

Молофеев В.М., Кишкевич Е.В.
**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ
СТУДЕНТОВ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ФАКУЛЬТЕТА
ДОУНИВЕРСИТЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ БГУ**

*Белорусский государственный университет,
Минск, Беларусь*

В докладе представлены стратегии развития факультета доуниверситетского образования в условиях интернационализации высшей школы: повышение качества образовательных услуг, модернизация подготовки иностранных граждан, современные технологии обучения, учебно-методический комплекс по русскому языку как иностранному нового поколения.

Ключевые слова: технологии когнитивно-коммуникативного, прагматического и социокультурного обучения

Molofeev V. M., Kishkevich E. V.

**MODERN LEARNING TECHNOLOGY OF FOREIGN STUDENTS:
EXPERIENCE OF THE FACULTY OF PRE-UNIVERSITY EDUCATION
OF THE BSU**

*Belarusian State University
Minsk, Belarus*

The report examines the faculty development strategy of pre-university education in the process of internationalization of the university education: improving the quality of educational services, modernization of foreign nationals' training, modern educational technologies, and methodological complex of the new generation of Russian as a foreign language.

Keywords: technologies of cognitive-communicative, pragmatic and sociocultural learning.

Динамика университетского образования носит на современном этапе глобальный характер, обнаруживая типичные для мировой образовательной системы тенденции: расширение доступа к высшему образованию, его массовость и академическая мобильность, интернационализация высшей школы, стремление к интеграции и междисциплинарным моделям.

Университетское образование XXI века не представляется возможным вне «встречи цивилизаций», без коммуникативно-понимающей трактовки единого образовательного пространства, интеграции позитивных национальных образовательных стратегий и современных технологий обучения в контексте общечеловеческих ценностей.

Позиция мирового сообщества в сфере высшего образования нашла свое отражение в Коммюнике, принятом на состоявшейся в июле 2009 года в Париже очередной Всемирной конференции по высшему образованию под эгидой ЮНЕСКО. В документах ЮНЕСКО [1] технология обучения представлена в качестве системного метода создания, применения и определения всего процесса преподавания, а также усвоения знаний с учетом технологических и человеческих ресурсов, ставящего своей задачей оптимизацию форм и способов организации учебного процесса.

Один из базовых векторов стратегии развития факультета доуниверситетского образования – модернизация технологии обучения иностранных граждан, которая включает в себя решение задач:

- создание модульной системы обучения русскому языку как иностранному языку при формировании коммуникативной компетенции разных уровней владения РКИ;
- создание действенной подсистемы довузовского профильного образования; обеспечение полноценной интеграции в университетское образовательное пространство при формировании профессиональной компетенции слушателей;
- повышение качества диагностических контрольно – измерительных материалов для определения уровня владения РКИ, степени освоения содержания образовательных программ подготовки лиц к поступлению в учреждения образования Республики Беларусь;
- формирование социальной коммуникативности и адаптивности к учебе в университете, погружение слушателя в социокультурную среду изучаемого языка;
- постоянный мониторинг качества работы со стороны ее основных потребителей – иностранных слушателей.

Среди проблемных моментов в деятельности ФДО следует выделить следующие:

- неравномерный заезд студентов-иностранцев, приезжающих на факультет с большим опозданием к началу учебного года: студенту необходимо за 7-8 месяцев пройти программу, рассчитанную на 10 месяцев, подготовиться к учебе на 1 курсе;
- изменение регионального контингента студентов: слушатели из Турции, Китая, Ирана, Ирака, Туркменистана, не имеющие общего родного языка, с разным уровнем предпрофессиональной подготовки, часто должны учиться в одной группе, так как заезд проходит неравномерно;
- значительное увеличение количества иностранных слушателей с

низким уровнем подготовки по общеобразовательным дисциплинам и недостаточно мотивированных в изучении русского языка для получения высшего образования.

Факультет видит решение некоторых проблем в оказании помощи слушателям в адаптации, преодолении учебных и психологических трудностей, в первую очередь, в оптимизации учебного процесса.[2] За полувековую историю факультет доуниверситетского образования превратился в мощный республиканский учебно-методический центр и в то же время в стартовую площадку для апробации и внедрения современных инновационных технологий в процесс подготовки иностранных студентов в университете. В настоящее время в качестве основных образовательных технологий обучения на доуниверситетском этапе организации учебного процесса рассматриваются:

- технологии когнитивно-коммуникативного, прагматического и социокультурного обучения русскому языку как иностранному.

- модульно-рейтинговые технологии, способствующие управляемости, гибкости и динамичности процесса обучения, определяют очередность, программную продолжительность изучения каждого модуля, форму организации обучения (практические занятия в аудитории, лингафонном кабинете, компьютерном классе, видеоуроки или учебные экскурсии), проведение входного, текущего и итогового контроля. Реализация обозначенных действий и прогнозов (последовательное приобретение слушателями определенных знаний, умений и навыков) предусматривает пошаговую разработку дидактического маршрута курса РКИ.

- развивающие личностно-ориентированные технологии, когда центром образовательной системы становится личность слушателя, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, возможность наиболее полного раскрытия личностного потенциала. Этому способствует проводимый в начале обучения курс культурно-речевой адаптации к определенному режиму социально-бытового поведения, к ежедневному восприятию, усвоению языка, к применению изучаемого языкового материала в различных естественных ситуациях общения.

