

*Л.Е. Тригорлова*

**ОРГАНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ  
АБИТУРИЕНТОВ ПО ХИМИИ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ**

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет»*

В системе непрерывного профессионального образования в настоящее время выделяют довузовскую подготовку будущих студентов. Потребность вузов в организации подобного этапа вызвана определенными требованиями к уровню общеобразовательной подготовки и к определенным качествам личности абитуриента, связанными с духовностью, нравственностью, коммуникативностью, интеллектуальным развитием.

В Витебском государственном медицинском университете в 1997 г. на базе подготовительного отделения был создан факультет профориентации и довузовской подготовки (ФПДП).

С момента создания ФПДП подготовку слушателей обеспечивали общеуниверситетские кафедры: медицинской биологии и общей генетики, общей и физколлоидной химии, русского языка, что создавало определенные организационные и методические трудности. Для их разрешения и создания возможности перспективного инновационного решения целевых задач на

факультете были открыты самостоятельные кафедры русского и белорусского языков (2000 г.), биологии и химии (2005 г.) [1].

Деятельность кафедры химии ФПДП организуется в следующих направлениях:

- подготовка слушателей ФПДП к успешной сдаче централизованного тестирования (ЦТ) по химии и поступлению в вузы на дневном отделении, вечерних и заочных подготовительных курсах, а также обучение по индивидуальным программам;

- проведение воспитательной и идеологической работы со слушателями факультета профориентации и довузовской подготовки;

- профориентационная работа с учащимися общеобразовательных школ и учреждений среднего специального образования с целью осознанного выбора ими профессии врача и провизора;

- методическая и научная работа преподавателей по формированию учебно-методического комплекса (УМК), реализующего мобильные возможности инновационных технологий;

- взаимодействие на договорной основе со средними учебными заведениями г. Витебска и Витебской области;

- сотрудничество с Витебским областным институтом развития образования.

Учебную работу кафедра проводит, руководствуясь содержанием, целями и задачами, изложенными в учебных программах по курсу химии, расписанием и учебным планом (таблица 1).

Таблица 1 – Учебный план организации процесса обучения по химии

Параметры учебного процесса	Вечерние подготовительные курсы						Дневное подготовительное отделение
	3-х годичное обучение			2-х годичное обучение		1-годичное обучение	1-годичное обучение
	9 класс	10 класс	11 класс	10 класс	11 класс	11 класс	Абитуриенты
Число аудиторных часов	118	140	140	140	140	140	349
В том числе:							
лекции	–	8	8	8	8	8	12
практические занятия	68	86	86	86	86	86	252
Количество тестовых контрольных (письменно)	20	20	20	20	20	20	26
Тестовый контроль (компьютер)	3	3	3	3	3	3	3
Тематическое тестирование	5	3	3	3	3	3	3
Зачет	1	1	1	1	1	1	1

Консультации	1	1	1	1	1	1	1
Экзамен	1	1	1	1	1	1	1

Одним из важнейших моментов организации обучения на довузовском этапе химической подготовки является определение ее содержания и создание учебно-методического комплекса.

УМК кафедры по химии составлен в соответствии с требованиями Положения об учебно-методическом комплексе и учебной программы дисциплины «Химия», разработанной с учетом основных положений концепции обучения химии в системе непрерывного образования Республики Беларусь.

Этот комплекс разработан преподавателями кафедры и включает:

- нормативные документы дисциплины (базовая учебная программа по химии; рабочие учебные программы для различных форм подготовки; календарно-тематические планы; расписание лекций, практических занятий, контрольных работ);
- методические материалы и рекомендации для преподавателей и слушателей по выполнению практических работ, по организации контролируемой самостоятельной работы;
- учебно-методические пособия;
- вопросы для подготовки к экзамену (зачету);
- экзаменационные тестовые задания;
- список рекомендуемой литературы.

На кафедре химии ФПДП реализуется система довузовской подготовки, которая может быть представлена в виде схемы (рисунок 1).

