

Влияние внутришкольной среды на состояние здоровья учащихся в условиях современного образовательного процесса

Терехова Елена Алексеевна

государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Оренбургский государственный медицинский университет" Министерства здравоохранения Российской Федерации, Оренбург

Научный(-е) руководитель(-и) – доктор медицинских наук, профессор Сетко Андрей Геннадьевич, государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Оренбургский государственный медицинский университет" Министерства здравоохранения Российской Федерации, Оренбург

Введение

Важным звеном в формировании здоровья детей и подростков являются условия внутришкольной среды и организация учебного процесса. Увеличение учебной нагрузки, внедрение новых педагогических стандартов обучения отражаются на функциональном состоянии и здоровье школьников.

Цель исследования

Цель исследования: оценка влияния современного образовательного процесса на состояние здоровья учащихся.

Материалы и методы

Объект исследования: 100 учащихся 7-12 лет образовательных организаций г. Оренбурга, обучающихся по новому образовательному стандарту общего среднего образования. Оценка организации учебно-воспитательного процесса проводилась по методике А.Г. Сухарева и Л.Я. Каневской (2002). Физическое развитие оценивалось с помощью центильного метода, функциональное состояние центральной нервной и сердечно-сосудистой систем - методами вариационной хронорефлексографии и кардиоритмографии.

Результаты

Согласно комплексной балльной оценке условия воспитания и обучения оценены как умеренно опасные. Анализ организации учебно-воспитательного процесса показал превышение плотности уроков на 8%. При оценке недельного расписания установлено, что максимальная нагрузка приходится на вторник и четверг, что не соответствует физиологической кривой работоспособности. При оценке физического развития выявлено, что гармоничное физическое развитие имели - 81,8% учащихся, дисгармоничное - 12%. При оценке функционального состояния ЦНС установлено, что нормальный уровень умственной работоспособности наблюдался у 7% школьников, незначительно сниженный - у 32%, сниженный - у 48,6%, существенно сниженный - у 12,5%. При анализе функционирования ССС установлено, что удовлетворительную адаптацию имели 18,9% учащихся, неудовлетворительную - 10,4%, напряжение механизмов адаптации - 47,2%. Ведущее место в хронической заболеваемости учащихся занимали болезни костно-мышечной системы и соединительной ткани. На втором месте стояли болезни органов дыхания, на третьем - болезни глаза и его придаточного аппарата.

Выводы

Таким образом, установлено, что в условиях современного образовательного процесса внутришкольная среда является ведущим фактором в формировании здоровья детей и подростков.