

СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

¹УО «Белорусский государственный медицинский университет»,

²УО «Белорусский государственный экономический университет»

Одним из важнейших приоритетов развития системы высшего образования в условиях экономической глобализации является поступательное вхождение «на равных» в мировое образовательное пространство. К числу наиболее развитых направлений освоения мирового рынка образовательных услуг относится экспорт образования, который предполагает привлечение иностранных граждан на полный курс обучения в вузы, в том числе и белорусские, на платной основе. Его увеличение не только свидетельствует об укреплении конкурентных позиций высшей школы, но и содействует реализации социально-экономических и геополитических интересов государств, способствует обновлению национальных систем образования с учетом потребностей мирового рынка.

Количество выпускников средних учебных заведений, желающих получить высшее образование за рубежом, увеличивается год от года. Возрастает количество иностранных абитуриентов в Республике Беларусь. Так, если в 2013-2014 учебном году в стране обучалось немногим более 13 тыс. иностранных студентов, то в 2016-2017 учебном году их уже насчитывалось более 18 тыс. Наибольшее число иностранных студентов сейчас в Белорусском государственном университете, Белорусском национальном техническом университете, Белорусском государственном экономическом университете, во всех медицинских вузах республики.

Приток иностранных студентов в Беларусь относится к 70-м годам XX века. Это период расширения и глобализации международных контактов РБ в научно-технической и образовательной сферах, что является основным фактором увеличивающегося набора иностранных учащихся и успешного развития русский язык как иностранный (РКИ) в Беларуси.

Это период создания кафедр русского языка как иностранного во всех вузах республики, где обучались иностранные граждане.

Столь динамичный спрос иностранных граждан на образовательные услуги свидетельствует об укреплении конкретных позиций высшей школы Беларуси. В современной поликультурной образовательной среде результативность столь масштабной работы определяется не только профессиональными компетенциями преподавательского корпуса, но и изменением мировоззренческой позиции входящего в аудиторию педагога,

наличием принципиально иных ценностных ориентиров в организации учебного процесса.

Вузами республики уже накоплен более чем 50-летний теоретический и практический опыт подготовки специалистов для зарубежных стран. В основном решены необходимые правовые, кадровые и методические вопросы обучения, созданы структуры, обеспечивающие прием, обучение и повышение квалификации иностранных граждан: подготовительные факультеты (отделения), деканаты по работе с иностранными учащимися, кафедры русского языка как иностранного.

Несмотря на очевидные преимущества, интернационализация образования порождает немало проблем нормативно-правового, методического, финансового, социокультурного характера. Центральное место среди них занимает проблема качества образования, обеспечение которого формирует репутацию страны и вуза, значимость и узнаваемость диплома и уровень востребованности его выпускников в других странах.

После распада СССР и прекращения действия старой нормативной документации для вузов все более очевидным стал круг проблем, связанных с методическим обеспечением учебного процесса, прежде всего, отсутствием единых учебных планов подготовки иностранных граждан на первой ступени высшего образования, ориентированных на адаптацию последних к преподаванию широкого спектра дисциплин на русском языке.

До начала 90-х годов прошлого века обучение иностранных студентов регламентировалось документами, разработанными Министерством образования СССР. После распада Советского Союза каждая республика, а точнее, каждый вуз вырабатывали свои нормативные документы, связанные с обучением иностранных граждан. С принятием Министерством образования Республики Беларусь в 2008 году новых образовательных стандартов и введением новых специальностей решение вопроса качественной подготовки иностранных граждан вышло за пределы частных интересов отдельных вузов и все более стало приобретать системный характер. Была прежде всего решена проблема разработки специальных учебных планов, предназначенных только для иностранных студентов. С 1961 года они обучались по учебным планам, которые были разработаны для белорусских студентов, но не ориентированы на иностранных. В этой связи отсутствовали единые организационные подходы и учебно-методическое обеспечение подготовки иностранных граждан, прежде всего из стран Азии, Африки и Ближнего Востока, на первой ступени высшего образования по всем направлениям. Даже в вузах одного профиля встречались различия в перечне дисциплин и количестве часов, отводимых на их изучение. Особого внимания заслуживал курс «Русский язык как иностранный», который не был включен в учебные планы и, следовательно, в расписание, несмотря на то, что для иностранных граждан русский язык – первое и необходимое средство обучения. Уровень владения русским языком часто недостаточен для эффективного усвоения учебных дисциплин на первой ступени высшего образования.