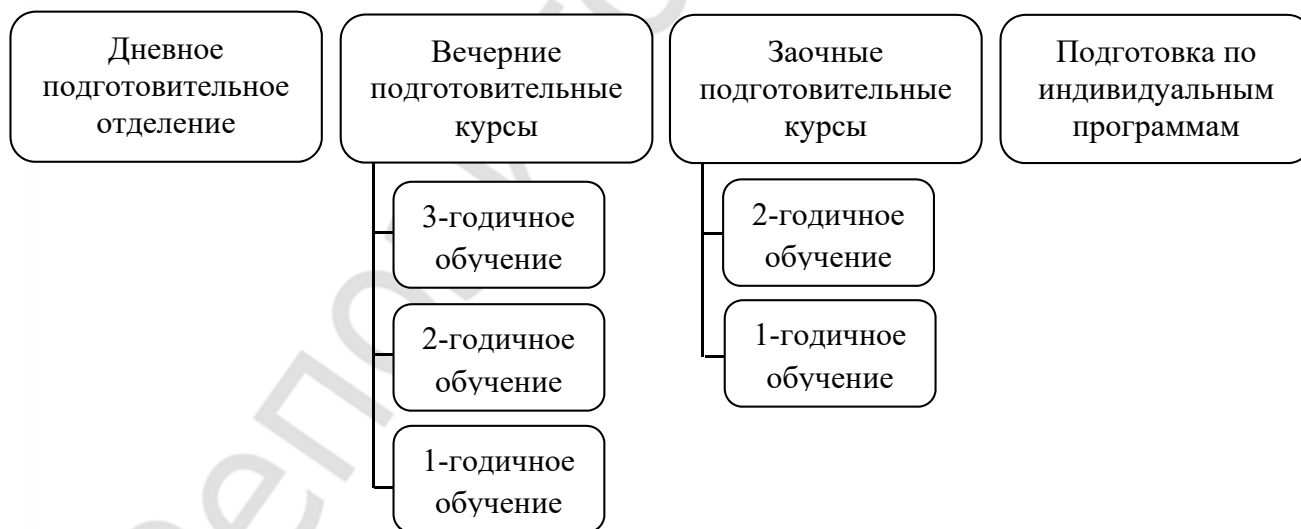


Рисунок 1 – Схема системы довузовской подготовки

В контексте общеуниверситетских инновационных процессов кафедра химии ФПДП существенно модернизировала подходы к традиционной подготовке абитуриентов. Помимо ставших уже привычными дневной, вечерней и заочной форм работы начиная с 2009 года осуществляется дистанционное обучение слушателей – учащихся как 11-х, так и 10-х классов. На вечерних курсах с 2009 года проходят обучение не только выпускники, но и

десятиклассники, а с 2010 года в непрерывный образовательный процесс интегрированы учащиеся и 9-х классов. Таким образом, создание целостной интегрированной системы трехступенчатой подготовки, позволяет в процессе непрерывного обучения сформировать осознанную мотивацию и заложить прочную основу успешной учебы в вузе с целью подготовки специалистов, обладающих целостным естественнонаучным мировоззрением, системным мышлением, сформированной совокупностью универсальных, ключевых, предметных и профессиональных компетенций.

На кафедре создается развивающая образовательная среда на основе интеграции педагогических технологий, при этом важно научить каждого использовать ее наиболее эффективно.

Очное обучение на кафедре реализуется через лекции и практические занятия с использованием технологии интегрального обучения. Выбор данной технологии для практического применения основан на том, что она является одновременно и знаниевой, и способностной технологией, что «обеспечивает каждому обучаемому право и возможность продвинуться в предмете на столько глубоко, насколько он хочет и может» [2].

При организации учебного процесса на дневном отделении, вечерних и заочных подготовительных курсах преподавателями кафедры используется технология смешанного обучения. Смешанное обучение – форма обучения, при которой занятия проводятся как в традиционной очной форме, так и с использованием технологий дистанционного обучения. Смешанное обучение представляет собой системную интеграцию традиционных и инновационных подходов с целью формирования единого образовательного пространства, которое станет основой для обучения учащихся в течении всей жизни [3].

Практика показывает, что наибольший эффект достигается в сочетании традиционного очного и дистанционного обучения.

С нашей точки зрения, эффективным инструментом реализации дистанционного обучения являются сетевые технологии, а именно система управления курсами (Learning Management System (LMS)) MOODLE, позволяющая создать образовательные ресурсы и организовать учебную деятельность в рамках смешанного обучения.

