

**ОРГАНИЗАЦИЯ АУДИТОРНОЙ РАБОТЫ НАД ТЕКСТОМ
С ПРИМЕНЕНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ
МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

Лашкевич Н.А.

*Белорусский государственный медицинский университет,
Беларусь, Минск*

Рассмотрена роль в образовательном процессе такой формы организации аудиторной работы, как работа с текстом. Предметом рассуждений являются вопросы решаемых образовательных задач, спектр способов данной работы. Приведён фрагмент занятия по русскому языку как иностранному с англоговорящими студентами Белорусского государственного медицинского университета с применением активных и интерактивных методов.

***Ключевые слова:** аудиторная работа, текст, активные методы, интерактивные методы*

**ORGANIZATION OF CLASSROOM WORK OVER TEXT WITH APPLICATION OF
ACTIVE AND INTERACTIVE
METHODS OF TRAINING**

Lashkevich N.A.

*Belarusian State Medical University,
Belarus, Minsk*

The role in the educational process of such form of classroom work, as work over text, is considered. The subject of discussion are questions of the educational tasks to be solved, the range of methods of this work. A fragment of the lesson on Russian as a foreign language, with using active and interactive methods, with English-speaking students of the Belarusian State Medical University is given.

***Key words:** classroom work, text, active methods, interactive methods*

В современном образовательном процессе происходит изменение позиции учащегося – он становится субъектом образования: участвует не только в получении знаний, но и в их поиске, а также трансформации знаний в практические умения и навыки. Появляются новые интенсивные методы и технологии обучения языку: игры, тренинги, кейсы, игровое проектирование. В рамках коммуникативного подхода к обучению важнейшая роль принадлежит тексту. В традиционной организации образовательного процесса работа с текстом служит основной формой работы на практических занятиях и семинарах по РКИ. Текст можно назвать «ядром» занятия. Однако, необходимо чётко формулировать цели и разнообразить методические приёмы работы с текстом, чтобы решать проблему активного подхода к обучению.

1. Организация аудиторной работы над текстом

Текст можно понимать как конечный результат речевой деятельности, реализующий коммуникативную цель. Такая трактовка понятия «текст» расширяет его границы: фраза, диалог, монолог, репортаж, статья, рассказ и т.д. В процессе аудиторной работы над текстом основной целью представляется *смысловое восприятие* текста учащимися, т.е. его *понимание*. С.Л. Рубинштейн писал: «Начальным моментом мыслительного процесса обычно является проблемная ситуация. Мыслить человек начинает, когда у него появляется потребность что-то понять» [1]. Ориентируясь на данную идею и принимая во внимание, что аудиторная работа над текстом складывается из трёх этапов (пред-, при- и послетекстовый), далее рассмотрим аспекты организации каждого из этапов.

Предтекстовая работа должна заинтересовать читателя, помочь ему увидеть проблемную ситуацию. Следовательно, студентам медицинского вуза можно предложить высказывания известных деятелей медицины, отрывки из газетных или журнальных статей, фрагменты интервью.

Притекстовая работа должна формировать навыки самостоятельного чтения: обнаруживать ключевые единицы текста; выявлять внутритекстовые смысловые связи; воссоздавать совокупность читательских представлений. Рассматривая чтение как деятельность, можно обозначить следующие её грани: коммуникативная, когнитивная, эмоциональная, аксиологическая. Работа над текстом должна строиться по схеме: от значения слова – к пониманию содержания текста и его смысла, поскольку словесные образы преобразуются в читательские представления.

Послетекстовая работа предлагает задания обобщающего характера.

Однако, развитие самостоятельного и критического мышления требует в процессе работы над текстом применения активных и интерактивных методов.

2. Активные методы обучения строятся во взаимодействии «учитель = ученик», что предполагает их равнозначное участие в учебном процессе.

Признаки активных методов обучения: мотивированность к обучению; активизация мышления; самостоятельный поиск решения поставленной задачи. В *общей классификации* активных методов выделяют индивидуальные и групповые; более *подробная* классификация включает дискуссионные, игровые, тренинговые и рейтинговые группы. Распространёнными *методами* активного обучения являются: *презентации, кейс-технологии, проблемная лекция, дидактические игры, баскет-метод*. Преподаватель может использовать как один из активных методов, так и комбинацию нескольких.

