

## МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗРАБОТКИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В КОМПЕТЕНТНОСТНОМ ФОРМАТЕ

*Грачева О.С.*

*Белорусский государственный университет,  
Минск, Республика Беларусь*

***Аннотация.** Статья имеет методическое направление. Цель публикации данной статьи – ознакомление преподавателей учреждений высшего образования по физической культуре с порядком разработки и утверждения учебных программ для реализации содержания образовательных программ высшего образования в компетентностном формате.*

***Ключевые слова:** учебная программа, компетенции, компетентностный формат, разработка учебной программы.*

Переход Белорусской системы высшего образования на новые стандарты, связанные с вступлением Республики Беларусь в Болонский процесс, требуют пересмотра программного сопровождения преподаваемых дисциплин. Учебная дисциплина Физическая культура, входящая в цикл изучаемых студентами социально-гуманитарных дисциплин, не является исключением. Разработка учебных программ для учреждений высшего образования по физической культуре, призвана обеспечить студентам приобретение компетенций, позволяющих им на базе научно теоретических знаний и при помощи освоения практических умений приобрести опыт использования средств физической культуры для решения личностно значимых задач. Учебная программа должна иметь четкую, логически выстроенную структуру, в которой просматривается дидактическая система (рисунок).

Учебная программа разрабатывается на основе типовой учебной программы для учреждений высшего образования и учебного плана учреждения образования с учетом требований образовательного стандарта по циклу социально-гуманитарных дисциплин. Целесообразность разработки и утверждения нескольких учебных программ УВО по одной учебной дисциплине определяет кафедра, обеспечивающая преподавание учебной дисциплины [3].

Проведя анализ материала, представленного в типовой учебной программе и оценив реализацию процесса физического воспитания на кафедре, ввиду различий в определении цели и задач, а главное в средствах и методах реализации, мы пришли к выводу, что по данной типовой программе необходима разработка трех учебных программ: учебной программы для

основного и подготовительного учебных отделений, для специального учебного отделения и для спортивного учебного отделения.



Рисунок 1. – Структура учебной программы

Разработку программы необходимо начинать с формулирования цели, при чем, при переориентации образовательной парадигмы с знаниевой на компетентностную, формулировать цель необходимо в компетентностном формате, что предполагает составление комплекса компетенций академических, социально-личностных, и профессиональных. *Академические компетенции*, включают знания и умения по изучаемой учебной дисциплине (физической культуре), а также умение учиться; *социально-личностные компетенции*, включают культурно-ценностные ориентации, освоение идеологических, нравственных ценностей общества и государства и умение следовать им; профессиональные компетенции, формируются исходя из требований к умениям решать задачи, разрабатывать планы и обеспечивать их выполнение в сфере физической культуры и спорта. [5]

Перечень кодифицированных академических и социально-личностных компетенций представлен в документе «Образовательный стандарт. Высшее образование, первая ступень. Цикл социально-гуманитарных дисциплин». Из приведенного перечня отбираются лишь те компетенции, формирование

которых возможно на занятиях по физическому воспитанию студентов конкретного учреждения высшего образования и каждого конкретного учебного отделения (должны быть учтены, возможности кафедры по реализации конкретной компетенции: материально-техническая база, уровень подготовки профессорско-преподавательского состава, направленность специфики УВО, традиции и прочее). Перечень профессиональных компетенций по дисциплине «Физическая культура» формируется исходя из характеристик физкультурно-спортивной активности, состояния здоровья, физической подготовленности, а также включают освоение материального и духовного аспектов, явлений и процессов сферы физической культуры, требующих формирования соответствующих компетенций студента.

Пример формулирования цели для специального учебного отделения в компетентностном формате

Целью учебной дисциплины «Физическая культура» выступает формирование следующих компетенций:

Социально-личностные компетенции (СЛК)

- СЛК-1. Обладать качествами гражданственности.
- СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию.
- СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.
- СЛК-4. Владеть навыками здоровьесбережения.
- СЛК-5. Уметь работать в команде.