Основу информационного наполнения среды составляют электронные учебно-методические комплексы по химии для разных категорий слушателей: I ступень (9 классы), II ступень (10 классы), III ступень (11 классы).

Организация дистанционного обучения на основе образовательной платформы MOODLE нами используется как вспомогательное средство для организации контролируемой самостоятельной работы для обучения слушателей. Преимущества организации контролируемой самостоятельной работы в системе дистанционного обучения MOODLE состоят в ее оперативности, продуктивности, возможности обратной связи и эффективной творческой самореализации слушателей. Важным фактом является и то, что слушателям отводится активная роль, предполагающая свободу выбора действий и получения индивидуальных результатов [4].

Важной формой работы является организация и проведение три раза в год репетиционных тематических тестирований для слушателей, по соответствующим этапам обучения тематическим блокам. Данные тестирования обеспечивают мониторинг состояния уровня обученности слушателей.

Учитывая контингент обучающихся, специфику работы на ФПДП, коллективом преподавателей уделяется большое внимание приобретению у слушателей практических навыков самостоятельной работы как важнейшей формы учебного процесса. С этой целью на кафедре разработана система организации КСР: составлен план, на дневном отделении контроль самостоятельной работы слушателей проводится по 14 модулям, на которые разбит изучаемый материал в соответствии с содержанием специально подготовленного пособия «Задания по химии для самоподготовки слушателей ФПДП».

Для повышения эффективности управления учебно-воспитательным процессом и качественного мониторинга результативности обучения на кафедре разработана и внедряется рейтинговая система оценки знаний слушателей, которая не только снимает многие противоречия в контроле знаний, но и оптимально способствует решению проблем усиления мотивации к учебной деятельности; показывает динамику успехов и неудач в процессе обучения.

Коллектив кафедры имеет давние традиции тесного сотрудничества с учителями химии нашего региона. Постоянный обмен опытом способствует творческому развитию, укрепляет функционирование системы «школа – вуз», а сотрудничество с Витебским областным институтом развития образования (ВО ИРО) по теме «Содержательно-методические аспекты подготовки абитуриентов к централизованному тестированию по химии» в рамках базового повышения квалификации учителей химии разных уровней и областных семинаров в межкурсовой период позволяет вовлекать в это взаимодействие педагогов из разных уголков области.

Перспективной формой работы нашей кафедры является сотрудничество на договорной основе со средними учебными заведениями г. Витебска и Витебской области.

В рамках взаимодействия в системе «общеобразовательная школа – учреждение высшего медицинского образования» по реализации предпрофильной и профильной подготовки учащихся организовано дистанционное обучение по образовательной программе «Химия и здоровье человека».

Выстраивая собственную стратегию работы наша кафедра целью своей дальнейшей деятельности определила совершенствование организационных, методических и содержательных подходов, базируясь на следующих принципах: модульное представление содержания учебных программ; междисциплинарная и внутродисциплинарная интеграция содержания образования, форм и методов обучения; непрерывность естественнонаучного

образования; компетентностный подход к обучению, обеспечивающий устойчивое формирование всей совокупности компетентностей и компетенций.

### ЛИТЕРАТУРА

1. Пашков А.А. Факультет профориентации и довузовской подготовки ВГМУ: история и опыт работы в системе «школа-университет» / А.А. Пашков // Вестник МГИРО. – 2016. – № 1(24). – С. 65-66.

2. Гузеев В.В. Теория и практика интегральной образовательной технологии / В.В. Гузеев. – М.: Народное образование, 2001. – 224 с.

3. Нечитайлова Е.В. Смешанное обучение как основа формирования единой образовательной среды / Е.В. Нечитайлова // Химия в школе. — 2014. – № 9. – С. 22-28.

4. Тригорлова Л.Е. Практика создания непрерывной интегрированной системы обучения абитуриентов химии на этапе доуниверситетской подготовки / Л.Е.Тригорлова, Э.Е.Якушева // Методика преподавания химических и экологических дисциплин: сборник научных статей Международной научно-методической конференции, Брест, 22-23 ноября 2012 г./ БрГТУ; БГУ им. А.С.Пушкина; редкол.: А.А. Волчек [и др.]. – Брест: БрГТУ, 2012. – С. 251-255.