

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАЗНОУРОВНЕВОГО ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

УО «Белорусский государственный университет»

Цель преподавателя русского языка факультета доуниверситетского образования – подготовить абитуриента к успешному выполнению централизованного теста по русскому языку. Но, как показал анализ содержания заданий централизованного тестирования по русскому языку, их уровень зачастую выше того объема знаний, который предлагается базовыми программами средних школ. Однако на сегодняшний день многие учащиеся выпускных классов не имеют возможности достичь этого уровня по причине недостаточной дифференциации обучения на старшей ступени школы. Поэтому одной из задач преподавателей русского языка довузовского образования является коррекция этого несоответствия: подготовка школьников к новым видам учебной деятельности, овладение оптимальными приемами усвоения знаний, вооружение учащихся знаниями о языке как научной системе, умение устанавливать взаимосвязь между языковыми явлениями, понимать, дифференцировать и объяснять их.

Для решения этой задачи преподаватели факультета доуниверситетского образования используют различные педагогические технологии, одной из которых является технология разноуровневого обучения. Данная технология основывается на принципе личностно-ориентированного обучения, который учитывает уровень обучаемости, исходный уровень знаний и навыков, а также индивидуальные психологические особенности учащихся. Применение в практике работы преподавателя русского языка технологии разноуровневого обучения позволяет повысить результативность учебного процесса и реализоваться личностным особенностям учащегося, создает доброжелательную творческую атмосферу на занятии.

В статье мы рассмотрим использование некоторых методов данной технологии на примере изучения обособленных оборотов.

Изучение уровня обученности абитуриентов и его повышение – это две важнейшие стороны обучения. Здесь мы выделяем организационно-диагностическое и содержательно-деятельностное направления. Первые недели обучения активно реализуется программа изучения уровня обученности слушателей, их готовности к дальнейшему обучению. Диагностика уровня сформированности учебных умений является необходимой стороной процесса обучения. За короткий срок необходимо определить:

- 1) сформированность и характер познавательных интересов абитуриентов, уровень познавательной активности,
- 2) сформированность учебных умений,
- 3) уровень владения базовыми знаниями, необходимыми для продолжения обучения предмету.

По понятным причинам слушателями факультета доуниверситетского образования чаще всего становятся бывшие «среднячки» и «слабые» ученики. Хотя в учебной группе обязательно окажутся 1–2 ученика с достаточно высоким уровнем обучаемости. На основании проведенной диагностики преподаватель производит уровневую дифференциацию учебной группы и делит её на подвижные и относительно однородные по составу мини группы, каждая из которых овладевает программным материалом на следующих уровнях: 1 — минимальном (группа А), 2 — базовом (группа Б), 3 — творческом (группа С).

Технология разноуровневого обучения основывается на том, что различие учащихся по уровню обучаемости сводится, во-первых, ко времени, необходимому для усвоения учебного материала. Если учащемуся из группы А отводить нужное время, соответствующее его личным способностям, то можно обеспечить гарантированное усвоение базисного ядра учебной программы и успешное выполнение слушателем основной части централизованного теста. Во-вторых, каждой уровневой группе преподаватель предлагает учебные задания, отличающиеся по глубине и сложности. Это позволяет включить каждого слушателя в активную деятельность, обеспечивающую ему достижение уровня освоения учебного материала в соответствии с его познавательными возможностями, но не ниже базового, а также повышения этого уровня. Безусловно, темы, включенные в учебную программу по русскому языку, остаются едиными для всех уровней обучения.

Следующим этапом в применении технологии разноуровневого обучения является решение преподавателем предметно-дидактических задач: разработка и подбор учебного материала, его гибкое структурирование, установление необходимого объема.

Материал, предлагаемый учащимся группы А, сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете. Он должен пробудить интерес к теме путем использования заданий базового уровня, сформировать умение осуществлять самостоятельную деятельность по образцу.

Учебный материал для группы Б углубляет знания темы за счет включения ранее намеренно пропущенных подробностей, тонкостей, нюансов. Упражнения и задания должны развивать устойчивый интерес к предмету, стимулировать самостоятельную работу, формировать элементарные умения и навыки поисковой деятельности.

Слушателям, включенным в группу С, нужно предложить материал повышенной сложности, выходящий за рамки образовательного стандарта. Задания, упражнения, тесты должны раскрывать творческие возможности

учащегося, развивать ассоциативное мышление, формировать новые способы действия и рассуждения.

При изучении темы «Обособленные обороты» методы технологии разноуровневого обучения лучше использовать на этапе закрепления нового материала, когда происходит активное усвоение теоретических знаний. Основные теоретические понятия и правила (определяемое слово, уточняемые и уточняющие члены, приложение, согласованное и несогласованное определение, условия обособления) преподаватель излагает для всей учебной группы, используя обучающие таблицы и схемы.

