

*М. С. Белоус, А. В. Пашкевич*  
**ОЦЕНКА ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ  
ВОСПИТАННИКОВ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Научные руководители: ассист. Т. Н. Пышная,  
канд. мед. наук, доц. Н. В. Бобок*

*Кафедра гигиены детей и подростков,  
Белорусский государственный медицинский университет, г. Минск*

***Резюме.** Для оценки психоэмоционального состояния детей была сформирована выборка из 128 человек. Дошкольникам предлагалось пройти тестирование по трём методикам. Для каждого теста ребёнку понадобился лист бумаги и цветные карандаши. Обработка результатов заключалась в оценке размера, характера и цветовой гаммы рисунка.*

***Ключевые слова:** дети, рисунок, эмоции.*

***Resume.** For an assessment of a psychoemotional condition of children selection of 128 kids was created. Preschool children were offered to pass software testing to three techniques. The sheet of paper and colored pencils was necessary for the child for each test. Processing of results consisted in an assessment of the size, character and color scale of drawing.*

***Keywords:** children, drawing, emotions.*

**Актуальность.** Одна из важнейших биологических особенностей детского организма заключается в наличии критических периодов развития, когда диапазон адаптационных реакций уменьшается, а чувствительность организма к экзогенным воздействиям повышается. Так, для детей в возрасте 4-6 лет характерно активное развитие интеллекта, физической силы и ловкости. Одновременно у них формируется собственное понятие «психотип-я», часто сопровождающееся развитием реакции стресса [1]. Таким образом, изучение психоэмоционального статуса детей дошкольного возраста является неотъемлемой частью оценки состояния их здоровья.

**Цель:** оценить психоэмоциональное состояние детей дошкольного возраста, посещающих организованные детские коллективы.

**Задачи:**

1. Определить выраженность эмоционального статуса детей 4-6 лет.
2. Изучить психологическую составляющую здоровья детей дошкольного возраста.

**Материал и методы.** Диагностика психоэмоционального состояния 128 детей 4-6 лет (далее – дети), посещающих учреждения дошкольного образования г. Минска, осуществлена при помощи модифицированной методики Люшера «Цветодиагностика эмоциональных состояний», унифицированных проектировочных тестов «Красивый рисунок» и «Кактус». Для оценки интенсивности выраженности эмоциональных состояний был проведён расчёт условного показателя «А» [2].

**Результаты и обсуждение.** В результате исследования эмоционального

статуса детей установлено их позитивное настроение в  $50,78 \pm 4,42\%$  случаев, что подтверждено выбором ими цвета из верхней части цветового спектра. При этом красный цвет, свидетельствующий о восторженном настроении ребенка, был ведущим ( $58,46\%$ ), а желтый цвет – наименее предпочтительным ( $16,92\%$ ). Выбор цветов нижней части спектра, указывающей на наличие негативных эмоций у ребенка, отмечен в  $38,28 \pm 4,30\%$  случаев: превалировал выбор синего цвета ( $46,94\%$ ), далее следовали фиолетовый ( $34,69\%$ ) и чёрный ( $18,37\%$ ). Спокойное, уравновешенное состояние, определяемое выбором зеленого цвета, было установлено у  $10,94 \pm 2,76\%$  детей (рис. 1). Двойного выбора цветов выявлено не было, что свидетельствует об отсутствии напряженного эмоционального статуса у детей обследованной группы. Расчетный условный показатель интенсивности выраженности эмоциональных состояний составил  $+1,89$ , что указывает на эмоциональное благополучие детей.

