

*Меренкова Л.А., Ярось Л.Б.*

## **ПРИНЦИПЫ И МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ ГЛАГОЛОВ ДВИЖЕНИЯ**

*Белорусский государственный медицинский университет*

*Минск, Беларусь*

В статье рассматриваются методы и приемы изучения глаголов движения (начальный этап обучения) на примере учебно-методического пособия «Глаголы движения».

*Ключевые слова:* глаголы движения, бесприставочные глаголы движения, приставочные глаголы движения, цели, методы, приемы, направление движения, типичные ошибки.

*Merenkova L.A., Yaros L.B.*

## **PRINCIPLES AND METHODS OF STUDYING MOVEMENT**

### **VERIFICATIONS IN THE PRACTICE EXERCISES BOOK**

#### **«VERBS OF MOTION»**

*Belarusian State Medical University*

*Minsk, Belarus*

In the article methods and methods of studying the verbs of motion (the initial stage of training) are considered on the example of the educational-methodical manual «Verbs of motion».

*Keywords:* verbs of motion, unapproachable verbs of motion, prefixing verbs of movement, goals, methods, techniques, direction of movement, typical mistakes.

На кафедре белорусского и русского языков БГМУ создано учебно-методическое пособие «Глаголы движения», которое предназначено для работы на подготовительном отделении не только под руководством преподавателя, но и для самостоятельного изучения. Цель пособия – ввести в активную речь учащихся глаголы движения, познакомить учащихся с их основными значениями, предупредить типичные ошибки на смешение определённых значений этих глаголов, активизировав тем самым употребление глаголов движения в речи обучаемых. В основу пособия положены принципы системно-функциональной презентации языкового материала и ситуативно ориентированного обучения разным видам речевой деятельности. Последний принцип является средством максимального приближения условно-речевой деятельности учащихся к реальному общению.

Выделение глаголов движения в особую лексико-грамматическую группу имеет устойчивую лингвистическую традицию. Тема «Глаголы движения» является одной из трудных для изучения иностранцами в силу известной

сложности данной подсистемы в русском языке, а также вследствие межъязыковой и внутриязыковой интерференции. Во многих языках или нет аналогичной подсистемы, или она не соотносится с глаголами движения в русском языке, где имеется большая смысловая дифференциация слов, которые обозначают перемещение предметов в пространстве. Поэтому на начальном этапе обучения ей уделяется много времени.

Данное пособие является составной частью учебного комплекса «Русский язык как иностранный (начальный курс) и состоит из 3 частей.

В первой части рассматриваются бесприставочные глаголы движения: идти-ехать, ходить-ездить, нести-носить, везти-возить, вести-водить в настоящем, прошедшем и будущем времени. Они являются частотными, достаточно универсальными в употреблении и распространены в разных сферах общения. Другие глаголы (плавать-плыть, бегать-бежать, летать-лететь) даются фрагментарно. Особое место отводится изучению глаголов движения в переносном значении.

Во второй части изучаются приставочные глаголы движения. Из многочисленных глаголов отобраны только наиболее употребительные с приставками по-, при-, в-, вы-, у-, под-, от-, до-, пере-, про-, за-, об. Данная глагольная группа – одна из наиболее активных в словообразовательном отношении. Изучение префиксальных глаголов значительно увеличивает потенциальный словарь учащихся.

В третьей части содержатся повторительные упражнения и итоговый текст по всем видам глаголов движения. Представлены также небольшие тексты, шутки и микротексты занимательного содержания, что повышает интерес учащихся к изучению русского языка.

Начинается изучение темы «Глаголы движения» с презентации глаголов *идти-ехать*. Используя наглядный материал, преподаватель подводит студентов к пониманию различия между глаголами *идти* (который обозначает движение без транспорта) и *ехать* (обозначающим движение с помощью транспорта). Далее отрабатывается спряжение глаголов в различных ситуациях, при этом обращается внимание учащихся на место ударения в глаголах. После знакомства с лексическим значением глаголов *идти-ехать* и отработки их произношения делается акцент на грамматический материал «винительный падеж имён существительных в значении направления движения».

Предъявляя речевой образец «*Куда вы идёте?*», который употребляется для запроса и сообщения информации о направлении движения субъекта, подчёркивается различие в речевых образцах, используемых для запроса информации о месте нахождения субъекта и о направлении, цели его движения. Также обращается внимание студентов на различия в вопросах и соответственно в ответах: –Где он работает? –В университете. –Куда он идёт? – В университет. Преподаватель подчёркивает, что вопрос *куда?* всегда связан с глаголами движения и напоминает слушателям, что при ответе на вопрос *куда?* используются те же предлоги, что и при ответе на вопрос *где?*

После усвоения данной темы изучаются глаголы движения в прошедшем времени, при этом обращается внимание учащихся на различие в значении и употреблении глаголов *шёл* и *ходил*, *ехал* и *ездил*.

Затем в пособии отрабатывается материал с бесприставочными глаголами движения *ходить* – *ездить* для обозначения регулярно совершаемого, повторяющегося действия и акцентируется внимание на том, что эти глаголы почти всегда сочетаются с обстоятельствами времени, выраженными наречиями *иногда*, *редко*, *обычно*, *часто*, *регулярно* и др.

При изучении приставочных глаголов движения авторы уделяют внимание следующим моментам: особенностям образования и употребления видовых форм, особенностям структуры предложений, включающих префиксальные глаголы, особенностям ситуации общения и речевого контекста при выборе приставочных глаголов движения.

В пособии содержится значительное количество упражнений, в которых представлены конструкции с родительным и дательным падежами (*куда? к кому? откуда? от кого?*). Также обращается внимание на различие предлогов *из* и *от*, чтобы избежать наиболее частой ошибки, которую делают слушатели: *уехал из отца*, *идёт из соседа*.

Изучение употребления глаголов движения осуществляется поэтапно, концентрически, и для каждого центра производится отбор языковых средств на основе критериев лингвистического, методического и психологического характера.

Материалы, представленные в пособии, способствуют формированию и развитию навыков правильного и логически обоснованного употребления в речи разнообразных форм глаголов движения.