

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ЭТИКА В ШКОЛЕ

В наше время стало очевидно, что будущее нашей планеты зависит от того, как человек будет взаимодействовать с природой. Потребительский образ жизни, беспощадная эксплуатация природы, экологическая безграмотность вырисовывают не слишком радужные перспективы как для человечества, так и для всей планеты в целом. Ученые прогнозируют, что только гармоничное сосуществование человека с природой, ограничение материальных потребностей, экологическая грамотность, забота об окружающем мире могут послужить надеждой на выживание, гарантом благополучия всего живого на Земле. В этом смысле экологическая этика как новое научное направление способна дать человеку эти необходимые знания, а также сформировать такие качества личности, как уважение к любой форме жизни, понимание роли всего существующего в природе, мотивировать людей на проявление ответственности как в профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни.

Изменить сознание людей в лучшую сторону можно с помощью просвещения и образования. Творческая волонтерская группа *EcoUni* работает в этом направлении уже около 10 лет. Активистами *EcoUni* разработаны образовательные программы по экоэтике для детей дошкольного и старшего школьного возраста. Данные программы реализовались волонтерами *EcoUni* в гимназиях №№ 3 и 19, в детском саду № 13 г. Минска. По итогам этой работы опубликовано учебно-методическое пособие «Биоэтика и экоэтика для школьного и внешкольного образования».

Одним из ведущих направлений деятельности *EcoUni* является воспитание у молодого поколения этичного отношения к животным. С этой целью авторами была разработана «Программа по формированию этико-экологического отношения к животному миру у подростков», которая была реализована в средней общеобразовательной школе № 98 г. Минска с учащимися 8-х классов. Программа включает следующие темы: история отношения человека к животным; общественное движение и законодательство в защиту животных; проблема бездомных животных; содержание животных-компаньонов; животноводство; меховая индустрия; гуманные альтернативы экспериментам на животных; индустрия развлечений с животными (цирк, зоопарк, дельфинарий и пр.); защита диких животных; экологическая этика; решение этико-экологических задач; создание проекта по защите животных.

Проведение анкетирования с восьмиклассниками до и после реализации данной программы продемонстрировало ее эффективность. Учащиеся стали задумываться о том, что эксплуатация животных во многих сферах человеческой жизни не имеет морального оправдания, поскольку не является жизненно важной потребностью современного человека. Школьники стали более ответственно относиться к вопросу содержания домашних животных, показали информированность в вопросе замены экспериментов на животных гуманными альтернативами, научились критически мыслить и в ряде вопросов изменили свое мировоззрение с антропоцентристского на не-антропоцентристское. Таким образом, данная программа способствовала повышению уровня этико-экологического отношения подростков к животному миру.

Loginovskaya L. M., Hlinkina T. V.

ENVIRONMENTAL ETHICS FOR SCHOOL

Schoolteaching of environmental ethics promotes the formation of respect for any living beings, develops critical thinking skills, motivates for responsible behavior in the world.