

ХАРАКТЕРИСТИКА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ КАК КРИТЕРИЙ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ УЧАЩИХСЯ

Волох Е.В., Кот П.В.

Учреждение образования «Белорусский государственный медицинский университет»,
Минск, Республика Беларусь

Реферат. В статье рассматривается проблема рационализации образовательного процесса в школах Республики Беларусь на примере оценки учебного расписания занятий для учащихся средних и старших классов и сравнительного анализа в зависимости от регионального расположения учреждения общего среднего образования.

Ключевые слова: образовательный процесс, расписание учебных занятий, школьники, работоспособность.

Summary. In the article is a consideration of the problems of rationalization of educational process at schools in the Republic of Belarus on the example of an assessment of the educational schedule for school children of middle and senior classes and the comparative analysis depending on a regional arrangement of establishment of the general secondary education.

Keywords: educational process, educational schedule, school children, working capacity.

Введение. Здоровье детей и подростков, их социально-психологическая адаптация, рост и развитие во многом обуславливаются условиями среды, в которой они пребывают [5]. Для детей старше 6 лет большая часть дня проходит в учреждениях общего среднего образования, поэтому процесс обучения является основополагающим фактором, формирующим и укрепляющим здоровье школьника либо истощающим адаптационные резервы организма ребенка и ведущим к развитию патологических состояний в зависимости от степени соответствия требований к его организации. Рационально организованный образовательный процесс в школах способствует приобретению прочных знаний, а также гармоничному росту и развитию учащихся, сохранению и укреплению их здоровья [3]. При несоблюдении гигиенических требований активизируются процессы утомления и инициируется переутомление, вызывая функциональные нарушения и заболевания органов и систем. Так, у учащихся начальных классов 12,5% заболеваемости определяется неблагоприятным влиянием внутришкольных факторов, а к окончанию школы таких факторов становится в 2 раза больше (20,7%) [2]. Продолжительность пребывания ребенка в школе, содержание и интенсивность образовательного процесса определяется расписанием учебных занятий и его соответствием возрасту и типовым учебным планам [4]. Учебное расписание и урок являются основными организационными формами, характеризующими образовательный процесс [1].

Основными критериями, на которых строится гигиеническая диагностика учебного расписания, являются его соответствие кривой дневной и недельной динамики работоспособности учащихся, учет ранговой шкалы трудности предметов, чередование различных видов деятельности [4].

Цель исследования — оценка рациональности организации образовательного процесса в учреждениях общего среднего образования на примере соответствия расписаний учебных занятий гигиеническим требованиям.

Задачи исследования:

1. Осуществить анализ расписаний учебных занятий учащихся 5–11-х классов с учетом дневной и недельной кривой динамики работоспособности.
2. Дать гигиеническую оценку расписанию учебных занятий.

3. Провести сравнительный анализ результатов гигиенической оценки расписаний в зависимости от региона расположения учреждения общего среднего образования и от возраста учащихся.

Материалы и методы. В ходе работы было изучено 100 расписаний учебных занятий для 5–11-х классов школ г. Минска и 100 расписаний учебных занятий для 5–11-х классов школ различных районных центров Республики Беларусь, отобранных с помощью генератора случайных чисел. Полученные данные статистически обработаны в программе Microsoft Excel.

Результаты и их обсуждение. Сравнительный анализ расписаний проводился среди всех классов 2–3-й ступеней образования и 5, 9, 11-х классов (периоды изменяющихся микросоциальных условий: переход к предметному обучению и выпускные классы). Показатели, по которым проводилась гигиеническая оценка расписаний учебных занятий, а также результаты, приведены в таблице.

Таблица — Результаты гигиенической оценки расписаний учебных занятий

Показатель	Доля нарушений в расписаниях, %			
	школы г. Минска		школы районных центров	
	в целом по школе, %	5, 9, 11-е классы, %	в целом по школе, %	5, 9, 11-е классы, %
Время начала занятий	0	0	0	0
Продолжительность уроков и перерывов	0	0	0	0
Максимально допустимая недельная учебная нагрузка	0	0	0	0
Наличие сдвоенных учебных занятий по одному предмету	0	0	0	0
Учет динамики дневной работоспособности (наиболее сложные предметы — 1-е и последние уроки чаще 1 раза в неделю)	100	100	94	93
Чередование сложных дисциплин с другими предметами	100	100	100	100
Соответствие динамике недельной работоспособности учащихся	68	65,9	79	77,3
Место уроков по физической культуре и здоровью (1-е и последние уроки более 1 раза в неделю)	3	5	11	11
Место уроков по физической культуре и здоровью в недельном расписании (2 дня подряд)	0	0	23	22,7

Анализ нарушений в организации образовательного процесса в зависимости от расположения учреждения образования показал, что более рационально составлено расписание школ г. Минска по сравнению со школами районных центров. Так, во всех анализируемых расписаниях учебных занятий доля нарушений по двум показателям одинакова (отсутствие чередования сложных предметов и учета недельной динамики работоспособности), по одному показателю доля нарушений больше в школах г. Минска (предметы, требующие большого умственного напряжения, сосредоточенности и внимания, первые и последние уроки более 1 раза в неделю), по двум показателям — в школах районных центров республики (оба по расположению уроков

«Физическая культура и здоровье» в расписании). Таким образом, доля нарушений в расписаниях занятий учащихся районных школ по большинству показателей выше, чем в школах г. Минска.

Заключение. В анализируемых расписаниях всех учреждений общего среднего образования вне зависимости от региона выявлены несоответствия гигиеническим требованиям по одному или нескольким показателям без учета изменяющихся микросоциальных условий обучения. Наиболее высокая доля нарушений в 5, 9 и 11-х классах по таким показателям, как учет динамики дневной работоспособности при распределении предметов в течение учебного дня, распределение учебной нагрузки в течение недели и соответствие ее динамике недельной работоспособности, расположение занятий по физической культуре и здоровью в расписании. Выявленные нарушения в организации образовательного процесса указывают на необходимость своевременной коррекции, т. к. определяют уровень здоровьесбережения учащихся.

Литература

1. Гигиена детей и подростков: руководство к практическим занятиям: учеб. пособие / Под ред. В.Р. Кучмы. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. — 560 с.
2. Лавриненко, Г.В. Факторы риска и донозологическая диагностика заболеваний детей и подростков: метод. рекомендации / Г.В. Лавриненко, Н.А. Болдина. — Минск: БГМУ, 2004. — 18 с.
3. Кучма, В.Р. Гигиена детей и подростков / В.Р. Кучма. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. — 480 с.
4. Санитарные нормы и правила «Требования для учреждений общего среднего образования»: утв. постановлением М-ва здравоохран. Респ. Беларусь от 27.12.2012 № 206.
5. Солтан, М.М. Медико-гигиеническое обеспечение образовательного процесса в современных условиях: учеб.-метод. пособие / М.М. Солтан, Т.С. Борисова. — Минск: БГМУ, 2014. — 72 с.