Академические компетенции (АК)

- АК-1. Владеть и применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.
- АК-2. Владеть навыками аналитической работы.
- АК-3. Уметь работать самостоятельно.
- АК-4. Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем.
- АК-5. Уметь учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни.

Профессиональные компетенции (ПК)

- ПК-1. Знать социальную роль физической культуры в профессионально-личностном формировании.
- ПК-2. Знать научно-биологические, методические и практические основы физической культуры и здорового образа жизни.
- ПК-3. Сформировать мотивационно-ценностное отношение к физической культуре.
- ПК-4. Сформировать потребность в регулярных занятиях физическими упражнениями и видами спорта.
- ПК-5. Уметь использовать средства физической культуры для восстановления и укрепления здоровья, а также для развития и совершенствования качеств и свойств личности.

ПК-6. Владеть опытом активной физкультурно-спортивной деятельности по освоению ценностей физической культуры.

ПК -7. Владеть потенциалом физической культуры для улучшения качества жизни с учетом имеющихся отклонений в состоянии здоровья.

После определения и формулирования цели, заявленные компетенции необходимо разукрупнить задачами, решение которых позволит прийти к поставленной цели. Решение задач, предполагает, что в результате изучения учебной дисциплины выпускник специального учебного отделения должен приобрести набор определенных знаний и умений.

Перечень знаний и умений освоение которых приведет к приобретению вышеупомянутых компетенций

студент должен знать:

- критерии оценки состояния здоровья;
- общие закономерности воздействия физических нагрузок на организм человека в разрезе анатомии, физиологии, биохимии и прочих наук;
- механизмы адаптации организма к физическим нагрузкам, компенсаторные и приспособительные реакции организма;
- основные средства физической реабилитации;
- основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями с учетом показаний и противопоказаний, соответствующих имеющемуся заболеванию, а также общие показания и противопоказания при занятиях различными видами физических упражнений;
- основы организации соревнований по массовым видам спорта и их судейства.

студент должен уметь:

- применять здоровьесберегающие технологии, основанные на знаниях научно-теоретических основ физической культуры, в личной жизни;
- проводить анализ при выборе средств физического воспитания для профилактики заболеваний и укрепления здоровья;
- оценить уровень физического развития, физической и функциональной подготовленности, физического здоровья;
- выполнить комплекс физических упражнений профессионально-прикладной направленности;
- организовывать самостоятельно и в составе команды организаторов физкультурно-оздоровительные мероприятия по месту практики или работы;
- оказывать содействие в организации и судействе соревнований.

После определения цели и формулирования задач, приступают к разработке содержательной части программы. Содержание учебного материала должно соответствовать общепедагогическим и специфическим принципам физической культуры. Содержательное наполнение программы осуществляется на основе материалов, изложенных в типовой учебной программе, с учетом

возможностей кафедры физического воспитания, уровнем подготовленности студентов, современного развития сферы физической культуры, а также потребностей и интересов студентов. Дидактический материал должен обеспечивать решение задач программы через усвоение студентами знаний и приобретение ими умений, способствующих формированию соответствующих компетенций.

Для обеспечения организационных и дидактических процессов, в соответствии с принципом постепенности и доступности, разрабатывается учебно-методическая карта. В учебно-методической карте учебный материал располагается в хронологической последовательности и находится в логической взаимосвязи друг с другом. При проектировании учебно-методической карты проводится распределение учебных часов в соответствии с количеством учебных недель в семестре, что обусловлено требованиями типовой учебной программы («физическое воспитание обучающихся при получении высшего образования I степени в дневной форме получения образования является обязательным в течение всего периода получения образования и осуществляется в форме учебных занятий по учебной дисциплине «Физическая культура» в соответствии с учебно-программной документацией соответствующей образовательной программы на первых двух курсах в объеме не менее четырех учебных часов в учебную неделю, на остальных курсах – двух учебных часов в учебную неделю»[2]). Один семестр это один раздел программы, решающий определенные задачи. В рамках одного раздела, для лучшего усвоения программного материала, выделяются модули. Как правило, в одном разделе выделяются 4 модуля, в совокупности они обеспечивают интегрированный результат [4]:

- ✓ вводный модуль;
- ✓ модуль 1;
- ✓ модуль 2;
- ✓ модуль резюме.

