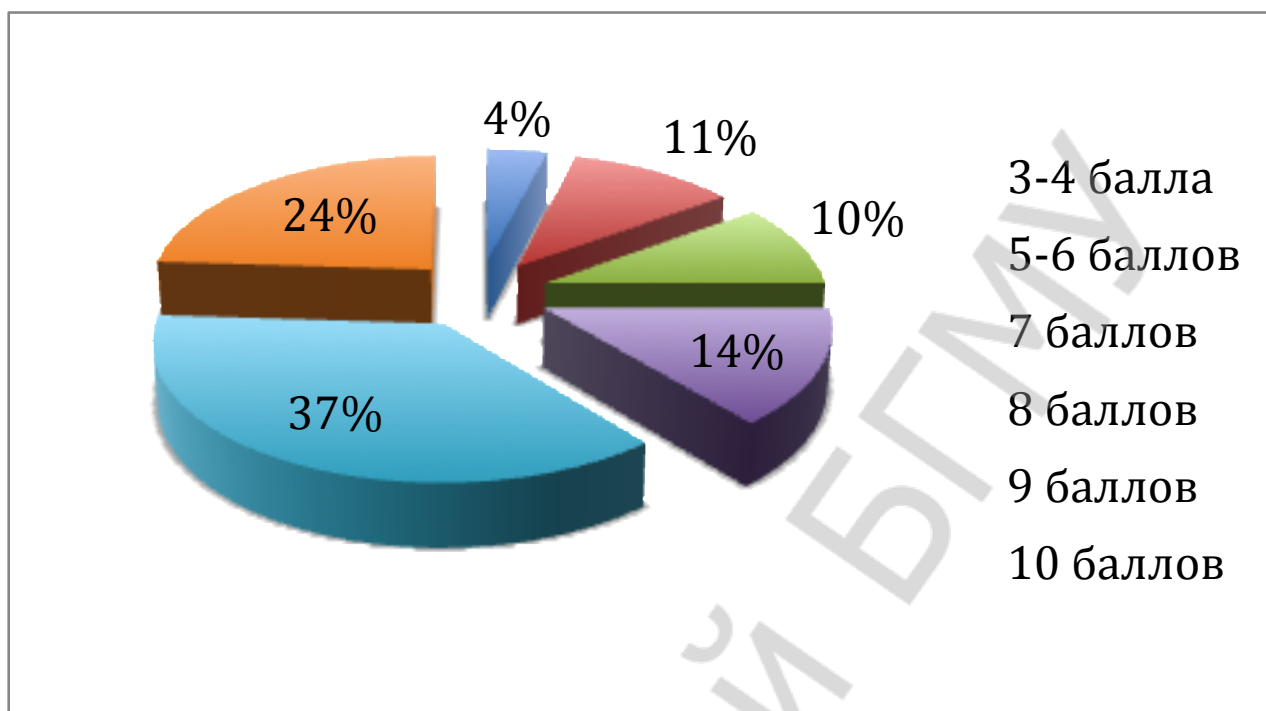
**Задачи:**

1. Обосновать потребность преподавания основ истории зарождения врачевания в учреждениях среднего образования.

2. Обосновать значимость изучения истории медицины в медицинских вузах.

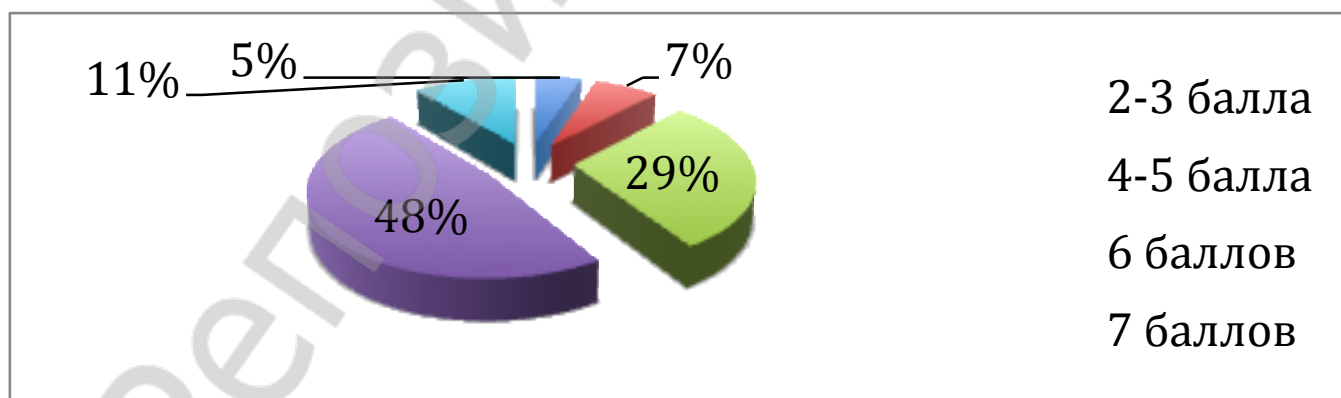
**Материал и методы.** В ходе работы был использован метод социологического опроса, реализуемый путем анонимного анкетирования и опроса, которое проводилось среди студентов 1-6 курсов Белорусского государственного медицинского университета, а также учащихся средней школы № 13 города Жлобина, средней школы № 2 города Орши и средней школы № 70 города Минска. В опросе приняли участие 367 респондентов. Среди них было 78 юношей и 289 девушек. Анкета значимости дисциплины «История медицины» для профессиональной подготовки студентов Белорусского государственного медицинского университета содержала 18 суждений, касающихся значимости учебной дисциплины для профессиональной подготовки будущего специалиста и развития профессиональной мотивации. Данные опроса введены в электронные таблицы и статистически обработаны. В анкетировании приняли участие 211 учащихся средних школ и 43 преподавателя средних школ. Данные опроса введены в электронные таблицы и статистически обработаны.

