

## ОПТИМИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

Кулаева Е.С.

ФГБОУ ВО "Саратовский ГМУ имени В.И. Разумовского" Минздрава России  
кафедра физического воспитания  
г. Саратов

**Ключевые слова:** оптимизация, профессиональные компетенции, физическая культура.

**Резюме:** В статье мы можем видеть способ решения проблемы оптимизации процесса подготовки будущих медицинских специалистов с использованием элементов дистанционного образования. Разработаны и внедрены в учебный процесс медицинского вуза рабочая программа, электронная система балльно-рейтинговой оценки и контроля теоретической подготовки студентов по учебной дисциплине "Физическая культура".

**Keywords:** optimization, professional competence, physical culture.

**Summary:** In this article, we can see a way to solve the problem of optimizing the process of preparing future medical professionals with the elements of distance education. Developed and implemented in the educational process of medical school working program, electronic score-rating assessment and control of theoretical preparation of students for the academic discipline "Physical training".

**Актуальность.** Проблема оптимизации учебного процесса в многоуровневой системе профессиональной подготовки медицинских специалистов с использованием средств физической культуры и спорта в педагогике высшей школы обсуждается многими исследователями, среди них В.А. Варенов, Т.Л. Караваева, А.Н. Онищенко, В.И. Павлов и другие [1,2,3,4]. Сегодня государственный образовательный стандарт предъявляет к качеству подготовки медицинских специалистов высокие требования, которые не могут быть достигнуты без разработки и внедрения новых методов обучения и воспитания по всем учебным дисциплинам в вузе. Анализ научной литературы [5,6,7,8,9,10] указывает на то, что необходимы новые педагогические подходы по устранению причин низкой эффективности процесса физического воспитания по профилю подготовки будущих специалистов, в том числе и в области здравоохранения. По требованию нового ФГОС ВО выпускник медицинского вуза должен обладать следующими профессиональными компетенциями: способностью и готовностью к консультированию пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний и их обострений и осложнений, травматизма, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды; способностью и готовностью к формированию мотивированного отношения каждого к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих; готовностью к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний. То есть речь идёт об инновационных подходах к учебному процессу физического воспитания будущих специалистов-врачей.

**Цель:** разработка способа по внедрению элементов дистанционного образования в учебный процесс физического воспитания студентов медицинского вуза.

**Задачи:** 1. Разработка учебно-методического материала; 2. Внедрение системы контроля над формированием профессиональных компетенций и знаний правил здорового образа жизни.

**Материал и методы.** Методика исследования включала в себя: анализ и обобщение научно-методической литературы и информационных источников по проблеме исследования, анкетирование, разработка и внедрение информационных технологий, программ, тестов и системы балльно-рейтинговой оценки. Объектами исследования были 199 студентов 1 курса института сестринского образования (ИСО) Саратовского государственного медицинского университета имени В.И. Разумовского (СГМУ). Контрольную группу составили 186 студентов 1 и 4 курсов педиатрического факультета СГМУ обучающихся по традиционной учебной программе. Для выявления существующих проблем, которые негативно влияют на процесс обучения студентов, была разработана анкета.

**Результаты и их обсуждение.** Анализ проведенных исследований выявил факторы, которые усложняют процесс профессиональной подготовки будущего врача. Для первокурсников - обязательная самоподготовка (29,0%) и недостаточное время для отдыха (22,7%), а для студентов 4 курса это семейно-бытовые проблемы (14,3%). Были выявлены вновь возникающие неблагоприятные обстоятельства для здоровья студентов. Среди них стрессовые ситуации в течение первых месяцев обучения у 91,7% студентов. Кроме того, нерегулярное питание было выявлено у 63,9% студентов. Только 33% студентов занимаются физическими упражнениями, из них регулярно занимаются двигательной активностью от 3 до 5 раз в неделю – 15%. По мнению студентов 4 курса, первостепенным фактором, неблагоприятно влияющим на здоровье, является постоянное переутомление, связанное с высокой интенсивностью учебной нагрузки и необходимостью работать параллельно с учебой. На втором месте - неудовлетворительные жилищные условия, затем следуют: безразличное и невнимательное отношение к собственному здоровью, проблемы в семье, неправильное питание, вредные привычки. Среди первокурсников около 28% курят. При этом более 90% из них знают о неблагоприятном воздействии табакокурения на здоровье. В качестве побудительных причин курения и употребления алкоголя студенты называют термин «проще общаться» или «установить контакт». Большая часть студентов уверена в абсолютной безвредности пива, занимающего первое место в структуре употребляемых студентами алкогольных напитков. В определенной степени этот мотив обнадеживает, так как при соответствующих условиях и разъяснительной работе подавляющее большинство студентов могут легко расстаться с этими пагубными для здоровья воздействием. Исследования самооценки здоровья студентов выявили связь состояния здоровья и уровня жизни. Чем выше оценка уровня жизни, тем лучше самооценка собственного здоровья. Студенты, имеющие собственное жилье и оценивающие условия проживания как хорошие, гораздо чаще других считают себя здоровыми (71%). Вышеизложенное говорит о том, что

