

**ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В ВУЗАХ
БЕЛАРУСИ (НА ПРИМЕРЕ ГРОДНЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО
УНИВЕРСИТЕТА)**

Окунович Ю.А.

*Гродненский государственный медицинский университет,
Беларусь, Гродно*

В статье рассматривается понятие социальной адаптации студентов, обучающихся в вузах Беларуси. Анализируются результаты мини-исследования с применением метода интервью. Раскрывается специфика адаптационного процесса студентов-иностранцев к новым условиям действительности. На основании обработки полученных данных выявлен ряд сложностей, с которыми сталкиваются иностранцы в первые годы обучения и пребывания в стране.

Ключевые слова: *адаптация, социальная адаптация, образование, иностранные студенты, личность*

**PROBLEMS OF SOCIAL ADAPTATION OF FOREIGN STUDENTS IN BELARUSIAN HIGHER
EDUCATIONAL INSTITUTIONS (ON THE EXAMPLE OF THE GRODNO STATE MEDICAL
UNIVERSITY)**

Okunevich Y.A.

*Grodno State Medical University,
Belarus, Grodno*

The article deals with the concept of social adaptation of students studying in Belarusian universities. The results of a mini-study using the interview method are analyzed. The specifics of the adaptation process of foreign students to the new conditions of reality are revealed. Basing on the processing of the data obtained, there have been identified a number of difficulties encountered by foreigners in the first years of study and stay in the country.

Key words: *adaptation, social adaptation, education, foreign students, personality*

На сегодняшний день во всём мире наблюдается интенсивный рост и укрепление межгосударственных образовательных контактов. Сотрудничество в сфере образования рассматривается правительствами многих стран как первостепенная задача, поскольку именно обученное и воспитанное молодое поколение является той самой новой силой, которая обеспечит процесс консолидации народов и всего мирового сообщества.

Наша страна не является исключением. В связи с недавним вступлением Беларуси в Болонский процесс в настоящее время руководство нашей страны осуществляет целый комплекс мер по содействию образовательной миграции, по повышению уровня интернационализации системы высшего образования. Ежегодное увеличение числа иностранных студентов, рост их академической мобильности предъявляет высокие требования к качеству получаемого образования, а также выдвигает на первый план проблему адаптации иностранцев к условиям проживания и обучения в новой для них социокультурной среде. Студент становится частью нового культурного пространства, ему необходимо приспособиться к новым формам и видам учебной деятельности, языку общения, бытовым и социальным нормам, климатическим условиям. Результативность дальнейшего обучения, уровень профессиональной подготовки и личностное развитие иностранца напрямую зависит от успешности процесса адаптации в стране пребывания.

Интерес к проблемам исследования социальной адаптации студентов-иностранцев обусловлен рядом факторов. Во-первых, наличие даже самых благоприятных условий транснациональных контактов при принятии личностью новой культуры, новой социальной и бытовой среды не исключает возникновения ряда сложностей и проблем. Практика свидетельствует о том, что зачастую представители разных стран и культур обладают недостаточным количеством информации друг о друге. Иногда эта информация носит неточный и негативный характер. Всё это формирует предубеждение по отношению к другой культуре, а также растягивает процесс адаптации и усложняет его. Во-вторых, важность изучения особенностей социальной адаптации иностранных учащихся определяется необходимостью улучшения качества предоставляемого образования, что способствует повышению конкурентоспособности белорусских вузов в сфере профессиональной подготовки иностранных специалистов.

К сожалению, несмотря на возрастающую актуальность, вопрос социальной адаптации иностранных студентов ещё недостаточно исследован представителями белорусской социологической школы. Однако работа их российских коллег в этом направлении оказалась достаточно продуктивной. Благодаря работам И.С. Кона [2], Л.В. Корель [3], О.И. Зотовой, И.К. Кряжевой [1] и других был накоплен тщательный опыт изучения процесса социальной адаптации личности. Большинство российских учёных, наряду с западными, высказывают мнение о том, что процесс адаптации носит активный характер и является средством формирования и совершенствования личности. Главной целью социальной адаптации выступает достижение гармонии между объектом и окружающей средой.

Социальная адаптация студента-иностранца в стране изучаемого языка представляет собой сложное и многоаспектное явление. Оно включает в себя адаптацию к новым жизненным условиям, к культуре и традициям принимающей страны, к нормам социального поведения. С целью выявления специфики адаптационного процесса иностранных студентов в Гродненском государственном медицинском университете нами было проведено мини-исследование. С использованием метода

интервью мы провели опрос 19 учащихся 2 курса с английским языком обучения. В исследовании принимали участие представители Индии, Нигерии, Мальдив, Шри-Ланки. На основании анализа полученных данных нами был определён круг проблем социальной адаптации иностранцев.

