

Н.В. Базылева

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛУШАТЕЛЕЙ ВЕЧЕРНИХ ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫХ КУРСОВ

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов
медицинский университет»*

Принимая во внимание требования общества и современные тенденции развития высшего образования, можно выделить некоторые противоречия, возникающие в системе современного медицинского образования:

– огромная значимость курса химии для медицинского образования, развития медицинского мышления, интеллекта и недооценка его в составе общенаучной и профессиональной подготовки;

– целевое назначение курса химии – обеспечение исходной химической грамотности и общетеоретической химической подготовки врача, усвоение основополагающих идей, понятий, законов, теорий, необходимых для изучения других химических и профессиональных дисциплин и отсутствие должной междисциплинарной связи с предметами химико-биологического и медицинского блоков;

– уровень школьного и требования вузовского образования к знаниям абитуриентов, вызывающих необходимость включения в вузовскую систему новых структур довузовского образования [1].

Сгладить последнее противоречие призвана деятельность факультета профориентации и довузовской подготовки Витебского государственного медицинского университета (ФПДП ВГМУ) и, в частности, кафедры химии ФПДП ВГМУ. У нас обучаются слушатели дневного отделения, вечерних курсов, работает курс дистанционного обучения.

Хочу остановиться на организации работы вечерних курсов (1 год обучения: для учащихся 11-х классов общеобразовательных школ, гимназий, колледжей и др.). На этапе завершения учебы в школе, медицинском колледже многие подростки с одобрения родителей пробуют свои силы в изучении

дисциплин химико-биологического профиля. С этой целью они становятся слушателями подготовительных курсов нашего факультета. При этом многие слушатели, приступив к занятиям, вынуждены осознать, что уровень требований, которым они должны соответствовать, чтобы успешно сдать централизованное тестирование (ЦТ) по химии, значительно выше, чем они полагали ранее. Как правило, это касается и их родителей.

Кроме того, к сожалению, приходится констатировать, что значительная часть слушателей имеют довольно низкий уровень мотивации учебной деятельности. Познавательные интересы таких учащихся аморфны, ситуативны и кратковременны, проявляются к знаниям лишь эмпирического, прикладного характера. Они не испытывают потребности и желания овладевать знаниями, приёмами учения, предпочитают несложные виды деятельности [2]. Часто такая категория слушателей уже после первых занятий занимает позицию наблюдателей. Это наиболее вероятные претенденты на отсев.

Наиболее многочисленную категорию учащихся привлекает интересный простой материал, несложные задания, с помощью которых они могли бы продемонстрировать свои знания и умения. Такие слушатели проявляют интерес к изучаемому предмету, особенно когда преподаватель устанавливает связь рассматриваемого вопроса с профессиональной деятельностью [2]. При этом они пытаются «примерить» на себя будущую профессию, определиться с выбором вуза.

Определённый процент наших слушателей имеют уровень мотивации, характеризующийся высокой сформированностью всех компонентов мотивации. Они чётко выделяют важные и интересные для них предметы, среди которых есть химия. На занятиях такие слушатели активны и самостоятельны. С помощью преподавателя могут ставить цели предстоящей деятельности. Сознательно стремятся овладеть знаниями, умениями, работают организованно, собранно и столько, сколько нужно. Важно, что данную категорию слушателей могут составлять не только гимназисты или учащиеся, посещающие школьные факультативы, но и абитуриенты из обычных классов общеобразовательных школ.

Достаточно редко встречается у слушателей уровень развития мотивации, который отличается глубоким осознанием необходимости получения образования, профессии, сформировавшейся познавательной потребностью и другими мотивами учения. Такие слушатели обладают общей целеустремленностью и упорством в овладении любимыми предметами, высоким развитием всех компонентов и признаков мотивации [2].

Преподаватели кафедры химии ФПДП, ежегодно сталкиваясь с проблемой недостаточного уровня подготовки и учебной мотивации, вновь поступивших слушателей, ведут с ними целенаправленную работу.

В учебный процесс активно внедряются инновационные педагогические и информационно-коммуникационные технологии. В настоящее время преподавателями кафедры апробируется интегральная образовательная

технология, основанная на укрупнении дидактических единиц, планировании результатов обучения, психологизации образовательного процесса.

