

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАБОЧЕЙ ТЕТРАДИ НА ПРОДВИНУТОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

Будько М.Е., Сушкевич П.В.

*Белорусский государственный медицинский университет,
Беларусь, Минск*

В статье описываются принципы и особенности использования рабочей тетради на занятиях по русскому языку как иностранному.

Ключевые слова: рабочая тетрадь, русский как иностранный, методика преподавания

USE OF WORKING NOTEBOOK ON THE ADVANCED STAGE OF EDUCATION OF RUSSIAN LANGUAGE AS FOREIGN LANGUAGE

Budko M.E., Sushkevich P.V.

*Belarusian State Medical University,
Belarus, Minsk*

The article describes the principles and peculiarities of using the workbook in classes on Russian as a foreign language.

Key words: workbook, Russian as a foreign language, teaching methods

Необходимость постоянного совершенствования качества подготовки современных специалистов заставляет учреждения образования пересматривать как содержание образования и обучения, так и технологию образовательного процесса. Разработка новых методов и приёмов обучения, создание новых форм организации учебного процесса, применение принципиально новых средств обучения открывают богатейшие возможности для внедрения научно-технического прогресса в новые технологии обучения. Выбор или разработка технологии преподавания конкретного материала осуществляются преподавателем на основе его личных предпочтений, опыта работы и составляет его индивидуальный стиль педагогической деятельности.

В процессе обучения преподаватель наряду с учебными пособиями использует разнообразный дидактический материал, несущий информационную нагрузку урока (презентации, учебные фильмы, таблицы, карты и др.).

В последнее время деятельность педагога по формированию новых знаний и умений невозможно представить без использования многочисленных, дидактически значимых средств организации познавательной деятельности учащихся (опорных сигналов, структурно-логических

средств, листов рабочей тетради, обобщенных алгоритмов решения задач и т.д.). Эти средства позволяют повысить производительность учебной деятельности, развить творческие способности учащихся, увеличить объемы учебной информации, повысить культуру педагогического труда. Образовательный и социальный эффект, полученный в результате применения этих средств обучения, показывает, что они по праву вошли в классификацию средств обучения. По способу реализации образовательных задач эта группа относится к предметно-знаковым системам обучения.

Одним из важных предметно-знаковых средств обучения, получивших в последнее время общее признание у преподавателей и учащихся, является рабочая тетрадь. С опорными конспектами рабочие тетради объединяет знаковая форма представления учебной информации. Для того чтобы научить студентов думать, рассуждать, недостаточно ознакомить их с операциями, которые надо производить в том или ином случае, а также требовать, чтобы они их выполняли. Необходимо создать такие условия, так организовать обучение, чтобы учащийся в процессе усвоения знаний и тренировки, обязательно осуществлял нужные операции, чтобы он не мог уйти от решения задачи.

Благодаря рабочим тетрадям преподаватель может какую-то часть работы по контролю, диагностике и исправлению обнаруженных недостатков в мыслительной деятельности отдельных учащихся провести прямо на уроке. Так как при пооперационной отработке мыслительных процессов формирование интеллектуальных навыков идет быстрее, легче, с меньшим количеством ошибок, то появляется возможность значительно сократить объем домашних заданий и добиться достаточно хорошего усвоения материала и методов умственной работы прямо на уроке.

Экономия времени преподавателей, простота разработки методов наряду с их высокой эффективностью, объективностью, продуманность и четкая постановка вопросов – таков неполный перечень преимуществ контроля. С внедрением в педагогический процесс рабочих тетрадей контроль может осуществляться как индивидуально, так и одновременно всей группой; учащийся может проходить контроль абсолютно самостоятельно, в любое удобное для него время. Преподавателю достаточно просмотреть запись в тетради.

Многолетняя практика работы со студентами I курса свидетельствует о том, что, к сожалению, подавляющее большинство учащихся не обладает еще навыками целенаправленной организации умственного труда и самостоятельной работы. Для многих из них одной из основных задач, решаемой в ходе учебного процесса, является выработка умения осмысленного чтения и осознанного освоения изучаемого материала, умения его дифференцировать (выделять главное). Общеизвестно, что знание, которое включается в самостоятельную деятельность учащегося, усваивается значительно лучше в сравнении с тем, которое сообщается преподавателем как готовое.

Созданная на кафедре белорусского и русского языков БГМУ рабочая тетрадь «Беседа по теме» предназначена для занятий по русскому языку и адресована иностранным студентам, обучающимся на 1-ом курсе медицинского вуза по специальностям «Лечебное дело», «Стоматология» и «Фармация».

Целью этого издания является комплексное развитие навыков устной и письменной речи. Практикум предусматривает как отработку этих навыков, так и активизацию общеупотребительной, культурно-бытовой и частично специальной лексики.

Композиционной и содержательной основой данного пособия служат тексты, являющиеся базой для обучения монологической речи. В рабочей тетради представлены следующие темы: «Белорусский государственный медицинский университет», «Минск – столица Республики Беларусь», «Республика Беларусь», «Полоцк – древний город Беларуси», «Ф. Скорина – белорусский гуманист, просветитель, первопечатник», «Памятные даты и праздники Беларуси», «Врач и пациент», «Н.И. Пирогов – хирург, анатом, физиолог», «Г.А. Илизаров – всемирно известный травматолог», «Человек и природа». Тексты разнообразны в тематическом и жанровом отношении, носят культуроведческий характер и направлены на развитие коммуникативной компетенции.

Тексты сопровождаются лексическими, лексико-грамматическими и речевыми заданиями. Лексико-грамматический материал располагается по степени нарастания сложности. Притекстовые задания направлены на определение познавательной ценности прочитанного. Послетекстовые упражнения проверяют понимание фактического содержания текста. После каждой темы предлагается задание занимательного характера на проверку логики и внимания (кроссворды, сканворды и т.д.)

Формат рабочей тетради позволяет студентам экономить время, выполняя задания прямо в ней, развивать и закреплять навыки письменной речи, систематизировать материал, использовать рабочую тетрадь в качестве опорного конспекта.

Пособие «Беседа по теме» предназначено как для проведения практических занятий, так и для организации самостоятельной работы. Рабочая тетрадь может быть полезна также для выполнения домашней работы. В пособии отводится дополнительное место для творческих заданий, таких как «Напишите рассказ о своей стране», «Напишите о столице вашей страны», «Напишите о самом знаменитом враче вашей страны», «Напишите об экологических проблемах вашей страны» и т.д.

В данное издание включено приложение с самостоятельными работами в двух вариантах к каждой теме для контроля изученного материала. Практикум апробирован на кафедре белорусского и русского языков в течение последних лет.

Рабочая тетрадь подготовлена в соответствии с учебной программой по русскому языку для иностранных студентов и рассчитана на 85 часов аудиторной работы.

Необходимо отметить, что с увеличением объема усваиваемой студентами информации наиболее актуальной становится задача овладения учащимися способами самостоятельного добывания и усвоения знаний. Использование рабочих тетрадей положительно влияет на процесс узнавания предметов, общую обработку информации, развивает образное мышление, кратковременную произвольную память, активизирует логическое и абстрактное мышление, развитие речи. Рабочие тетради значительно расширяют методический аппарат учащегося.

Современная рабочая тетрадь – это дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы студентов в классе и дома непосредственно на ее страницах. Известно, что усвоение любого материала происходит более эффективно на положительном эмоциональном фоне. Постепенное овладение умениями и навыками рационального умственного труда, тренировка по вопросам и заданиям, самостоятельное нахождение правильного решения способствует формированию чувства удовлетворения, которое делает обучение не утомительной нагрузкой, а интересной работой.