Подавляющее большинство студентов основной сложностью адаптационного периода называют смену климатических условий. Около половины опрошенных достаточно тяжело переживали процесс акклиматизации, чувствовали слабость и общее недомогание и, как следствие, нередко болели простудными заболеваниями. Некоторые студенты, в особенности из Нигерии, до сих пор не могут привыкнуть к особенностям климата нашей страны: малому количеству солнечных дней в году, дождям и холодным зимам. Часть респондентов на сегодняшний день чувствует себя достаточно комфортно в новых условиях.

В качестве ещё одной трудности было выделено недостаточное знание русского языка. Хотя данная группа респондентов получает образование на английском языке, за пределами вуза им приходится общаться по-русски, чтобы обеспечить элементарные потребности. Осложняет процесс коммуникации с носителями языка и тот факт, что студенты слышат живую разговорную речь с вкраплениями просторечных и жаргонных слов, смысл которых они не могут верно истолковать и понять.

Кроме недостаточной языковой подготовки, процесс адаптации иностранных студентов осложнён приспособлением к новым формам и методам обучения, усвоения и контроля знаний. Основные жалобы касаются большого объёма информации, необходимой для изучения. Зачастую студентам трудно понять предъявляемые к ним требования, что обусловлено совершенно иной системой обучения. Многие респонденты не имеют навыков самостоятельной работы. В то же время студенты отмечают хорошую обеспеченность учебной и дополнительной литературой, а также положительно отзываются об уровне языковой и профессиональной подготовки преподавателей.

Абсолютное большинство опрошенных считают Беларусь достаточно толерантной страной, в которой явления расовой и национальной дискриминации не носят массовый характер. Однако часть студентов призналась в фактах негативного отношения со стороны местных жителей, особенно в общественном транспорте и на улице. По их мнению, это связано с разного рода стереотипами предубеждениями, а также с неправильной и искажённой информацией о культуре других народов.

Анализ полученных данных позволил сделать вывод о мотивах выбора страны и университета для обучения. Многих студентов привлекает возможность получения качественного образования по относительно невысокой стоимости, овладение престижной профессией. Немаловажную роль здесь играет мнение родителей, а также рекомендации друзей, родственников и знакомых, обучающихся в ГрГМУ. Абсолютное большинство респондентов характеризуют Гродно как красивый, спокойный и уютный город.

Более половины опрошенных студентов проживают в общежитии. Многие из них охарактеризовали условия проживания как неудовлетворительные. Сюда относят отсутствие ремонта

в общежитии и его недостаточное оснащение бытовой техникой. Но в качестве главной проблемы для всех студентов было названо отсутствие организации питания в университете. Иностранным учащимся достаточно сложно привыкнуть к местной кухне. Кроме того, они испытывают трудности в приготовлении еды, в выборе и покупке продуктов ввиду недостаточного уровня развития навыков самостоятельного ведения хозяйства, а также нехватки свободного времени. Подавляющее большинство респондентов высказало мнение о необходимости открытия столовой для иностранных студентов с учётом их национальных особенностей, чтобы иметь возможность получать качественное питание.

Подводя итог вышесказанному, следует сказать, что социальная адаптация иностранных учащихся к образовательному пространству вуза есть не что иное, как сложный и неоднозначный феномен. Основными составляющими данного процесса выступают учебный, социокультурный, коммуникативный, климатический, социально-психологический и бытовой компоненты. Обнаруженные в рамках исследования трудности, с которыми приходится сталкиваться иностранным студентам в первые два года обучения, говорят об открытом характере процесса адаптации. Соответственно, задача принимающей стороны, в частности, администрации вуза – создать всевозможные условия для улучшения и ускорения данного процесса. Успешная адаптация способствует высокому уровню профессиональной подготовки студента-иностранца, а также формирует положительное и доброжелательное отношение к Беларуси и Гродненскому государственному медицинскому университету после окончания учёбы.

Литература

1. Зотова, О.И., Кряжева, И.К. Некоторые аспекты социально-психологической адаптации личности / О.И. Зотова, И.К. Кряжева // Психологические механизмы регуляции социального поведения / Отв. ред. М.И. Бобнева, Е.В. Шорохова. – М., 2008. – С. 219-232.
2. Кон, И.С. Социология личности /И.С. Кон. – М.: Политиздат, 1967. – 383 с.
3. Корель, Л.В. Социология адаптаций: Вопросы теории, методологии и методики / Л.В. Корель. – Новосибирск: Наука, 2005. – 424 с.