- технологии сотрудничества – технологии обучения с учетом принципа максимально возможной и целесообразной «междисциплинарной кооперации», системности и преемственности в изучении базовых дисциплин.

- информационные технологии, в том числе и система дистанционного обучения, отличающаяся от традиционных форм обучения гибкостью, модульностью, параллельностью обучения, охватом учебной информации, экономичностью и, что очень важно, социальным равноправием и интернациональностью.

Современная методика преподавания русского языка как иностранного основана на технологии когнитивно-коммуникативного, прагматического и социокультурного обучения. Поэтому высшая школа предъявляет высокие требования к учебно-методическим комплексам для иностранцев, начинающих изучать русский язык с элементарного уровня. Коллективом опытных

преподавателей факультета создан УМК «Русский язык как иностранный». Типовая программа по РКИ и учебное пособие «Русский язык как иностранный. Базовый уровень» имеют грифы Министерства образования Республики Беларусь и рекомендованы для иностранных студентов учреждений высшего образования Республики Беларусь.

По итогам Международного отраслевого конкурса изданий для высших учебных заведений «Университетская книга: социально-гуманитарные науки – 2014» в городе Казань 27 сентября 2014 года в номинации «Лучшее учебное издание по языкознанию и литературоведению» был награжден Белорусский государственный университет за книгу «Русский язык как иностранный (базовый уровень)».

А к 55-летию начала обучения иностранных студентов в Белорусском государственном университете был подготовлен новый учебник «Русский язык как иностранный. Общее владение» в трех частях: А0, А1, А2, изданный авторитетным белорусским издательством «Аверсэв». Это издание было удостоено первой степени в Национальном конкурсе «Мастацтва кнігі – 2017. Залаты фаліант» в тематической номинации «Падручнік новага стагоддзя» (Учебник нового столетия). По итогам XIV Международного конкурса государств-участников СНГ «Искусство книги» (Москва, июнь 2017) издание получило 2-е место в номинации «Учебная литература и образование».

Данные учебники имеют коммуникативно-деятельностную и культуроведческую ориентацию, в них определены реальные сферы общения, обуславливающие текстотеку. Погружению в социокультурную среду помогает богатый иллюстративный аутентичный материал. Возможность использования электронного варианта учебника помогает наполнить лексико-фонетическую корзину как собственно языковой, так и профессионально ориентированной информацией, цивилизационно-культуроведческими сведениями.

Особое значение в процессе организации модульного обучения получают переменные величины дидактического круга: отбор дидактического материала, средств и методов обучения в зависимости от различий в стартовой подготовке слушателей, обучающих программ, наличия в аудитории социальных, национальных, возрастных групп; эффективное и систематическое осуществление обратной связи, а именно форм контроля и самоконтроля, дифференциация и вариантность самостоятельной работы студентов; индивидуальный характер и постепенное усложнение самостоятельной работы.

Факультет придает большое значение обучающим программам курсов русского языка и Летней школе для иностранных граждан, как формам подготовки к обучению на подготовительном отделении. Ежегодно летом около 60 студентов из стран Европы, Америки, Азии и Африки приезжают в Летнюю школу. Половина из них становится в дальнейшем слушателями ФДО или студентами основных факультетов университета.

Важным технологичным фактором социокультурной адаптации является проживание слушателей в студенческом общежитии. Здесь, на наш взгляд, еще не до конца реализована политика заселения иностранных граждан с учетом их

национальных, религиозных и социальных интересов. Важным аспектом формирования поликультурного пространства иностранного студента в университете становится процесс внеаудиторной воспитательной работы. Цикл внеаудиторных лингвострановедческих мероприятий, традиционно проводимых на факультете доуниверситетского образования, начинается осенью вечером-акцией «Давайте познакомимся!», продолжается «Новым годом по-белорусски», весенним праздником-фейерверком «Мисс ФДО» и заканчивается в конце учебного года праздничным социолингвистическим мероприятием «День факультета» с Малыми Олимпийскими играми и всевозможными творческими конкурсами.

Внедрение в учебный процесс инновационных технологий в организации научно-методической и учебно-воспитательной работы, использование современных активных методов обучения, придание процессу обучения личностно-ориентированного характера формирует у иностранных студентов интерес к изучению русского языка, позволяет проявить обучающемуся свои лучшие личностные качества, создает в студенческом коллективе теплую атмосферу сотрудничества. Процесс обучения становится процессом непрерывного творчества.

Литература:

1. Филиппов, В.М., Кирабаев, Н.С. «Российская высшая школа и новая динамика развития высшего образования и науки в мире: соотношение глобального и локального уровней //О научных исследованиях и научных школах. Евразийское пространство / Ред., кол: В.А.Садовничий и др. – М.: МГУ,2010. – С. 238-247.

2. Молофеев, В.М., Кишкевич, Е.В. Феномен адаптации иностранного слушателя в социокультурном образовательном пространстве/ В.М. Молофеев, Е.В. Кишкевич// Материалы VII Международная конференция «Сохранение, поддержка и продвижение русской культуры и языка за рубежом». Минск, культурно-деловой центр «Дом Москвы в Минске», 28-29 ноября 2017г. – С. 126-128.