Пунктуационные ошибки в предложениях с обособленными оборотами связаны с тем, что обучаемые слабо владеют базовыми грамматическими знаниями, не умеют выделять смысловые отрезки в предложении, не понимают значения синтаксических конструкций. Поэтому для успешного усвоения темы очень важно подобрать качественный дидактический материал, который бы научил слушателей сравнивать и сопоставлять сходные синтаксические единицы, выделять опознавательные признаки пунктограммы.

Для закрепления теории и формирования навыков обнаружения и разграничения обособленных конструкций преподаватель предлагает каждой уровневой группе различные задания. При подборе учебного материала для слушателей группы А необходимо придавать особое значение различению причастий и деепричастий, наблюдению над интонацией, синтаксическому разбору предложения. Задания должны развивать речевой слух, формировать осознанные действия по правилу. Упражнения даются на отдельных карточках и сопровождаются образцом действий и необходимыми разъяснениями.

Например, такие задания:

1) Замените выделенные глаголы деепричастиями, опуская, где требуется, союз «и». а) *Облака ползли медленно, то сливались, то обгоняли друг друга.* б) *Тихий голубой плес манил к себе и обещал прохладу.* и т. д.

2) Найдите в тексте причастные обороты. Расставьте знаки препинания. Объясните причины обособления. (Дается текст)

Слушателям группы Б предлагаются задания, требующие навыков поисковой деятельности:

1) Из данных слов сконструируйте предложения с обособленными определениями и приложениями. а) *Архитектор, как, он, надежды, подавал, большие.* б) *Разбудило, по-летнему, природу, яркое, весеннее, окружающую, солнце, нежное* и т.д.

2) Подготовьте сопоставительную таблицу признаков причастия/причастного оборота и деепричастия/ деепричастного оборота, используя вопросы: К какому слову в предложении относятся? На какой вопрос отвечают? Какую синтаксическую роль выполняют? Приведите примеры.

Для слушателей группы С преподаватель подбирает задания повышенной сложности, стимулирующие аналитическое и эвристическое мышление:

1) Прочитайте известные шутки А. П. Чехова. Объясните характер грамматических ошибок. Исправьте данные предложения. а) *Когда у вас в*

гостях сидят, так вы в его впившись глазами, словно в ангела какого-нибудь. б) Будучи болен, некому мне даже воды подать. и т.д.

2) Подберите отрывок из произведения любимого русского писателя (100 – 120 слов) и проведите лингвостилистический анализ текста. Определите тему, основную мысль, тип и стиль речи текста. Проведите исследовательскую работу: выясните, сколько всего предложений в тексте и сколько из них осложнены обособленными оборотами. Дайте им характеристику. Сделайте вывод о роли обособленных оборотов в речи.

Работа слушателей, выполняющих разноуровневые задания, может проходить индивидуально, а может проходить коллективно. В этом случае ставится групповая цель, задания выполняются вместе, происходит коллективное обсуждение результата. Смысл совместной работы состоит в том, чтобы каждый участник команды (член уровневой группы) усвоил тему, овладел необходимыми умениями и навыками, причем чтобы вся команда знала, чего достиг каждый. При выполнении каждым слушателем индивидуального задания всей команде выставляется сумма баллов. Таким способом стимулируется оказание помощи товарищу по команде в усвоении учебного материала. В конце занятия один из слушателей каждой группы сообщает всем о проделанной работе и ее результатах, отвечает на вопросы других учащихся.

Роль преподавателя в данном типе деятельности – следить за активностью учащихся, помочь сильному ученику реализовать свои возможности в более трудоемкой и сложной деятельности, а слабому – выполнить посильный объем работы.

При использовании технологии разноуровневого обучения нужно обязательно соблюдать следующие правила:

- рассматривать минимальный уровень лишь как стартовый, стимулировать потребность учащихся в достижении более высокого уровня усвоения учебного материала;
- с помощью разноуровневых заданий обеспечить индивидуальный темп продвижения к достижению более высокого уровня;
- дать слушателю возможность выбора заданий более высокого уровня и перехода в другую группу.

Итак, мы можем сделать вывод, что использование технологии разноуровневого обучения позволяет преподавателю повысить результативность занятия, так как в данных условиях стимулируется познавательная активность учащихся, учитываются психологические особенности каждого, формируются навыки коллективной работы и создается ситуация успеха.

ЛИТЕРАТУРА

1. Сальникова Т.П. Педагогические технологии: Учебное пособие/ Авт.-сост. Т.П.Сальникова. – М., ТЦ Сфера, 2008. – С.66 – 88.

2. Гац И.Ю. Причины пунктуационных затруднений в предложениях с обособленными оборотами. [Статья] / И. Ю. Гац // Русский язык в школе. – М., 2005. – № 5. – С. 15–19.