

Е.В. Пахомова

РОЛЬ ДИАЛОГОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ В ПОВЫШЕНИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ СЛУШАТЕЛЕЙ НА ФАКУЛЬТЕТЕ ПРОФОРИЕНТАЦИИ И ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ

УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет»

Современное общество ставит перед преподавателем задачу развития лично значимых качеств обучаемых, а не только передачу им определённого объёма знаний. Знания же выступают не как цель, а как способ, средство развития личности. Богатейшие возможности для выполнения этой задачи предоставляют новые образовательные технологии, которые сегодня активно внедряются в организацию педагогического процесса, в том числе и на факультете профориентации и довузовской подготовки Витебского государственного медицинского университета. Данные технологии позволяют построить открытую систему образования, рационально организовать познавательную деятельность в ходе учебно-воспитательного процесса, предоставляют возможность обратиться к принципиально новым средствам и методам. Сегодня в системе довузовского образования приоритетными становятся развивающие технологии обучения, рассчитанные на постоянное самосовершенствование личности не только обучающегося, но и педагога. В данном случае перспективны диалоговая технология, исследовательская и проектная деятельность, информационные технологии и модульное обучение, технологии сотрудничества и развития критического мышления.

Среди инновационных педагогических идей преподаватели кафедры биологии ФПДП широко используют на практических занятиях диалоговую технологию, относящуюся к технологиям лично-ориентированного обучения. В её основе лежит познавательная деятельность и межсубъектное взаимодействие участников образовательного процесса на основе индивидуального подхода с учётом особенностей каждого обучающегося.

Важнейшими компонентами диалоговой технологии являются проблемность, общение и сотрудничество. На их основе организуется разноуровневая деятельность слушателей, формирование у них критичности мышления. Диалоговая технология включает в себя поисково-исследовательские и проектные методы, групповые и индивидуальные формы деятельности и, главное, рефлексии. Она может гармонично сочетать элементы других технологий, например, преподаватели кафедры биологии ФПДП успешно применяют технологию развития критического мышления, технологию обучения в сотрудничестве, технологию модерации, что в комплексе усиливает воздействие на личность слушателя. Идеальной системы обучения, как известно, не существует. Поэтому наиболее целесообразным является отбор ряда методов и приёмов из разных обучающих систем и применение их в определённых сочетаниях, взаимодополняющих друг друга, обогащающих выбранную систему обучения. В связи с тем, что за короткий промежуток времени обучения на подготовительном отделении (десять месяцев) необходимо изучить большой объём информации, который рассматривается в школьном курсе на протяжении пяти лет, закрепить полученные знания и обратить внимание на вопросы использования данных знаний в практической деятельности, отработать умения и навыки работы с тестовыми заданиями и различными типами ситуационных задач, диалоговая форма обучения остаётся наиболее важным способом повышения эффективности и качества образовательного процесса. При организации диалога в ходе практического занятия преподаватели кафедры биологии ФПДП учебные задачи ставят в виде нерешённых проблем, парадоксов, что требует обсуждения конкретного предмета, доведённого до столкновения различных способов видения мира. Роль педагога в этом случае ограничивается функциями «дразнящего собеседника», заранее знающего ответ и провоцирующего обучающихся на движение мысли по заданной траектории. Изучаемый на практических занятиях материал прорабатывается всеми слушателями группы, при этом члены группы непринуждённо общаются между собой, смело выражают собственную точку зрения и сопоставляют её с различными мнениями одноклассников, не стесняются задавать вопросы друг другу и преподавателю, учатся эффективно слушать и понимать собеседника, что обеспечивает лучшее усвоение и запоминание информации.

В ходе диалога формируется речевая культура обучающихся, навыки публичного выступления и обсуждения проблемы. При использовании диалоговой технологии очень важна позиция преподавателя, его терпимое отношение к различным взглядам слушателей, возможность принять взаимоисключающие точки зрения, не бояться признать ошибочность суждений, способность обмениваться идеями и мнениями в обстановке живого обсуждения.

Одна из целей обучения в диалоге – это создание комфортных условий обучения, при которых каждый абитуриент чувствует свою успешность, интеллектуальную состоятельность, а это стимулирует его на пути овладения

знаниями. Все обучающиеся оказываются вовлечёнными в учебный процесс, и каждый вносит свой посильный вклад. Атмосфера доброжелательности и взаимной поддержки, которая создаётся преподавателями во время практических занятий, позволяет развивать познавательную деятельность каждого слушателя и переводить её на более высокий уровень кооперации и сотрудничества.

Использование диалоговых технологий требует серьёзной подготовки преподавателя в обучении абитуриентов приёмам ведения дискуссий, диспутов, умению сдерживать свои эмоции. Преподаватели постоянно используют в своей практике следующие правила ведения диалога:

- критиковать идеи, а не человека;
- видеть цель не в том, чтобы победить в споре, а в том, чтобы прийти к наилучшему решению проблемы;
- побуждать всех и каждого участвовать в обсуждении;
- выслушивать каждого;
- пытаться разобраться в том, что непонятно;
- стремиться понять разные взгляды на проблему;
- не бояться изменить свою точку зрения под воздействием неоспоримых аргументов и фактов.

Внедрение диалоговых форм обучения в систему довузовского образования способствует более глубокому и осознанному пониманию предметного содержания материала, усвоению большего количества идей и способов решения проблем, в том числе оригинальных, нестандартных. Обучающиеся применяют полученные знания в смежных областях науки, кроме того, это формирует коммуникативную компетентность и культуру. В диалоге происходит свободное и творческое обсуждение проблемных вопросов, вырабатывается умение слушать друг друга и воздерживаться от навязывания своего мнения.

Таким образом, технология диалогового обучения, успешно используемая преподавателями кафедры биологии ФПДП, выступает одним из основных факторов, оказывающих влияние на качество процесса обучения и воспитания абитуриентов. Она помогает ускорить процесс усвоения учебного материала слушателями, развить у них логику суждений, культуру общения, интеллект, мышление, сформировать умения и навыки работы с большим объёмом материала, тем самым повысить эффективность обучения биологии и качество подготовки к централизованному тестированию.

ЛИТЕРАТУРА

1. Загрекова Л.В. Теория и технология обучения: учебное пособие для студентов пед. вузов / Л.В. Загрекова // М.: Высшая школа, 2004.
2. Степанова Е.Н. Личностно-ориентированный подход в работе педагога: разработка и использование / Е.Н. Степанова // М.: ТЦ “Сфера”, 2003. – 35 с.
3. Хуторской А.В. Практикум по дидактике и современным методикам обучения / А.В. Хуторской // – Санкт-Петербург, 2004.