

*Шепелевич Е.И.*

**НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ  
ЗАНЯТИЙ С ИНОСТРАННЫМИ СЛУШАТЕЛЯМИ**

*Белорусский государственный медицинский университет  
Минск, Беларусь*

В основе традиционных методов учебно-образовательного процесса лежит объяснительно-иллюстрированная модель. Однако, опора на трансляцию и запоминание готовых знаний в рамках традиционной образовательной парадигмы не всегда позволяет достигнуть высоких результатов педагогического труда. При работе с иностранными слушателями вполне оправдано сочетание традиционной модели с другими интерактивными технологиями, такими, как деловая игра и комплексный подход.

*Ключевые слова:* имитационно-обучающая модель, комплексная технология.

*Shepelevich E. I.*

**NON-TRADITIONAL FORMS OF CONDUCTING PRACTICAL CLASSES  
WITH STUDENTS INOSTRANNIMI**

*Belarusian state medical University  
Minsk, Belarus*

The core of the traditional methods of the educational process lies the explanatory-an illustrated model. However, the reliance on translation and memorizing the ready knowledge in the traditional educational paradigm does not always allow to achieve high results of educational labour. When working with foreign students is justified, the traditional combination model with other interactive technologies such as business game and integrated approach.

*Keywords:* simulation-training model, integrated technology.

Изучение биологии на подготовительном отделении иностранных учащихся тесно связано с разными видами речевой деятельности: чтением, говорением, аудированием, письмом и имеет широкую коммуникативную направленность.

Подготовительное отделение иностранных учащихся является эффективным звеном теоретической подготовки воспитания будущих студентов. Иностранцы слушатели приобретают новый круг общения, обогащают личный и социальный опыт, формируют поликультурную толерантность, познавательные мотивы, приобретают знания русского языка и базисные знания по специальным предметам, адаптируются к новой социокультурной среде [1].

Результаты знания предмета появляются не сразу и интерес к предмету постепенно угасает. Главной задачей преподавателя является найти стимулы, которые могут вызвать у слушателей положительную познавательную мотивацию для изучения. Важным фактором, влияющим на подготовку, является требовательность преподавателя, качество практических занятий и наличие постоянного контроля знаний [3]. Эффективная организация учебного процесса является важным фактором, влияющим на подготовку субъектов образовательного процесса.

Значимость нетрадиционных форм обучения в том, что способы превращают обычное занятие в более живое и интересное групповое взаимодействие. Оно направлено на решение стоящей учебной задачи, в которой каждый субъект образовательного процесса стимулирует собственную заинтересованность и активность других слушателей. Создается атмосфера взаимопонимания, взаимопомощи и каждый слушатель заинтересован в результате учебной деятельности. Инновационные педагогические технологии способствуют формированию не только теоретических базисных знаний, а умениями и практическими навыками, являющимися матрицей для успешного обучения на первом курсе в образовательной среде высшего учебного заведения. Из многообразия форм дидактического процесса в деловой игре все действия преподавателя направлены на усвоение знаний, активацию коммуникативной деятельности, возможность управления познавательными процессами. Деловая игра как имитационно-обучающая модель является примером антрактивной педагогической технологии, где главным звеном является включение в процесс обучения всех слушателей группы и проходит формирование и активная трансформация учебной мотивации. В деловой игре совершенствуются навыки владения русским языком, способность анализировать и перефразировать текст, не искажая биологического смысла анализируемого вопроса, активизировать самостоятельное творчество студентов.

Целью деловой игры является снятие напряжения у субъектов образовательного процесса, формирование творческого подхода к изучению теоретического материала, развитие способности включаться в активное обсуждение, развитие навыков диалогической речи. Преподавателю важно не

ограничивать свою работу рамками учебно-методического комплекса, а творчески подходить к анализу каждой темы.

Однако, информацию, содержащуюся в текстах, иностранные слушатели иногда в состоянии усвоить в нужном объеме. Это связано с недостаточным владением русским языком как иностранным, низким уровнем понимания биологических явлений, процессов, отсутствием достаточного уровня вербального интеллекта. У слушателей появляются аспекты аддитивного поведения, желание уйти от возникшей проблемы, опоздать или пропустить занятие. Преподавателю необходимо организовать учебный процесс так, чтобы вызвать у слушателей соответствующую ассоциативную связь, необходимую для закрепления усвоенных знаний и усвоения новых. Для решения этой задачи можно использовать комплексную методологию, находя связь с ответом на открытый тест, термином, рисунком и ответом на открытый тест. Преподавателю при объяснении необходимо трансформировать предложения в пределах изученных конструкций, ставить вопрос к каждому предложению, анализировать смысловую структуру текста.

Комплексное моделирование предполагает использование не только учебного текста, а и наглядных материалов. Активируя работу слушателей, преподаватель продвигает всех учащихся к равномерному, последовательному владению учебным материалом, независимо от исходного уровня знаний.

Комплексная модель позволяет структурировать теоретический материал в отдельные блоки моделей, сочетать вербальное изложение с наглядным материалом.

При комплексной технологии меняются функции преподавателя, т.к. он не только объясняет материал и контролирует уровень усвоения знаний, а становится консультантом и организатором практических действий, определяет нетрадиционный алгоритм проведения занятий, инициирует творческую деятельность слушателей. Такие занятия формируют коммуникативную компетенцию и усвоение норм поведения, принятых в обществе.

Таким образом, плюрализм образовательных технологий стимулирует познавательную деятельность иностранных слушателей, активизирует логическое мышление и понимание содержания учебного материала.

#### Литература:

1. Шепелевич Е.И. Некоторые аспекты адаптации и обучения иностранных слушателей / Е.И.Шепелевич, З.И.Мечковская.- Материалы международной научно-практической конференции «Женщины-ученые Беларуси и Казахстана».-Минск, 1-2 марта 2018. С.108-109.

2. Ливанов С.Ю. Качество образования: социальные аспекты / С.Ю.Ливанов, И.Н.Дорошкевич.- Материалы XVII международной научно-практической конференции. 15 декабря 2017г. Научно-издательский центр «Актуальность России», с. 118-119.

3. Чаплинская Е.В. / Формы и методы контроля знаний иностранных слушателей подготовительного отделения иностранных учащихся. / Е.В.Чаплинская, Е.И.Шепелевич. - Актуальные проблемы довузовской

подготовки. Материалы 1-ой научно-методической конференции преподавателей факультета профориентации и довузовской подготовки./ под ред. А.Р.Аветисова. Минск, БГМУ, 2017, с.204 – 205.