студенты недостаточно информированы о здоровом образе жизни, о положительном влиянии занятий физическими упражнениями. Для решения поставленной цели на кафедре "Физического воспитания" СГМУ были разработаны рабочая программа и создан электронный теоретический курс по дисциплине "Физическая культура" для студентов ИСО в пределах объема учебных часов, определенных учебным планом. В образовательной системе медицинского университета учебная дисциплина «Физическая культура» определялась как основная организационно-содержательная единица, с электронным компьютерным контролем по усвоению теоретической части модуля. Преподаватель в процессе обучения выступает в качестве консультанта, помощника и эксперта качества работы студентов. В начале обучения каждый студент получает индивидуальный логин и пароль, по которым он может входить в систему дистанционного обучения на курс учебной дисциплины. Работа с учебно-методическим материалом ведется студентами самостоятельно. Через электронную почту студенты могут получить информацию организационного плана. На сайте имеется новостной форум, а также календарь наступающих событий, где отображается перечень заданий и сроки их выполнения. Обратная связь между студентами и преподавателем осуществляется в управляющем режиме. Главным методом системы контроля и оценки по усвоению учебного материала на всех этапах обучения является компьютерное тестирование, определение уровня знаний у студентов, по всем разделам и модулям образовательной программы. Тесты оцениваются в баллах, соответствующих их приоритетной значимости. После сдачи очередного модуля, каждому студенту в академическом журнале заносится результат тестирования. Для всех студентов определяется личный рейтинг. Личный рейтинг студента - результат эффективности выполнения учебной программы. Рейтинг считается положительным, если студент получил более 50% баллов от их максимально возможного количества (100 баллов). Для получения информации об эффективности влияния способа электронных технологий на уровень усвоения теоретического материала было проведено сравнение результатов контрольной группы и группы педагогического эксперимента. Анализ результатов у лиц, группы педагогического эксперимента (1 курс ИСО СГМУ), изучающие теоретический материал под электронным контролем преподавателя показали более высокие результаты (средний балл 77.14). Тогда как студенты 1 курса педиатрического факультета, изучающие этот материал самостоятельно без контроля, показали результаты существенно ниже (средний балл 51.63). Исходя из проведенных данных, можно констатировать то, что методика обучения в управляющем режиме с использованием компьютерных технологий, достаточно эффективна. К преимуществам данного способа обучения можно отнести четкость в структурном распределении учебно-методического материала, упорядоченность, логичность и возможность отслеживания связей между отдельными разделами рабочей программы. К недостаткам такого способа обучения можно отнести то, что в настоящее время нет общепринятых способов, позволяющих однозначно определить её приоритет в системе подготовки будущих медицинских специалистов. Непростые аспекты данной формы обучения, обусловлены тем, что самосознание студентов недостаточно готово к самостоятельной работе и поэтому необходим регулярный

педагогический контроль за процессом освоения знаний, а следовательно возрастает дополнительная нагрузка на преподавателя при работе на компьютере.

**Выводы.** Предложенный способ оптимизации физического воспитания студентов - будущих врачей с использованием средств электронных технологий позволяет дистанционно управлять учебным процессом. Разработанная методика с использованием компьютерных технологий позволила совершенствовать учебный процесс по формированию профессиональных компетенций и навыков здорового образа жизни у будущих медицинских специалистов. Следует отметить, что успешность разработанной методики с элементами электронного обучения и контроля зависит от квалификации преподавательского состава, содержания материально-технической базы, наличия учебно-методического и программного обеспечения.

### Литература

1. Варенов, В.А. Оптимизация профессионального обучения слушателей военно-медицинского факультета средствами физической подготовки: Автореф. дис. ... канд. пед. наук / В.А. Варенов; СМедФ при СГМУ. – Саратов, 1998.
2. Караваева, Т.Л. Методический подход к совершенствованию физической подготовки учащихся профильных медицинских классов /Т.Л. Караваева //Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. 2014, № 4, с. 155-162.
3. Онищенко, А.Н. Физиологическое обоснование технологии оптимизации функционального состояния организма слушателей военно-медицинских вузов средствами физической подготовки: Автореф. дис. ... докт. мед. наук /А.Н. Онищенко; СарВМедИ. – Саратов, 2005.
4. Павлов, В.И. Педагогическая система многоуровневой физической подготовки врача-стоматолога: Автореф. дис. ... канд. пед. наук /В.И. Павлов; СГМУ. – Саратов, 2000.
5. Павлов, В.И. Профилированные учебные модули по физической культуре в условиях медицинского образования /В.И. Павлов //Саратовский научно-медицинский журнал. 2011, Т.7, №4, с. 984–988.
6. Павлов, В.И. Формирование здорового образа жизни студенческой молодежи /В.И. Павлов //Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2011, №3 (73), с. 154-158.
7. Павлов, В.И., Алешкина О.Ю. Инновационный подход к обучению студентов вуза по дисциплине "Прикладная физическая культура" /В.И. Павлов, О.Ю. Алешкина //Саратовский научно-медицинский журнал. 2015, Т.11, № 4, с. 600-604.
8. Павлов, В.И., Камбурова, И.Н. Элементы дистанционных образовательных технологий по воспитанию физической культуры у студентов медвуза /В.И. Павлов, И.Н. Камбурова Электронный научный журнал. 2016, Т.2, № 5, с. 540-546.
9. Павлов, В.И., Кузнецов, М.А. Проблемы формирования здорового образа жизни студентов /В.И. Павлов, М.А. Кузнецов //Известия Самарского научного центра Российской академии наук. 2011, Т.13(39); №1(8), с. 1927-1930.
10. Панина, О.В., Павлов, В.И. Анализ проблемы формирования здорового образа жизни студентов /В.И. Павлов, О.В. Панина //Теория и практика физической культуры. 2012; №9, с 21-24.