Исследование опыта европейских стран (Англии, Германии, Франции, Швеции, Польши) и США по организации обучения иностранных граждан на языке экспортера образовательных услуг показало, что сегодня в мире не существует единой международной системы высшего образования, даже если определенная модель и используется другими странами для построения собственной образовательной системы. Между тем страны Евросоюза, начиная с конца XX – начала XXI вв., ставят целью создание европейской модели высшего образования. У всех перечисленных стран есть одно требование: иностранные граждане, которые принимаются на обучение в вуз, уже должны быть достаточно хорошо подготовлены для восприятия учебного материала на неродном языке как языке обучения. Даже те представители других стран, которые поступают на подготовительную ступень обучения, должны владеть языком в определенном, минимальном, объеме. Для этого в Европе и мире в целом создана система языковой подготовки, включающая сертификационные экзамены, без успешной сдачи которых невозможно поступить в вуз. Только при достижении уровня владения языком, позволяющим свободно и плодотворно участвовать в учебном процессе, иностранный гражданин будет зачислен на первый курс.

В суверенных республиках, образовавшихся после распада СССР, прежде всего в России, Беларуси, Украине, сохранилась система образования иностранных граждан, существовавшая с конца 50-х годов XX века: обучение языку ведется на подготовительных отделениях (факультетах) и продолжается в процессе получения первой и второй ступеней высшего образования. Такой подход некоторые исследователи называют «концепцией доучивания»: в процессе обучения по профилю избранной специальности предполагается продолжение занятий по русскому языку с тем, чтобы к окончанию вуза иностранные студенты овладели им в достаточной степени.

На обучение принимаются иностранные граждане с разным уровнем языковой подготовки. В свою очередь, недостаточно хорошее знание русского языка становится препятствием к получению качественного образования практически по любой специальности.

Поэтому на государственном уровне, как и непосредственно вузами Беларуси, проделана большая работа в направлении повышения качества обучения иностранных граждан. Это, прежде всего, принятие нормативной документации, регламентирующей их обучение. С 2013 года в образовательный процесс введено уже третье поколение типовых учебных планов для иностранных студентов I и II ступеней высшего образования. В соответствии с ними на изучение русского языка отводится в зависимости от профиля вуза:

- подготовительное отделение – 800-980 часов;
- основные факультеты – не менее 700 часов;
- магистратура – от 140 до 480 часов.

Переход на специальные учебные планы – начало целенаправленной модернизации учебно-методического обеспечения процесса подготовки иностранных граждан. На кафедрах русского языка вузов республики ведется

разработка нового поколения УМК и ЭУМК с учетом современных подходов к обучению русскому языку как иностранному. Разрабатываются и внедряются в учебный процесс современные учебные пособия, в том числе с грифом Министерства образования. Профессионально ориентированная методика преподавания направлена на практическое овладение языком как инструментом осуществления учебной деятельности и построена по принципу опережающих знаний с учетом межпредметной координации. В республике на базе Белорусского государственного экономического университета раз в два года проводится Республиканская научно-методический семинар с международным участием «Преимственность и координация в обучении иностранных студентов вузов республики», на котором обсуждаются проблемы межпредметной координации совместно с преподавателями общеобразовательных и специальных дисциплин.

На кафедрах работают преподаватели, имеющие большой опыт обучения иностранных студентов. При Республиканском институте высшей школы открыта переподготовка на уровне высшего образования с выдачей диплома по специальности «Русский язык как иностранный», курсы повышения квалификации преподавателей РКИ «Язык как средства межкультурной коммуникации и поликультурного образования современного специалиста».

