

В.М. Молофеев, И.А. Бируля
**РОЛЬ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ В СИСТЕМЕ
ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ**

УО «Белорусский государственный университет»

В Республике Беларусь сложилась национальная система образования, в число которой входит и дополнительное образование взрослых как специфическая учебная и развивающая деятельность, направленная на успешную подготовку слушателей к поступлению в вузы. Одними из первостепенных задач довузовской подготовки являются:

- повышение уровня общеобразовательной подготовки абитуриентов (систематизация, обобщение, углубление знаний);
- обеспечение эффективной адаптации абитуриентов к условиям вузовского обучения;
- вооружение обучаемых системой методов учения («научить учиться»);
- организация и проведение работы по профессиональной ориентации молодежи;
- воспитание культурно-ориентированной личности с достаточным уровнем сформированности логического мышления.

Успешное решение всех задач довузовского образования возможно лишь при условии изучения и максимального учета всех его особенностей во всех звеньях учебного процесса: в изучении контингента слушателей, в правильном отборе содержания учебных курсов и рациональном их построении, во владении на высоком профессиональном уровне методикой преподавания читаемых дисциплин, в оптимизации учебного процесса в целом.

Образовательные программы дополнительного образования взрослых реализуются почти 400 различными учреждениями образования и организациями, в том числе и факультетом доуниверситетского образования (ФДО) Белорусского государственного образования. Система доуниверситетской подготовки белорусских абитуриентов в БГУ включает в себя подготовительное отделение для лиц, проживающих на территории Республики Беларусь; подготовительные курсы для лиц, проживающих на территории Республики Беларусь; репетиционное тестирование для лиц, проживающих на территории Республики Беларусь.

Согласно «Плану перспективного развития БГУ» приоритетным в системе доуниверситетской подготовки является проведение комплекса мероприятий, способствующих совершенствованию подготовки слушателей ФДО к поступлению в университет и успешному обучению в нем, а также повышению эффективности проведения профориентационной работы с будущими студентами. Это предусматривает разработку и совершенствование учебно-методических комплексов по дисциплинам вступительных испытаний, повышение профессиональной компетенции преподавательского состава, реализацию мониторинговых технологий в управлении образовательным процессом в системе довузовского образования. Учебный процесс на подготовительном отделении для лиц, проживающих на территории РБ, организован в соответствии с требованиями высшей школы и осуществляется на кафедре доуниверситетской подготовки. За более чем 10 летний срок своего существования кафедра накопила положительный опыт по подготовке абитуриентов к сдаче вступительных испытаний, решению проблем адаптации потенциальных студентов к вузовским условиям обучения, профориентационным вопросам. Основная цель обучения – обеспечить качественную подготовку слушателей к вступительным испытаниям в форме централизованного тестирования и успешной сдаче внутривузовских испытаний. На факультете ведется подготовка по всем дисциплинам, по которым предусмотрены вступительные испытания. Учебный план каждой дисциплины предусматривает оптимальное количество аудиторных часов, количество контрольных мероприятий для успешной подготовки. Срок обучения составляет 9 месяцев. Учебный год состоит из двух семестров, которые завершаются зачетно-экзаменационными сессиями. Общий объем аудиторных часов составляет от 612 до 816 часов. Учебные программы по всем дисциплинам составлены с учетом углубления, систематизации и обобщения знаний, полученных учащимися в средних общеобразовательных учреждениях.

В последнее время основной контингент слушателей подготовительного отделения для лиц, проживающих в РБ, составляют абитуриенты города Минска и городов республики:

Учебный год	Количество слушателей, закончивших школы г.Минска и других городов РБ	Количество слушателей, закончивших сельские школы
2009-2010	299	25

Учебный год	Количество слушателей, закончивших школы г.Минска и других городов РБ	Количество слушателей, закончивших сельские школы
2010-2011	107	13
2011-2012	50	13
2012-2013	24	16
2013-2014	66	7
2014-2015	66	8
2015-2016	84	16
2016-2017	86	14

Следует отметить также и особенности обучаемого контингента на подготовительном отделении: это в основном слушатели, которые имеют низкий уровень опорных знаний (получившие 20-45 баллов по профильным предметам на централизованном тестировании) и которые практически не подготовлены к обучению по вузовской системе.

В целях своевременного и оперативного управления качеством образования в БГУ создана и действует система мониторинга, способная предоставить объективную информацию о качестве образовательного процесса.

Целью мониторинга на факультете доуниверситетского образования является изучение мотивов поступления слушателей; их ожидания от учебной деятельности, мнение о качестве обучения, удовлетворенности различными сторонами образовательного процесса, выявление навыков и уровня самостоятельной работы слушателей. Это позволяет сделать анализ динамики образовательного и воспитательного процесса на факультете.

