

Н.Н. Лузгина
**ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КУРАТОРА УЧЕБНОЙ
ГРУППЫ ФАКУЛЬТЕТА ПРОФОРИЕНТАЦИИ И ДОВУЗОВСКОЙ
ПОДГОТОВКИ**

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов
медицинский университет»*

На современном этапе развития общества важнейшей задачей воспитания становится формирование у современной молодежи ответственности и гражданского самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, толерантности, готовности к успешной социализации в обществе.

Главной составляющей качественно организованного образовательного процесса в современном вузе является воспитание профессионала и гражданина. Определенная роль в этом процессе отводится деятельности куратора, который является одним из субъектов воспитательной системы.

Факультет профориентации и довузовской подготовки (ФПДП) Витебского государственного медицинского университета (ВГМУ) осуществляет подготовку абитуриентов для поступления в вузы. В целях обеспечения единства обучения и воспитания, повышения эффективности учебно-воспитательного процесса, усиления влияния на формирование личности слушателей к каждой учебной группе на ФПДП назначен куратор.

Преподаватели кафедры химии ФПДП, являясь кураторами групп слушателей дневного подготовительного отделения, проводят воспитательную работу в курируемых группах по следующим направлениям (схема 1).



Схема 1 – Основные направления воспитательной деятельности куратора учебной группы

Слушателями ФПДП становятся молодые люди, не прошедшие конкурсный отбор в высшие учебные заведения. Недостаточная сформированность общеучебных и общеинтеллектуальных умений, навыков самоорганизации, самообучения, межличностного общения, неготовность к новым видам учебной деятельности, психологическая травма – далеко не полный перечень проблем, с которыми слушатели приходят на факультет. Более того, оказавшись в новой для них социальной ситуации, а именно в пространстве вуза, большая часть молодых людей испытывает состояние неуверенности, повышенной тревожности, психологического дискомфорта.

В такой ситуации куратору группы необходимо помочь найти каждому слушателю ту точку опоры, которая поможет ему обрести веру в себя, нацелить на осознание собственных возможностей, постановку жизненных дальних и ближних целей; создать для личности ситуацию успеха, поддержки, одобрения, чтобы общение и деятельность приносили слушателю радость и удовлетворение. Позиция как куратора группы основывается на правиле «трех П»: понимание, принятие, признание.

На начальном этапе обучения предметом профессиональной деятельности куратора является оказание помощи в поддержке слушателей, создание условий для их адаптации к социальному пространству вуза, социально ориентированного развития во внеурочное время. Работа куратора направлена на оказание помощи слушателям в освоении навыков учебного труда, так как у большинства из них недостаточно сформированы такие черты личности, как готовность к учению, способность к осуществлению самостоятельной учебной деятельности, самоконтроль, владение индивидуальными особенностями познавательной деятельности, умение правильно распределять своё рабочее время. И, как следствие, такие слушатели не могут успешно адаптироваться к новой социальной среде.

Куратору необходимо создать и поддерживать в курируемой группе комфортную психологическую обстановку для успешной учебной и внеучебной деятельности слушателей. Для осуществления данной задачи кураторы групп тесно взаимодействуют с сотрудниками социально-педагогической и психологической службы, которые оказывают помощь в организации проведения практических занятий с элементами тренинга, цель которых помочь слушателям в приобретении и развитии умений эффективно взаимодействовать в коллективе, ставить цель и достигать ее. Внутренний мир молодых людей психологически сложен и в такой же мере подвижен, изменчив. Для того, чтобы выработать тактику и стратегию оптимальной адаптации слушателей к вузу, необходимо знать их жизненные интересы и планы, мотивы, самооценку, уровень притязаний, способность к сознательной регуляции поведения, поэтому каждому педагогу-воспитателю совместно с психологами приходится подбирать диагностические методы, чтобы изучать личностные особенности слушателей.

Слушатели ФПДП преимущественно ориентированы на поступление в учебные заведения медицинского профиля. В своей воспитательной работе мы

делаем акцент не только на стремление слушателей к саморазвитию и самосовершенствованию, но и к самопожертвованию, то есть готовности к оказанию помощи больному в любое время и при любых обстоятельствах, уметь ставить себя на место другого человека, чувствовать его боль и радость избавления от нее. То, какими будут ценностные ориентиры у будущих врачей, будет во многом определять их как профессионалов и полноценных членов общества.