С октября 2002 года существует Белорусское общественное объединение преподавателей русского языка как иностранного (БООПРЯИ), которое явилось преемником Республиканского методического объединения преподавателей русского языка как иностранного. Оно координирует работу всех кафедр РКИ вузов Республики Беларусь, организует научные исследования, проводит международные научно-практические конференции, телемосты, вебинары под эгидой МАПРЯЛ.

Регулярно раз в два года в республике под эгидой БООПРЯИ и международной ассоциацией МАПРЯЛ проводятся международные научно-практические конференции с постоянным названием «Теория и практика преподавания русского языка как иностранного: достижения, проблемы и перспективы развития», «Технологии обучения РКИ (языкам) и диагностика речевого развития», «Язык и социум», которых принимают участие видные ученые-методисты Москвы, Санкт-Петербурга, Украины, Польши, Китая.

С 2000 года возобновлены Республиканские олимпиады по русскому языку среди иностранных учащихся вузов Республики Беларусь.

Ежегодно проводятся научные студенческие конференции на базе Белорусского государственного медицинского университета, Гродненского медицинского университета, Белорусского государственного экономического университета, Военная академия Республики Беларусь организует конкурс ораторского мастерства «Златоуст».

Под патронажем БООПРЯИ разработаны и изданы «Модели образовательных стандартов по русскому языку как иностранному», «Типовая программа по русскому языку для иностранных студентов 1-4 курсов филологических специальностей», «Типовая программа по русскому языку

как иностранному для слушателей подготовительных факультетов и отделений высших учебных заведений».

Формирование единого европейского образовательного пространства требует модернизации установившейся практики приема на обучение иностранных граждан. В Европе и Российской Федерации иностранный гражданин зачисляется на 1 курс или в магистратуру по результатам сдачи сертификационного экзамена, который определяет этот уровень в соответствии с видами речевой деятельности и дает достаточно объективную оценку. Сохраняя нашу уникальную систему обучения языку, следует модернизировать ее при помощи введения сертификационных экзаменов при поступлении в бакалавриат и магистратуру, тем более, что существует республиканская классификация уровней владения языком, соответствующая европейской и российской.

Набирающий силу фактор конкуренции ставит университеты перед необходимостью применения комплексного подхода к решению проблемы качества подготовки специалистов для других стран. Выбор иностранным гражданином своей будущей alma mater предопределяет не только интеллектуальная, но и материальная основа процесса обучения (наличие и состояние аудиторного фонда, ориентированного на малокомплектные группы иностранных учащихся, его техническое оснащение), а также общее отношение академического сообщества к представителям других стран (их активное вовлечение в студенческую жизнь, организация совместного с белорусскими студентами быта и досуга и пр.). Только взаимное сочетание всех обозначенных условий позволит значительно снизить языковой барьер, повысить качество образования и, как следствие, общий рейтинг вуза в восприятии иностранных граждан.

ЛИТЕРАТУРА

1. Вышэйшыя навучальныя установы Рэспублікі Беларусь па стану на пачатак 2010-2011 навучальнага года (статыстычны даведнік). – Мн.: Галоўны інфармацыйна-аналітычны цэнтр Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь, 2010. – 207 с.

2. Гербик Л.Ф. Система подготовки преподавателей русского языка как иностранного (I и II ступени обучения в БГУ) / Л.Ф.Гербик // Технология обучения РКИ (языкам) и диагностика речевого развития: материалы XVIII Международной научно-практической конференции под эгидой МАПРЯЛ. – Минск: БГЭУ, 2013. – Минск, БГЭУ. – С.7-8.

3. Демчук М.И. Глобализация мировой экономики и интернационализация высшей школы: современные взаимосвязи и прогнозы интегрированного взаимодействия / М.И.Демчук [и др.]; под ред. М.И. Демчука. – Минск: РИВШ, 2013. – 108 С.

4. Скриба Н.Н., Федотова И.Э. Национальные образовательные традиции как составляющая качества обучения иностранных студентов / Н.Н.Скриба, И.Э.Федотова // Веснік Беларускага дзяржаўнага эканамічнага універсітэта. – 2011. №6. – с.5-10.