На протяжении последних лет, с 2011 года на подготовительном отделении для белорусских граждан ФДО БГУ проводится мониторинг удовлетворенности образовательных услуг, внедрена процедура анкетирования слушателей, анализ результатов которого свидетельствуют о том, что многие слушатели рассматривают обучение на ФДО, как достаточное для поступления в вузы Республики Беларусь, причем многие слушатели рассматривают БГУ как будущий вуз, в котором они хотели бы учиться.

Выбор обучения на ФДО, как демонстрируют ответы слушателей, обусловлен не советами друзей или родственников, а, в первую очередь, престижностью БГУ и высоким уровнем преподавания. В общем, можно говорить и об оправдании большинства ожиданий слушателей, которые считают, что на факультете доуниверситетского образования они получили необходимый уровень подготовки по профилю обучения и научились самостоятельно пополнять знания и использовать их на практике.

Интерес представляют и результаты оценки качества дисциплин, читаемых на подготовительном отделении. Слушатели отмечают доходчивость, доступность объяснения материала преподавателем; эмоциональный комфорт, присутствующий на всех занятиях, объективность

оценки знаний. Анализ результатов анкетирования свидетельствует о значительной степени готовности большинства слушателей в дальнейшем обучаться в вузе. Учащиеся отмечают, что к концу обучения на ФДО они имеют необходимый уровень подготовки, способны самостоятельно получать знания и пользоваться ими, о чем свидетельствует и результативность поступления слушателей факультета в вузы: от 75% до 98% слушателей ежегодно поступают в вузы Республики Беларусь.

Как правило, слушатели - выпускники подготовительных отделений вузов уже с первого курса активно включаются в учебную, научно-исследовательскую, общественную деятельность вуза, показывают достаточный уровень знаний и низкий процент неуспеваемости. На факультете проводится мониторинг успеваемости студентов-выпускников ФДО в ходе первой зачетно-экзаменационной сессии, результаты которого также свидетельствуют о том, что адаптационный период пребывания в вузе проходит в положительной динамике.

В течение 2009-2017 гг. на подготовительном отделении проводился мониторинг результативности поступления слушателей факультета в вузы и прохождения вступительных испытаний в форме централизованного тестирования (ЦТ):

Учебный год	Количество опрошенных слушателей	Поступили в БГУ	Поступили в другие вузы РБ
2009-2010	186	35%	63%
2010-2011	90	34%	49%
2011-2012	53	19%	21%
2012-2013	34	10%	19%
2013-2014	76	27%	31%
2014-2015	62	16%	33%
2015-2016	73	15%	39%

Сопоставительный анализ результатов централизованного тестирования по профильным предметам свидетельствует о том, что средний балл ежегодно увеличивается по сравнению с результатами прошлых лет. Так, если в 2009 году разница в оценках ЦТ по профильному предмету составляла 13 баллов, то в 2016 году – 20 баллов.

Детальный анализ показывает, что более высокими оказываются результаты по дисциплинам гуманитарного цикла, чем естественно - математического, что обусловлено характером естественно-математических дисциплин и ситуацией по республике в целом: средний балл по предметам естественно-математического цикла ниже среднего балла по гуманитарным предметам, поэтому повышение балла по предметам необходимо исчислять пропорционально исходя из данной тенденции. Если некоторая часть учебного материала гуманитарных предметов рассчитана на уровень воспроизведения, запоминания конкретных фактов или явлений, то содержание заданий по

физике, химии, математике требует глубокого осмысления и понимания, умения применить полученные знания на практике.

Таким образом, обучение на подготовительном отделении приводит к решению одной из основных задач довузовского образования - формирование качественного состава абитуриентов и их адаптации для дальнейшего обучения в университете. Анализ уровня социальной адаптации показывает, что слушатели, окончившие подготовительное отделение, в большей мере готовы к системе вузовского обучения, что проявляется в умении работать с научной и справочной литературой; рациональном распределении времени на учебу и отдых; владении эффективными способами учебной деятельности; достаточном уровне готовности к самостоятельной работе. Правильно выстроенное обучение выводит учащихся на новый уровень в понимании материала, на более высокий уровень сложности решаемых задач и познавательных проблем. А отсутствие достаточного для поступления в вуз уровня подготовки вчерашних школьников свидетельствует о необходимости усиления значимости довузовской подготовки, способной повысить качество знаний учащихся, их познавательную и мотивационную активность, мобильность, умение самостоятельно добывать знания и принимать решения, приспосабливаться к новым условиям.