**Результаты и их обсуждение.** Для оценки значимости дисциплины «История медицины» в профессиональной подготовке будущего специалиста была использована шкала № 1 специального опросника значимости дисциплины «История медицины» для профессиональной подготовки студентов Белорусского государственного университета. Результаты указали на высокую значимость дисциплины в развитии профессиональной подготовки будущего врача (рисунок 1).



**Рисунок 1.** Оценка значимости дисциплины «История медицины» в профессиональной подготовке будущего врача.

Шкалой № 2 специального опросника значимости дисциплины «История медицины» для профессиональной подготовки студентов Белорусского государственного университета была определена значимость данной дисциплины для развития профессиональной мотивации. Результаты по данной шкале также показали высокие показатели значимости учебной дисциплины в развитии профессиональной мотивации будущего врача (рисунок 2).



**Рисунок 2.** Оценка значимости дисциплины «История медицины» в развитии профессиональной мотивации.

Проверка надежности и согласованности опросника дала высокие результаты по двум шкалам опросника (таблица 1).

**Таблица 1.** Результаты проверки надежности и согласованности используемого опросника.

Шкала	Надежность и точность (по формуле Рюлона)	Надежность-согласованность	
		По формуле Спирмена-Брауна	По формуле Кронбаха
Значимость дисциплины для собственно профессиональной подготовки	0.89	0.92	0.90
Значимость дисциплины для развития профессиональной мотивации	0.85	0.86	0.85

Результаты анкетирования школьников показали, что большинство из них знают о такой дисциплине, как «История медицины», но еще больший процент учащихся хотел бы изучать ее в школе. Предпочтительным временем для изучения данной дисциплины школьники считают 10-11 класс.

В результате тестирования преподавателей средних школ было выявлено, что 100% преподавателей знают о такой дисциплине, как «История медицины», 84% преподавателей считают, что имеет смысл начинать изучение истории медицины еще в средней школе. Внедрение данной дисциплины в систему среднего образования по мнению педагогов сделало бы выбор будущей профессии более осознанным, поспособствовало бы повышению медицинской активности среди подрастающего поколения, повысило интерес к медицине.

#### **Выводы:**

1. В результате исследования было установлено, что значимость дисциплины «История медицины» для собственно профессиональной подготовки несколько выше значимости дисциплины для профессиональной мотивации.

2. Учет полученных данных может использоваться как рекомендация к действиям по улучшению методики преподавания учебной дисциплины с целью повышения уровня профессиональной подготовки будущего специалиста.

3. Доказана заинтересованность как школьников, так и преподавателей средней школы в изучении дисциплины «История медицины».

4. Установлено, что предпочтительным будет являться изучение данной дисциплины в 10-11 классах, что может способствовать:

- Расширению кругозора школьников;
- Увеличению интереса к медицине;
- Пониманию некоторых тонкостей врачебного дела;
- Повышению медицинской активности;
- Более осознанному выбору будущей профессии.

70-я Международная научно-практическая конференция студентов и молодых учёных  
"Актуальные проблемы современной медицины и фармации - 2016"

---

*A. O. Posudnevskaya, A. V. Sazanovets*

**THE VALUE OF DISCIPLINE "HISTORY OF MEDICINE" IN MODERN EDUCATION**

*Tutor: associate professor T. P. Pavlovich*

*Department of Public Health and Health Care,  
Belarusian State Medical University, Minsk*

**Литература**

1. История медицины в современном образовании / Марчукова С.М. // Историко-биологические исследования. – 2011. – No 1. – С. 76-89.