

*П.Л. Сырокваш*

**РОЛЬ КУРАТОРА УЧЕБНОЙ ГРУППЫ В ПРОЦЕССЕ  
СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СЛУШАТЕЛЕЙ  
В СИСТЕМЕ ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ**  
*УО «Белорусский государственный университет»*

На факультете доуниверситетского образования БГУ обучаются иностранные слушатели из многих стран мира. Важной задачей в системе довузовской подготовки будущих студентов является не только обеспечение достаточного уровня знаний по русскому языку и учебным дисциплинам, но и осуществление их адаптации к новой социокультурной реальности.

Социокультурная адаптация является сложным процессом, благодаря которому иностранцы достигают соответствия (совместимость) с новой культурной средой. При вхождении в новую культуру могут возникать различного рода сложности и проблемы. Прежде всего, иностранные студенты сталкиваются с незнакомой для них социокультурной средой – с традициями, нормами и ценностями принимающей культуры; с системой социально-культурного обслуживания; образом жизни населения и нормативно-регулятивными структурами общества [1, с. 74].

Важную роль в процессе погружения слушателя в новую социально-культурную среду играет куратор учебной группы. Перед куратором возникают не только общеобразовательные и воспитательные задачи, но и социально-педагогические и психологические.

Общеобразовательные задачи реализуются в ходе учебного процесса. Иностранцы слушатели на факультете доуниверситетского образования изучают не только русский язык, но и общеобразовательные предметы, такие как обществоведение, математику, физику, химию, биологию и др. Учебно-познавательные трудности могут возникать в связи с недостаточной языковой подготовкой, различиями в системах образования, организацией учебного процесса. Поэтому куратор должен помогать слушателям не только на занятиях, в ходе учебного процесса, но и прививать навыки самостоятельной работы, умение грамотно распределять время. К тому же, важным является взаимодействие куратора с преподавателями, которые ведут занятия по остальным учебным дисциплинам в группе. Своевременное выявление трудностей в усвоении учебной программы, нарушений учебной дисциплины позволяет контролировать учебный процесс и устранять проблемы на начальной стадии.

Воспитательные задачи куратора реализуются в ходе внеаудиторных мероприятий, которые проводятся на факультете. Это различные культурные и спортивные мероприятия. Студенты вовлекаются в подготовку внеаудиторных мероприятий, что является стимулом для их участия в жизни факультета. К тому же это способствует не только естественному общению, но и формированию активной жизненной позиции у слушателей. Важную роль в ходе осуществления воспитательных задач играют кураторские часы. На кураторских часах проводятся беседы со слушателями по актуальным вопросам, выявляются проблемы учебной группы. При посещении общежитий, в которых проживают слушатели, куратор не только знакомится с условиями проживания, но и оказывает помощь в организации быта, проводит беседы о правилах поведения в общежитии, профилактике противопожарной безопасности, необходимости соблюдения санитарно-гигиенического режима и т.д.

Социально-педагогическое сопровождение процесса адаптации иностранных слушателей связано с оказанием помощи в преодолении социокультурных трудностей, которые возникают как внутри университета, так и за его пределами. Это связано с преодолением языкового барьера в решении коммуникативных проблем с администрацией факультета, преподавателями и сотрудниками, в процессе общения внутри межнациональной малой учебной группы. Куратор помогает слушателям справиться с проблемами, которые возникают в процессе жизни в новой стране. Этому способствуют не только беседы о культуре и традициях белорусского народа, правилах поведения в общественных местах, но и организация экскурсий по городу, посещение театров, музеев, выставок учебной группы вместе с куратором. Это позволяет слушателям лучше понять новую социокультурную реальность, а также

способствует созданию сплоченности учебной группы, доверительных отношений между слушателями и куратором.

Характер адаптации иностранцев зависит от индивидуальных и групповых факторов. Индивидуальные факторы – это особенности характера индивида, его предыдущий жизненный опыт, личностные амбиции. Личностно-психологические трудности связаны не только с психологическими особенностями личности, но и новыми климатическими условиями, изолированность от привычной социально-культурной среды, оторванностью от родителей и близких, психоэмоциональным напряжением. Это может приводить к психоэмоциональным проблемам, ухудшению самочувствия. К групповым факторам, которые влияют на успешность социокультурной адаптации, относятся культурные сходства и различия слушателей учебной группы, атмосфера и способы взаимодействия внутри учебной группы, особенности страны прибывания. Тут проблемы могут проявляться в форме выраженной отчужденности от коллектива учебной группы, межличностными конфликтами. Это приводит к снижению успеваемости, потере интереса и смысла учебно-профессиональной деятельности, психологическим трудностям. В группах, в которых обучаются слушатели из разных стран, могут возникать проблемы, связанные с культурными различиями. Грамотная работа куратора способствует установлению межкультурного диалога внутри учебной группы, формированию уважительного отношения к представителям других наций, недопущению межнациональных конфликтов. Куратор должен не только найти индивидуальный подход к каждому слушателю, помочь в случае возникающих психоэмоциональных проблем, но и создать благоприятную, дружескую атмосферу внутри учебной группы. Для установления благоприятных деловых и межличностных отношений как у преподавателя со слушателями, так и между слушателями, большое значение играет манера общения куратора с иностранными слушателями, доброжелательность ко всем членам группы. В ходе индивидуальных бесед со слушателями оценивается их уровень социального самочувствия, выявляются факторы, которые оказывают позитивное или негативное влияние на процесс адаптации, определяются межличностные проблемы внутри группы, выявляются предпочтения слушателей в проведении свободного времени, определяются их личностные проблемы.

Таким образом, социокультурная адаптация иностранцев процесс сложный и многоуровневый. Важную роль в нём играет куратор учебной группы, перед которым возникает спектр разнообразных задач. Успешное выполнение этих задач способствует более быстрому процессу адаптации иностранных слушателей к новой социокультурной реальности.

#### **ЛИТЕРАТУРА**

1. Дорожкин Ю.Н., Мазитова Л.Т. Проблемы социальной адаптации иностранных студентов / Ю.Н.Дорожкин // Социологические исследования – 2007 – №3, С. 73-77

2. Кашпирева Т.Б. Система кураторства как средство обеспечения социально-культурной адаптации иностранных студентов / Т.Б.Кашпирева // Проблемы и перспективы развития образования: материалы Междунар. науч. конф., Пермь, апрель 2011 г. / Т. II. – Пермь, 2011. – С. 87-89