Интерактивные методы строятся на схемах взаимодействия «учитель = ученик» и «ученик = ученик». Преподаватель создаёт условия для инициативы студентов, а учащиеся, взаимодействуя, влияют на мотивацию каждого.

Задачи интерактивных методов обучения заключаются в следующем: самостоятельный поиск и анализ информации; выработка правильного решения; продуктивная работа в команде;

формирование собственного мнения. К *методам и приёмам* интерактивного обучения относят: *мозговой штурм, кластеры, сравнительные диаграммы, пазлы; интерактивный урок с применением аудио- и видеоматериалов; круглый стол (дискуссия, дебаты), деловые игры; аквариум; метод проектов; BarCamp.*

Все активные и интерактивные методы обучения призваны решать главную задачу – научить учиться [2]: анализировать ситуацию, искать информацию, развивать критическое мышление, самостоятельно строить логическую цепочку, принимать аргументированные решения.

3. Аудиторная работа над текстом (фрагмент занятия).

Далее приведён фрагмент занятия по русскому языку как иностранному с англоговорящими студентами 3 курса Белорусского государственного медицинского университета (специальность «Лечебное дело») с применением активных и интерактивных методов обучения для работы над текстом. *Тема занятия: «Боль. Заболевание».*

Рассматривается этап занятия «*Презентация учебного материала*». На данном этапе выполняются *предтекстовые задания*, призванные привлечь внимание, заинтересовать темой, активировать лексику. Предлагается использовать методы: «*Следопыты*» – работа с источниками информации (например, учебное пособие, словарь); «*Словарный аукцион*» – повышение эрудиции; «*Словарное лото*» – расширение словарного запаса.

Задание 1. Пациенты жалуются на наличие боли. Врачу необходимо получить подробную информацию. Используя практикум [3] и словарь однокоренных слов [4], подберите однокоренные слова к слову «боль» и запишите на карточку №1 (варианты ответа: *больной, заболевание, больница, заболеть, проболеть, переболеть*).

Задание 2. Запишите в карточку №2 как можно больше прилагательных, описывающих характер боли (варианты ответа: *сильная, слабая, острая, колющая, резкая, тупая, ноющая, давящая, сжимающая, режущая, постоянная, периодическая, приступообразная, внезапная*).

Задание 3. На карточке №3 записаны прилагательные, описывающие заболевание с точки зрения интенсивности, характера, частоты появления. Укажите соответствующий английский вариант.

ЗАБОЛЕВАНИЕ: 1 вирусное, 2 излечимое, 3 инфекционное, 4 наследственное, 5 неизлечимое, 6 трудноизлечимое, 7 тяжёлое, 8 хроническое.

DISEASE: а) infectious, б) virus, в) curable, г) hard-to-cure, intractable, д) incurable, ж) serious, з) chronic, и) hereditary.

Ответ: 1 - б, 2 - в, 3 - а, 4 - и, 5 - д, 6 - г, 7 - ж, 8 - з.

Заключение.

Работа на занятиях РКИ должна приносить преподавателю и студентам удовлетворение и радость познания. Видится необходимым придерживаться следующих принципов работы с текстом на аудиторных занятиях: выполнять пред-, при- и послетекстовые задания; применять активные и

интерактивные методы; работу над текстом строить по схеме: от значения слова – к пониманию содержания и смысла текста.

Литература

- 1 Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн – СПб.: Питер, 2012. – 720 с.
- 2 Шутова, Г. Активные и интерактивные методы обучения: обзор, классификации и примеры. Что такое активные и интерактивные методы обучения на уроке? [Электронный ресурс] /. – Минск, 2017. – Режим доступа: <http://pedsovet.su/metodika/>. – Дата доступа: 20.10.2017.
- 3 Подготовка к клинической практике (на русском языке) : практикум / Л.Л. Авдейчик [и др.] – 2-е изд., испр. – Минск : БГМУ, 2016 – 96 с.
- 4 Ушакова, О.Д. Однокоренные слова: Словарик школьника / О.Д. Ушакова. СПб.: Литера, 2005. – 96 с.