

*Л. Ю. Кириленко, Ю. В. Трусило*

## **ГИГИЕНИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА АСПЕКТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ**

*Научный руководитель: ассист. И. Г. Занкевич*

*Кафедра гигиены детей и подростков,*

*Белорусский государственный медицинский университет, г. Минск*

***Резюме.** В статье представлены результаты проведенного анкетирования среди учащихся старших классов. Показана актуальность проблемы профориентации в условиях современной экономики и развития производственной сферы. Выявлены основные мотивы выбора профессии и приоритеты в жизни.*

***Ключевые слова:** профориентация, подростки, анкетирование.*

***Resume.** The article presents the results of the questionnaire survey among students in the senior classes. The urgency of the problem of vocational guidance in the conditions of the modern economy and the development of the production sphere is shown. The main motives for choosing a profession and priorities in life are revealed.*

***Keywords:** vocational guidance, adolescents, questionnaires.*

**Актуальность.** Несоответствие профессиональной специализации населения потребностям современной экономики определяет уровень безработицы в Республике Беларусь и требует дополнительных финансовых затрат на переподготовку уже имеющихся кадров. С учетом изменения демографической ситуации (старение

населения и сокращение численности населения трудоспособного возраста) недостаток квалифицированной рабочей силы в ближайшие годы будет нарастать [1, 2].

Актуальность профориентационной работы состоит в том, что большинство старшеклассников испытывают серьезные проблемы с выбором профессии. Эти сложности связаны в основном с психологическими особенностями подросткового возраста, неразвитым мировоззрением, а также с недостаточной работой по выявлению психолого-физиологических особенностей и наклонностей учащихся к определенным видам деятельности.

По своему назначению система профориентации должна оказывать существенное влияние на рациональное распределение трудовых ресурсов, выбор жизненного пути молодежи, адаптацию ее к профессии. Возросшие требования современного общества к уровню профессиональной подготовленности кадров актуализируют проблемы профессиональной ориентации подрастающего поколения, поскольку профессиональные намерения значительной части учащихся зачастую не соответствуют потребностям рынка труда в кадрах определенной профессии. Поэтому должна проводиться координирующая работа с учётом всех этих факторов.

Высокую оценку деятельности профориентаторов и консультантов дает шведский ученый У Канн: "Специалисты по профориентации располагают большими возможностями: они могут изменить традиционное и зачастую ограниченное представление индивидов о той или иной специальности, стимулировать значительное изменение в обществе" [1].

**Цель:** изучить особенности профориентации учащихся старших классов г. Минска.

**Задачи:**

1. Выявить особенности профессиональной ориентации подростков с учетом их интересов, способностей, склонностей и профессиональных намерений при выборе направления деятельности.

2. Определить способы улучшения психофизиологической профориентационной работы с молодежью.

**Материал и методы.** Объектом исследования явились учащиеся старших классов г. Минска. Объем выборки составил 80 человек. Для анализа аспектов профессиональной ориентации методом анкетирования был проведен опрос с использованием специально разработанной анкеты, оценивающей жизненные приоритеты школьников, аспекты выбора профессии. Статистическая обработка результатов исследования проводилась на персональном компьютере с помощью пакета статистических программ Microsoft Excel. Статистически значимыми считали различия при  $p < 0,05$ .

**Результаты и их обсуждение.** Наиболее остро проблемы профессионального самоопределения стоят перед учащимися старших классов средней школы, осуществляющими первичное профессиональное самоопределение, включающее теоретическое (доопытное) ознакомление с миром профессий, формирование профессиональных намерений и выбор соответствующей сферы профессионального обучения [2]. В основу всего этого лягут предметы, которым будет уделяться внимание и которые станут основной их будущей профессии.

85% опрошенных уделяют повышенное внимание определенным предметам. Так 27,3% учащихся отдают предпочтение языку и литературе (можно сделать предположение такому искать, т.к. язык является основным предметом при сдаче централизованного тестирования), 18% - химия и биология, 14% - физика, математика и физкультура.

Большинство из них выбрали те или иные предметы потому, как понимают, что они нужны для будущей профессии (30%). Также многие учащиеся выбрали следующие причины: нужны для развития общей культуры (25,5%), для поступления в ВУЗ (21%).

47% опрошенных оценивают свои знания по школьной программе в целом удовлетворительно, 40% - хорошо и только 3% - отлично.

Кроме собственной оценки уровня знаний, учащиеся оценивали свои силы по предметам, которым уделяют повышенное внимание. Так 52 % анкетированных оценивают свои знания хорошо, 19% - удовлетворительно и только 18% - отлично.

При этом основными мотивами в 64% случаев послужило осознание необходимости учебы, в 24% - родители, 5% - учителя.

52% учащихся читает дополнительную информацию по учебным предметам, но немного, 19% - много читают и 28% практически не приходится.

Современный процесс профессионального самоопределения носит циклический характер: современное общество и рынок труда требуют от учащихся самоопределения, гибкости и мобильности, поэтому к проблеме профессионального выбора человек может возвращаться несколько раз [1]. Только 16% опрошенных твердо определили свои жизненные планы и направления дальнейшего обучения и деятельности, остальные респонденты колеблются с выбором и не имеют четких целей.

Среди профессий на первом месте стоит экономист, на втором – переводчик, на третьей – врач. По сравнению с СССР, где преобладало инженерно-техническое дело, на современном этапе развития РБ происходит уклон на совершенно другие занятия. Большинство учащихся делали этот выбор исходя из перспектив (40%), по призванию – 22%.

Главное в жизни для анкетированных – здоровье, потом крепкая семья и любовь, при этом карьера стоит только на 5 месте, сразу после образования.

#### **Выводы:**

1 Большинство старшеклассников на сегодняшний день не определились с выбором профессии и имеют проблемы с дальнейшим самоопределением в жизни

2 Проблема профессиональной ориентации старшеклассников является актуальной и требует комплексного подхода к ее решению. Осуществление психо-физиологической профориентационной консультации молодежи является основополагающей общегосударственной задачей. Для этого необходимо обобщение всего опыта, накопленного различными научными работниками и коллективами в области изучения научных основ и механизмов формирования профессиональной пригодности.

*L. Y. Kirylenko, Y. V. Trusilo*

## **HYGIENIC EVALUATION OF ASPECTS OF PROFESSIONAL ORIENTATION OF HIGH SCHOOL STUDENTS**

*Tutor: assist. I. G. Zankevich*

*Department of Hygiene of Children and Adolescents,  
Belarusian State Medical University, Minsk*

### **Литература**

1. Загузина, Н. Н. Проблемы профессионального самоопределения учащихся на современном рынке труда / Н. Н. Загузина // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2008. - №70-2. – С. 62-66.
2. Дармодехин, С. В. Служба учебной и профессиональной ориентации учащихся в развитых странах: Состояние и проблемы / С. В. Дармодехин // Школа и производство. - 1994. - С. 15-17.