

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ В УСЛОВИЯХ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Понятие «образование в интересах устойчивого развития» (ОУР) гораздо шире понятия «экологическое образование», однако продвижение ОУР во многом зависит от усилий педагогов, реализующих в своей деятельности экологическое образование. Экологизация всех сфер образовательно-воспитательного процесса является одной из основных тенденций современного образования, осуществление которой возможно при условии непрерывного экологического образования и просвещения (экообразования).

Важнейшим звеном в системе непрерывного экообразования является начальная школа, где, вслед за дошкольными учреждениями, продолжается формирование гармонично развитой личности, которая ведет «дружественный природе образ жизни в быту и профессиональной деятельности», удовлетворяя свои жизненные потребности без ущерба для будущих поколений.

С учетом информатизации общества немаловажным становится использования педагогом в своей деятельности средств информационных и коммуникационных технологий. Современный педагог должен быть подготовлен к широкому применению современных информационных технологий в процессе экологического образования младших школьников, что позволит использовать возможности информационной образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

Информационно-коммуникационные технологии помогают эффективнее организовать познавательную и практическую деятельность учащихся. Наглядные, динамичные, яркие и интересные образы (презентации, фотографии, рисунки, мультфильмы и фильмы) позволяют младшим школьникам эффективнее усваивать знания. В своей практике мы используем такие мультфильмы на экологическую тематику, как «Ози Бу! Защити планету», «Свинка Пеппа» (про сортировку мусора), «Смешарики. Красная книга» и др.

Для закрепления полученных знаний, на наш взгляд, педагогу необходимо обеспечить более широкую и разнообразную, чем это возможно в рамках основного курса «Человек и мир», практическую деятельность учащихся. Выполнение конкретных заданий, участие в конкурсах с экологической тематикой позволяет экообразованию стать для учеников частью осознанной жизненной позиции. Участие в экологическом онлайн-проекте «Лиза, Ева и ежик Зеленежик», в экоакции «Месяц простых и полезных дел перед Часом Земли» показало, что дети не только принимают правила дружественного природе поведения, но и во многих случаях стараются донести их окружающим, своим родителям.

Таким образом, планирование работы по экообразованию наиболее действенно, если педагог придерживается принципа профессионализма и компетентности, что подразумевает личностную мотивацию, наличие убеждений, соответствующих принципам устойчивого развития общества, глубокое понимание сущности и содержания деятельности в данном направлении, использование в своей работе рациональных методов и приемов, стремление к обновлению содержания воспитательной работы, применение новейших информационных технологий.

Mayor L. A., Mohart T. P.

**USE OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN THE IMPLEMENTATION OF
EDUCATION FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT IN THE PRIMARY SCHOOL**

The article discusses the possibility of using information and communication technologies in implementing education for sustainable development in the primary school.