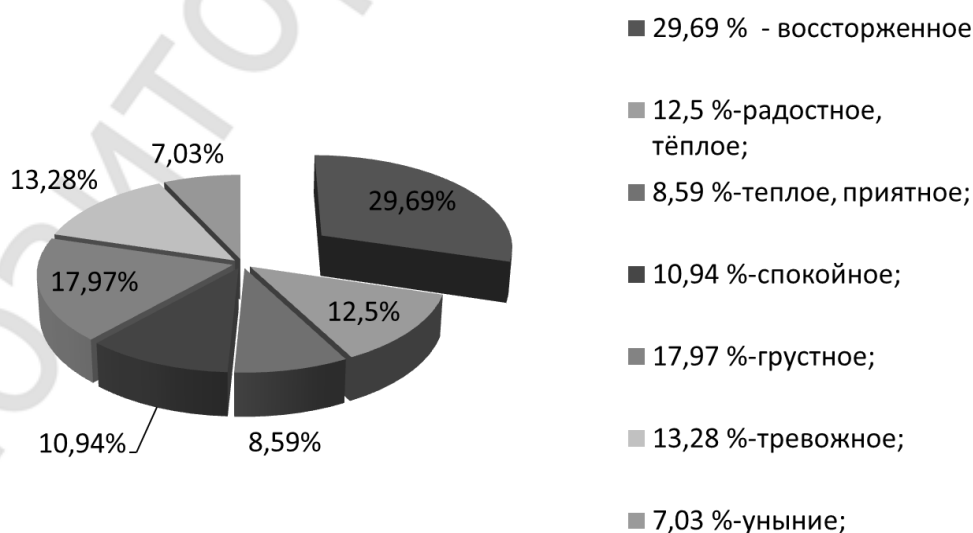
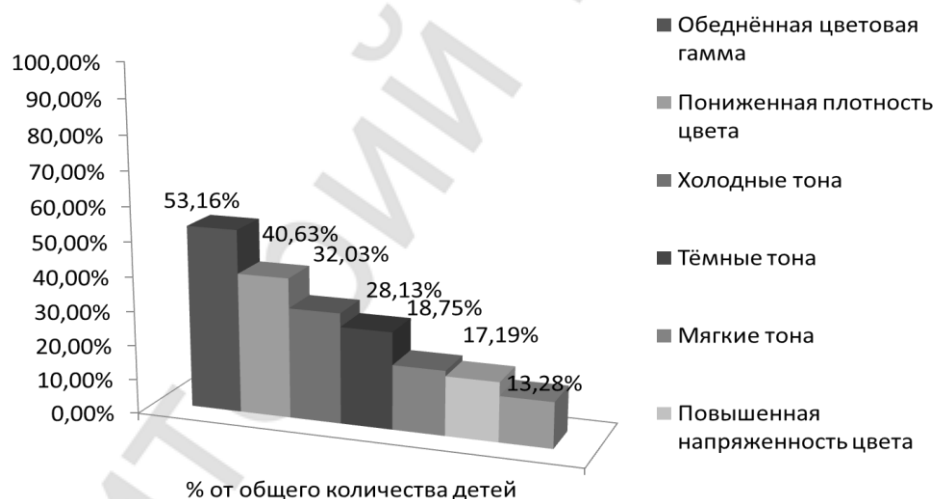


Рисунок 1 – Спектр эмоционального статуса детей 4-6 лет

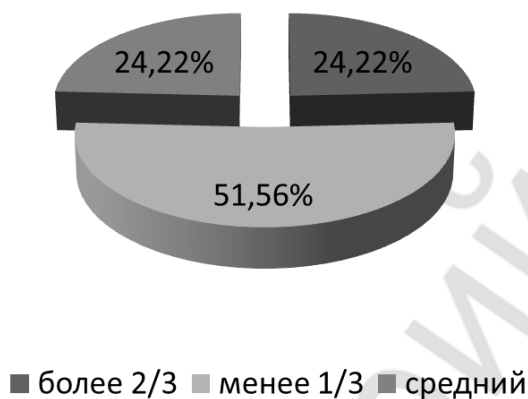
В результате оценки выполненных рисунков по методике «Красивый рисунок» установлено наличие у  $53,13\%$  детей психологических состояний астении и пассивности, о чем свидетельствует преобладание в рисунках обедненной цветовой гаммы: дети использовали либо чернографитный карандаш, либо – только один или два цвета. На пассивность и возможное отрицательное отношение к исследованию  $40,63\%$  детей указывает пониженная плотность используемого цвета в рисунках: слабый нажим карандаша и (или) наличие не закрашенного контура. У  $32,03\%$  детей отмечено сниженное настроение, поскольку в их рисунках преобладают цвета холодных тонов (голубой и фиолетовый). Депрессия диагностирована у  $28,12\%$  детей, которые предпочли темные тона (сочетания

черного цвета с коричневым или синим); тревожность как личностная особенность – у 18,75% детей, поскольку в их рисунках преобладали мягкие (светлые) тона или тонкие оттенки цвета. Тревога, эмоциональная напряженность, конфликтность отмечена у 17,19% детей (в их рисунках превалирует красный цвет), а тревожная депрессия – у 13,28% детей: в их рисунках сочетаются цвета повышенной напряженности и темных тонов (рис. 2).

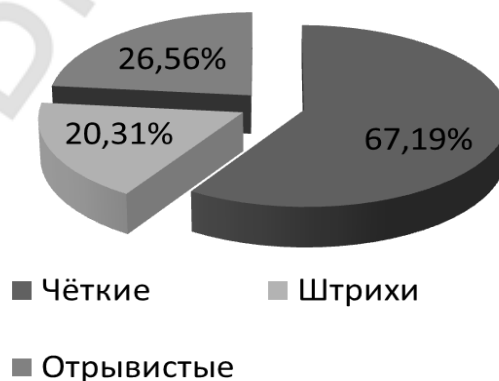


**Рисунок 2** – Частота выбора определённой цветовой гаммы в рисунках детей

Анализ выполнения психологического графического теста «Кактус» позволил сделать выводы о сниженной самооценке у 51,56% тестируемых детей (нарисовали кактус размером менее 1/3 страницы), завышенной – у 24,22% детей (рисунок занимает более 2/3 страницы). Открытость и адекватность самооценки отмечена лишь у 24,22% детей (рис. 3). При этом уверены в себе 67,19% детей (рисовали чёткими линиями), тревожны и импульсивны – 20,31% и 26,56% детей соответственно (в рисунке использованы штрихи или отрывистые линии) (рис. 4).