Считаем, что результат воспитательных воздействий на духовную сферу слушателей прежде всего зависит от изучения личности, ее потребностей, социально ориентированных убеждений, ценностных ориентаций. Зная уровень их сформированности, мы можем эффективно планировать воспитательный процесс по развитию духовно-нравственных качеств слушателей. Реализация этих задач осуществляется по следующим направлениям:

- обеспечение теоретическими знаниями о сущности и значимости духовно-нравственных ценностей в жизни человека;

- закрепление теоретических знаний о ценностях на практике через различные виды духовно-нравственной деятельности (тематические вечера, экскурсии, посещение выставочных залов, музеев, этические беседы, диспуты, дискуссии, применение технологии социального проектирования через участие слушателей в проектах: «Твори добро», «Вехи Великой Победы», «Не погаснет свеча души»);

- стимулирование стремления к духовно-нравственному самосовершенствованию через разрешение различных ситуаций, решения задач духовного характера, которые помогают слушателям анализировать жизненные ситуации, отстаивать духовно-нравственные позиции, формируют умения правильно, критически относиться к своим и чужим ценностям, убеждать и переубеждать в правильности выбора этих ценностей.

- привлечение к воспитанию деятелей науки, культуры, права, искусства и священнослужителей;

- создание условий для формирования здорового образа жизни как залога духовно-нравственного воспитания [1].

Формирование мотивации здорового образа жизни (ЗОЖ) и профилактики девиантного поведения слушателей является одним из приоритетных направлений воспитательной деятельности куратора. Здоровый образ жизни слушателей – система поведенческих стереотипов, способствующих сохранению и укреплению их здоровья. Воспитательная деятельность куратора, направленная на развитие у слушателей потребности в здоровом образе жизни, предусматривает решение следующих задач:

1. Помощь в организации рационального режима труда и отдыха. Значительное увеличение доли самостоятельной работы в учебной деятельности, появившиеся новые заботы по самообслуживанию, самостоятельному ведению бюджета требуют от слушателя умения рационально планировать и организовывать свое учебное и свободное время. Подобными умениями большинство слушателей пока не обладают.

2. Пропаганда активного образа жизни и стимулирование слушателей на физическое самосовершенствование (информирование слушателей о различных спортивных секциях в вузе, в соседних спортивных комплексах).

3. Формирование у слушателей отрицательного отношения к вредным привычкам. Данное направление реализуется через организацию и проведение мероприятий по профилактике и искоренению вредных привычек.

Постоянное сотрудничество с УЗ «Витебский областной клинический центр дерматовенерологии и косметологии», взаимодействие с УЗ «Витебский областной клинический центр психиатрии и наркологии», кафедрой онкологии университета способствует проведению профессиональной, интересной информационно-просветительной работы по пропаганде здорового образа жизни. Кураторы и сотрудники центров используют традиционные и интерактивные методы профилактической работы, в числе которых можно назвать беседы «Глоток беды», «Пиво со вкусом горечи»; круглые столы «Курение: иллюзии и реальность», «ВИЧ: мифы и реальность»; диспут «Задумайте, нужно ли начинать...»; дебаты «Энергетики: польза или вред?»; сюжетную игру «Гемблинг, или зависимость от азартных игр».

Участие слушателей в различных конкурсах по теме «Мы выбираем здоровое будущее», неделе здоровья «Молодежь против СПИДа и наркотиков» (представление плакатов, рисунков, видеороликов), акции «Меняю сигарету на свежее дыхание», студенческом проекте «ВГМУ – территория некурящих», программе «Равный обучает равного» по проблеме ВИЧ-инфекции помогает приобрести им новые знания, развивать умения и навыки, формировать ценностные ориентации, установки, направленные на здоровый образ жизни, сохранение репродуктивного здоровья, на нравственное отношение к себе и другим людям, на безопасное и ответственное поведение.

Особое место в организации работы куратора в нашем университете отведено проведению информационных часов, цель которых связана с разъяснением слушателям стратегий государства в сфере политики, экономики, права, социальной защиты, образования, здравоохранения и культуры. Воспитательная деятельность куратора направлена на стимулирование слушателей к активному участию в общественной жизни вуза и активизации своего досуга в сторону обогащения его содержания.

Практика показывает, что кураторство – эффективная форма взаимоотношений по линии «слушатель – преподаватель», нацеленная на подготовку активного гражданина, высоконравственного человека, обладающего широкой эрудицией и ценностными ориентирами.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гаевская Д.Л. Развитие духовно-нравственных ценностей как одно из направлений воспитательной деятельности / Д.Л. Гаевская, Н.Н. Лузгина // Духовные основы славянского мира: материалы Международного церковно-общественного и научно-просветительского Ирининского форума, Витебск, 9-10 ноября 2016 г. – М., 2016.