

Анализ показателей качества жизни студентов-медиков

Копытюк Елена Игоревна, Илащук Ольга Игоревна

Буковинский государственный медицинский университет, Черновцы

Научный(-е) руководитель(-и) – кандидат медицинских наук Микунец Людмила

Викторовна Викторевна, Буковинский государственный медицинский университет, Черновцы

Введение

Качество жизни (КЖ) является наиболее важной социальной категорией, которая характеризует структуру потребностей человека и возможности их удовлетворения. Всестороннее изучение данного критерия позволяет определить уровень КЖ как отдельного лица, так и целых групп, и установить, за счет которого составляющей он повышается или снижается на что стоит повлиять, чтобы улучшить стандарты жизни.

Цель исследования

изучить качество жизни (КЖ) студентов во время учебы путем сравнения показателей физического и психологического компонентов здоровья.

Материалы и методы

Исследования провели у 125 студентов, которые обучаются на 1-6 курсах ВГУЗУ «Буковинский государственный медицинский университет». Из них 34 студента 1-го курса (средний возраст $17,9 \pm 0,9$ лет), 53 студента 3-го курса (средний возраст $20,1 \pm 1,2$ лет), 38 студентов 6-го курса (средний возраст $22,5 \pm 0,5$). КЖ изучали при помощи анкеты SF-36. 36 пунктов сгруппированы в восемь шкал: физическое функционирование (ФФ), ролевое (физическое) функционирование (РФ), интенсивность боли (ИБ), общее здоровье (ОЗ), жизнеспособность (ЖС), социальное функционирование (СФ), эмоциональное функционирование (ЭФ), психологическое здоровье (ПЗ). В связи с ненормальным распределением показателей, для сравнения средних величин применили непараметрические критерии.

Результаты

Проведенное исследование показало, что 8,8% студентов оценили свое здоровье как отменное, 21,6% - очень хорошее, 56% - хорошее, 8,8% - удовлетворительное и 4,8% - как плохое. Динамика средних показателей КЖ, которые отображают физический компонент здоровья (ФКЗ) студентов, следующие: ФФ: 1-й курс – $83 \pm 23,2$, 3-й курс – $91,1 \pm 8,3$, 6-й курс – $96,8 \pm 5,1$ баллов; РФ: 1-й курс – $60 \pm 45,9$, 3-й курс – $81,8 \pm 31,0$ и 6-й курс – $89,5 \pm 19,2$ бала; ИБ: 1-й курс – $75,8 \pm 23,2$, 3-й курс – $77,4 \pm 27,1$ и 6-й курс – $84,4 \pm 21,8$ бала; ОЗ: 1-й курс – $64,3 \pm 15,8$, 3-й курс – $67 \pm 16,5$ и 6-й курс – $72,9 \pm 14,5$ баллов. Динамика показателей, которые отображают психический компонент здоровья (ПКЗ) следующие: ЖС: 1-й курс – $58,5 \pm 16,3$, 3-й курс – $55,9 \pm 17,6$ и 6-й курс – $62,8 \pm 15,4$ бала; СФ: 1-й курс – $76,3 \pm 20,8$, 3-й курс – $76,7 \pm 16,5$ и 6-й курс $86,7 \pm 18,8$; ЭФ: 1-й – $90,0 \pm 31,6$, 3-й курс – $60,6 \pm 31,9$, 6-й курс – $88,8 \pm 28,0$ баллов; ПЗ: 1-й курс $59,6 \pm 19,4$, 3-й курс – $63,1 \pm 13,9$, 6-й курс $66,1 \pm 13,7$ бала. При сравнении параметров ФКЗ и ПКЗ обнаружено, что ПКЗ достоверно ниже от показателей ФКЗ (p менее 0,05) у студентов 3-го та 6-го курсов.

Выводы

Студенты младших курсов чаще дают низкую самооценку своему здоровью, что может быть обусловлено большим эмоциональным и умственным нагрузкам, необходимостью адаптации к новым условиям обучения, а для иногородних - и к новым условиям обитания. Показатели ПКЗ студентов 3-го курса ниже таких показателей 1-го и 6-го курсов, что может быть связано с высоким уровнем психоэмоциональной нагрузки и особенностями обучения данного курса. Постоянное умственное и психоэмоциональная нагрузка, нарушение режима труда, отдыха и питания приводят к снижению КЖ студентов. В связи с этим необходима корректировка режима дня.