**Рисунок 3** – Удельный вес рисунков с разными размерами кактуса



**Рисунок 4** – Удельный вес рисунков с различными характеристиками линий

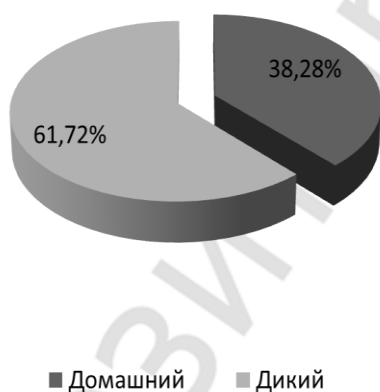
Высокий уровень агрессивности отмечен у 36,72% детей (у кактуса нарисованы длинные иголки). Дружелюбны, но могут при необходимости защитить себя 39,06% тестируемых детей (нарисовали короткие, мягкие иголки). Каждый пятый ребенок не склонен к проявлению агрессии, спокоен и позитивно настроен (в рисунках иголки у кактуса вообще отсутствуют) (рис. 5).

По направлению иголок на рисунке можно определить объект агрессии ребенка. Установлено, что в 97,50% случаев таким объектом являются взрослые, в 12,50% случаев – более младшие и слабые дети.



**Рисунок 5** – Удельный вес рисунков с разными иголками у кактусов

Чувствуют заботу и стремятся к домашнему теплу, к защите 38,28% детей (на рисунке изобразили «домашний» кактус), а 61,72% детей ощущают одиночество или потребность в свободе (нарисовали «дикий» кактус) – рис. 6. Цветок и другие украшения кактусу добавили 9,38% тестируемых, что говорит об их мягкости и демонстративности (дети любят быть в центре внимания). Почти половина детей (47,66%) открыты для общения, дружелюбны (растение на рисунке имеет выступающие отростки), 2,34% детей характеризуются замкнутостью и необщительностью (на рисунке отростки и зигзаги расположены внутри контура). Отсутствие отростков на рисунке свидетельствуют об охотном общении, но застенчивости 50,00% детей (рис. 7).



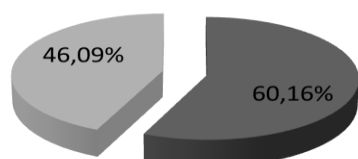
**Рисунок 6** – Удельный вес рисунков с «диким» и «домашним» кактусами



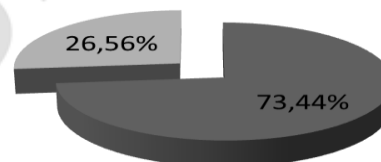
**Рисунок 7** – Удельный вес рисунков в зависимости от характеристик отростков

Оптимистичны и испытывают эмоциональный подъем 60,16% детей (изобразили "радостный" кактус, используя при этом яркие цвета), тревожны и характеризуются сниженным настроением – 46,09% детей (выбрали холодные тона для рисунка) – рис. 8.

Подавляющее большинство детей (73,44%) погружены в себя, замкнуты, испытывают чувство одиночества (нарисовали один кактус). У 26,56% детей на рисунке присутствуют другие кактусы, растения или животные, следовательно, такие дети экстравертированные, открыты к общению (рис. 9).



■ Теплые тона ■ Холодные тона



■ Присутствуют ■ Отсутствуют

**Рисунок 8** – Удельный вес детей в зависимости от мягкости характера

**Рисунок 9** – Удельный вес детей в зависимости от склонности к одиночеству

**Выводы.** Таким образом, у детей 4-6 лет, посещающих учреждения дошкольного образования г. Минска, отмечено стабильное эмоциональное состояние с преобладанием позитивного мышления, дружелюбного и открытого поведения. Вместе с тем, необходимо обратить внимание на то, что у трети обследованных отмечены негативные, астеничные проявления, указывающие на необходимость проведения мероприятий по коррекции психоэмоционального статуса дошкольников.

*M. S. Belous, A. V. Pashkevich*

**ASSESSMENT OF THE PSYCHOEMOTIONAL CONDITION OF PUPILS OF ESTABLISHMENTS OF PRESCHOOL EDUCATION**

*Tutors: Assistant T. N. Pyshnaya,*

*Associate professor N. V. Babok*

*Department of Hygiene of children and adolescents,  
Belarusian State Medical University, Minsk*

**Литература**

1. Кучма, В. Р. Гигиена детей и подростков / В. Р. Кучма. – М.: Медицина, 2001. – 384 с.
2. Набойкина, Е. Л. Сказки и игры с «особым» ребенком / Е. Л. Набойкина – СПб.: Речь, 2006. – 144 с.