

*Корбут Ю. И.*

## **СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПЕРВЫХ КЛАССОВ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ РАЗНОГО ТИПА**

*Научный руководитель: канд. мед. наук, доц. Лабодаева Ж. П.*

*Кафедра гигиены детей и подростков*

*Белорусский государственный медицинский университет, г. Минск*

**Актуальность.** Современные тенденции медико-демографических процессов в Беларуси характеризуются ухудшением уровня здоровья детского населения. Низкий исходный уровень здоровья и эмоционального благополучия детей негативно сказывается на процессах их адаптации к учебным нагрузкам, создает предпосылки для дальнейшего нарастания психической напряженности, снижения уровня жизненной активности и возникновения хронических заболеваний.

**Цель:** изучение развития психофизиологических предпосылок к учебной деятельности и состояния здоровья у первоклассников общеобразовательной школы, интегрированных классов и класса гимназии.

**Материалы и методы.** Обследовано 138 учащихся первых классов учреждений образования разного типа. Изучены группы здоровья, заболеваемость, рассчитан интегральный показатель – индекс нездоровья, проведена оценка сформированности психофизиологических предпосылок к учебной деятельности по тестам «Домик», «Бусы», «Кактус», «Красивый рисунок». Данные обработаны статистически с использованием программы Excel в соответствии с основными требованиями, предъявляемыми к описательной статистике.

**Результаты и их обсуждение.** В интегрированных классах к первой группы здоровья относятся 2,5% детей, дети со второй группой здоровья составляют 53,8%, третьей – 34,7%, четвертой – 8,9%. В общеобразовательной школе дети с первой группой здоровья составили 14,8%, второй – 66,6%, третьей – 14,8%, четвертой – 3,8%, в гимназии детей с первой группой здоровья – 21,9%, второй – 62,5%, третьей – 12,5%, четвертой – 3,1%. Индекс нездоровья в интегрированных классах составил 10,6%, в классе гимназии 9,3% и 6,4% в обычном классе. Согласно психофизиологическому исследованию первоклассников класса гимназии и интегрированных классов по тесту «Домик» готовы к обучению в школе 64,3% и 64,8% детей соответственно. В общеобразовательном классе по тесту «Домик» все обследуемые дети показали высокий уровень готовности к школе. Исследования психоэмоционального состояния, эмоционально-личностной сферы по методикам «Бусы», «Кактус», «Красивый рисунок» в интегрированных классах выявили наличие у детей таких качеств как лабильность нервной системы, импульсивность, тревожность, интравертность, агрессивность, демонстративность, депрессия, иногда конфликтность, эмоциональная напряженность. В гимназии преобладали лабильность, уравновешенность, тревожность, благоприятное эмоциональное состояние. В общеобразовательном классе превалировала уравновешенность, благоприятное эмоциональное состояние.

**Выводы.** Результаты исследования свидетельствуют о более выраженных нарушениях состояния здоровья детей интегрированных классов по сравнению со школьниками общеобразовательного класса и класса гимназии. В интегрированных классах первоклассников с хроническими заболеваниями в 2 раза больше, чем в обычной школе и гимназии. Исследования психоэмоционального состояния, эмоционально-личностной сферы показали превалирование уравновешенности, благоприятного эмоционального состояния у учеников общеобразовательного класса по сравнению с учениками класса гимназии и интегрированных классов.