Календарно-тематическим планом курса для 11 классов (один год обучения) предусмотрено 64 занятия по темам общей химии, химии элементов и органической химии. Контроль усвоения знаний осуществляется посредством тематических тестовых заданий, рубежных и итоговых контрольных работ (всего 20). Слушатели знакомятся с новыми формами контроля: письменный зачёт и итоговый экзамен, а также тематические тестирования по разделам химии «Общая химия», «Химия элементов», «Органическая химия». Эти виды контролируемых работ по форме заданий и формату проведения приближены к централизованному тестированию.

Сотрудниками кафедры разработан и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМК), включающий компоненты, необходимые для качественного преподавания химии. Это печатные издания и комплексы раздаточного материала, содержащие теоретический блок, блок заданий, упражнений, тестов, задач для формирования необходимых знаний, умений и навыков. С внедрением в учебный процесс университета специализированной образовательной системы Moodle, все перечисленные компоненты постепенно приобретают форму электронного УМК.

Важно отметить, что при работе над УМК по химии, преподаватели кафедры постоянно направляют свои усилия, в том числе на активизацию работы слушателей, на поднятие уровня мотивации учебной деятельности.

С нашей точки зрения, слушатели со средним и даже с низким уровнем мотивации заслуживают пристального внимания. Подготовительные курсы должны показать таким слушателям не только объём и уровень знаний, к которым они должны стремиться, но и то, что они вполне достижимы. Курсы могут и должны научить их учиться, заразить желанием это делать. Примером могут служить слушатели с высоким уровнем мотивации, а также успешные студенты университета, прошедшие обучение на ФПДП.

Повышению мотивации слушателей способствует созданная на курсе система текущего, рубежного, итогового контроля по формам работ, выполняемым дома, на занятии, на зачёте, тематическом тестировании, экзамене. Практически все виды работ оцениваются в процентах. Перевод процентов в оценки осуществляется по шкале более щадящей, чем вузовская. Мы хотим, чтобы система оценивания не только давала преподавателю информацию о достижении поставленных им целей. Мы стремимся, чтобы она осуществляла информативную и дозированную обратную связь, давала слушателям информацию о выполнении ими программы, о том, насколько они продвинулись вперед, стимулировала учение, содействовала становлению и развитию самооценки учащихся.

Однако, поскольку оценки на вечерних курсах не имеют веса четвертных, годовых, оценок школьного аттестата или баллов ЦТ, а самостоятельная мотивация зачастую «хромает», мы ведём постоянную работу по

информированию родителей не только об успеваемости, но и о прилежании, активности наших слушателей.

В настоящее время каждый электронный курс в системе Moodle содержит все стандартные разделы. В том числе календарно-тематические планы, подробно изложенные домашние задания на всю изучаемую тему с краткими инструкциями об их выполнении, графики контрольных работ, зачётов, экзаменов. Об этом информированы родители, которые при желании могут контролировать выполнение домашнего задания, справляться о результатах контролируемых работ.

Такая организация учебного процесса несомненно влияет на повышение уровня мотивации учебной деятельности, формирование самостоятельности и потребности в постоянном самообразовании. В настоящее время именно такие качества являются залогом успешности и востребованности выпускников на рынке труда.

ЛИТЕРАТУРА

1. Режим доступа: http://www.rae.ru/snt/?section=content&op=show_article&article_id=3108 – Дата доступа: 08.02.15
2. Каширина С.В. О некоторых результатах педагогического эксперимента по обучению химии учащихся – «экономистов». Екатеринбург, 2004. – 37 с. 58. Режим доступа: www.dissercat.com/.../osnovy-diagnostiki-spetsialnoi-poznavatelnoi-kom – Дата доступа: 08.02.15
3. Режим доступа: <http://www.allbest.ru/> – Дата доступа: 08.02.15
4. Андреев А.В., Андреева С.В., Доценко И.Б. Практика электронного обучения с использованием Moodle.– Таганрог: ТТИ ЮФУ, 2008. – с 146.