Цель вводного модуля ознакомительно-организационная. В рамках данного модуля (как правило 1-2 занятия) преподаватель знакомит студентов с целевыми установками курса, учебного года, семестра, с правилами безопасного поведения на занятиях физической культурой и спортом, а также с порядком формирования учебного отделения и правилами перевода из одного отделения в другое. Здесь же проводится решение всех организационных вопросов, связанных с предстоящим обучением.

«Модуль 1» и «Модуль 2» это лаконичные и законченные единицы процесса обучения, направленные на достижение четко сформированных целей согласно поставленным задачам и отвечающие современным требованиям[1]. При разработке образовательного контента, необходимо учитывать, что интересным и востребованным будет лишь тот материал, который соответствует потребностно-мотивационной сфере современного студента. При

проектировании содержательной части модулей, необходимо ориентироваться на теоретический материал и на виды физкультурно-спортивной активности, которые вызывают интерес у студента. Многообразие средств физической культуры позволяет спроектировать программный материал так, чтобы решить поставленные образовательные, воспитательные и оздоровительные задачи при помощи физических упражнений, отвечающих потребностям и интересам современной молодежи. Целью каждого модуля необходимо ставить приобретение студентами через освоение знаний и умений, личного опыта использования средств физической культуры в решении личностно значимых задач.

Модуль резюме – цель данного модуля, это подведение итогов семестра и учебного года в целом, ознакомление с зачетными требованиями, а также определение заданий на каникулы исходя из показателей физической подготовленности и функционального состояния студента.

В разделе «Информационно - методическое обеспечение» учебной программы УВО приводятся организационно-методические указания по реализации процесса физического воспитания, порядок комплектования групп, перечни используемых средств диагностики результатов учебной деятельности, информация по контролю качества усвоения знаний (тематика реферативных работ, тестовые задания) перечни основной и дополнительной литературы, порядок и требования по аттестации студентов, а также иная значимая информация.

Стоит так же обратить внимание на изменение формы оформления лицевой и оборотной стороны титульного листа. При оформлении оборотной стороны титульного листа рецензенты не указываются, так как данная учебная программа разрабатывается на основе типовой учебной программы. [3] Учебная программа по физической культуре проходит обсуждение и рекомендуется к утверждению кафедрой физического воспитания и научно-методическим советом учреждения образования, о чем на оборотной стороне титульного листа делается запись «Рекомендована к утверждению» и прописывается номер протокола. [3]

Учебная программа, спроектированная в компетентностном формате, позволит преподавателю вести процесс физического воспитания так, что в результате изучения дисциплины, студент сможет приобрести практический опыт физкультурно-спортивной деятельности, которым он сможет воспользоваться в последующем для решения личностных и профессиональных задач.

#### Литература

1. Голованова, Ю. В. Модульность в образовании: методики, сущность, технологии // Молодой ученый. — 2013. — №12. — С. 437-442.

2. Макет образовательного стандарта высшего образования первой ступени: приказ М-ва образования Респ. Беларусь, 07 марта 2013, № 143. – Минск: М-во образования Респ. Беларусь, 2013. – 21 с.

3. Порядок разработки и утверждения учебных программ и программ практики для реализации содержания образовательных программ высшего образования [Электронный ресурс]: утвержден Министром образования Республики Беларусь 06.04.2015 г. // Нормативная документация и исследования. – Режим доступа: <http://nihe.bsu.by/index.php/ru/norm-doc>.

4. Засобина, Г. А. Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе: учеб. пособие / Г. А. Засобина, Т. А. Воронова, И. И. Корягина. – М. – Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 231 с.

5. Физическая культура: учеб. программа / сост.: В.А.Коледа [и др].; под ред. В.А. Коледы. – Минск : РИВШ, 2017. – 33с.

Репозиторий БГМУ