

ВЫЯВЛЕНИЕ «ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ» ПО ЭЛЕКТИВНОМУ КУРСУ О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ НА КАФЕДРЕ ФК, ЛФК И СМ В РОСТ ГМУ.

Петрова Г.В., Харламов Е.В.

*Ростовский государственный медицинский университет,
Ростов-на-Дону, Россия.*

Аннотация: в статье описано тестирование по выявлению «остаточных знаний» после трехлетнего промежутка в обучении по курсу о здоровом образе жизни, введенном в программу обучения на кафедре физической культуры в 2012 году и прошедшем апробацию в течение пяти лет.

Ключевые слова: тестирование, остаточные знания, закаливание, релаксация, самомассаж. Режим дня и сна, вредные привычки в питании, цели обучения, мотивация.

Цель работы: определить уровень «остаточных знаний» по курсу «История и прикладные аспекты ЗОЖ».

С 2012 года в программу обучения курсу «Физическая культура» был введен элективный курс «История и прикладные аспекты ЗОЖ». Задача курса – в течение одного семестра ознакомить студентов всех факультетов с историей и составляющими ЗОЖ (режимом дня, вредными привычками в питании, специальными физическими упражнениями, закаливанием, релаксацией и самомассажем). Это делается для того, чтобы студенты медицинского вуза знали и могли поддерживать свое здоровье на оптимальном уровне, а также использовали эти знания и умения в своей дальнейшей работе врача - специалиста. Индивидуальная оздоровительная программа улучшает физическое и эмоциональное состояние человека. Медики, педагоги, социологи с большой озабоченностью отмечают ненормальный, не отвечающий природе – абиотический, как пишут в научных журналах, образ жизни подавляющей части населения России. Именно он и становится причиной многих заболеваний населения нашей страны. Теоретически мы знаем, что легче предупредить болезнь, чем ее лечить, но практически мы ленивы и не знаем, как проводить профилактику.

В нашем вузе курс «История и прикладные аспекты ЗОЖ» проводится шестой год, поэтому была поставлена задача – проверить «остаточные знания и умения» через три года после обучения, на четвертом курсе обучения в Рост ГМУ.

Педагогический процесс всегда носит двусторонний и двунаправленный характер и анализ учебных и воспитательных (самовоспитательных) целей, которые ставит перед собой “объект” педагогического воздействия, не менее важен, чем анализ целей педагога. Речь идет о качестве целей (новизна, нестандартность, гибкость, устойчивость), их обоснованности и

реалистичности, способности преодолевать препятствия на пути их достижения.

Еще большую роль играет самостоятельная постановка целей в процессе самовоспитания. Она знаменует собой начало принципиально нового этапа в развитии личности и становится возможной лишь при достаточно высокой активности в поиске целей в юношеском возрасте. Формирование у студентов способности к достижению поставленных целей является, в свою очередь, важной педагогической целью преподавателя. В исследовании Р.Р. Бибриха и И.А. Васильева (1987) показано, что в ходе вузовского обучения у студентов происходит изменение взаимодействия учебных целей и мотивов, в ходе которого формируются внутренние мотивы учебной деятельности, в частности, познавательные и профессиональные. Важнейшим фактором интенсификации этого процесса оказалась возможность самостоятельной постановки учебных целей студентами.

Осуществление принципа преемственности в образовании предполагает, что знания, умения и навыки, полученные студентами на начальных стадиях обучения, на последующих стадиях становятся основой для восприятия новой информации, вступают с ней в сложное взаимодействие, в результате чего формируются новые знания (компетенции) более высокого уровня. При этом неизбежно возникает проблема так называемой “выживаемости знаний”, связанная с неотъемлемой способностью человеческого мозга забывать полученные сведения, особенно под напором возрастающего потока новой информации.

Все эти подходы эффективны лишь в том случае, если удастся изменить менталитет обучаемых, то есть заставить их перейти от пассивно-потребительской позиции в учебном процессе к активно-созидательной позиции сотрудничества в поиске истины. Это задача не из легких и требует напряженной работы обеих сторон – преподавателей и студентов.

Сегодня выпускник должен продемонстрировать не только хорошие профессиональные знания в избранной им области деятельности, но и иметь достаточное фундаментальное образование, чтобы быть способным построить на этом фундаменте новое конкретное знание в соответствии с новыми условиями.

Однако в процессе практической преподавательской деятельности приходится ориентироваться на ситуацию, когда часть студентов не готовы по своему уровню развития, либо ценностной мотивации, к активному усвоению предмета, сообщаемого ему базовые знания.

Один из важнейших принципов дидактики - это прочность усвоения знаний и навыков. Его также называют «выживаемостью» знаний и навыков во времени. Важно, чтобы знания и навыки в процессе учебы сохранились до их использования в практике профессиональной работы. Долгосрочная выживаемость (прочность усвоения) приобретенных знаний, умений и навыков

является главной составляющей эффективности обучения. вся педагогическая система, начиная с начальных ее звеньев, требует переориентации на решение данной сверхзадачи приоритетом в образовании должно быть формирование эрудированной, свободной и ответственной личности, сочетающей профессиональную компетенцию с гражданской ответственностью, обладающей должным мировоззренческим кругозором, нравственным сознанием. Это определяет необходимость отхода от утилитарного образования, т.е. простой передачи обучающемуся, суммы знаний и факторов, необходимой деятельности.

Полученные данные по выживаемости знаний студентов позволяют оптимизировать учебный процесс на кафедре. По их результатам можно определить вопросы, вызвавшие наибольшие затруднения при ответах, выявить типичные ошибки, рассчитать индекс прочности знаний для каждой темы. Удастся установить оптимальное время для повторения конкретного учебного материала с целью сохранения заданного уровня знаний и навыков. Отработать последовательность преподавания (изучения) тем курса, учебного материала в целом, форму итогового контроля знаний. Контроль знаний и умений студентов является важной составной частью учебного процесса, так как включает контрольно-регулирующий и оценочно-результативный компоненты обучения. Проверка выживаемости знаний проводилась в виде тестов с единственным правильным ответом. Вероятно, тестирование является не лучшим способом контроля, так как не исключена вероятность угадывания правильного ответа, но известным преимуществом такого варианта является возможность включения достаточно большого объема разнородной информации и быстрой оценки результата в больших группах респондентов. При этом оценивание проводится по единым для всех тестируемых правилам.

Материалы и методы: «Выживаемость» знаний по курсу «История и прикладные аспекты здорового образа жизни» изучалась по следующей методике. Студентам четвертого курса 3-х факультетов: лечебно-профилактического факультета (ЛПФ) – 118, педиатрического факультета (ПФ) – 124, медико-профилактического факультета (МПФ) – 86, (всего 328 человек), был предложен тест из 100 вопросов. Данные вопросы обсуждались на занятиях первого семестра. На каждый вопрос было предложено четыре варианта возможных ответов, из которых только один был верным. Второе тестирование проводилось в конце семестра изучения предмета через 3 года после изучения курса. Фиксировались, как число верных и не верных ответов, так и число пропущенных ответов. «Выживаемость знаний» сравнивалась с рейтинговой оценкой за первый семестр обучения.

Полученные результаты:

ЛПФ- 1курс -2015год -82% положительных оценок, из них 76% -хорошо и отлично.

ЛПФ- 3курс – 2018год-соответственно -80% и 61%

ПФ – 1 курс -2015год – 85% положительных оценок, из них 78% - хорошо и отлично.

ПФ – 3 курс – 2018год – 68% положительных оценок, из них 62% - хорошо и отлично.

МПФ – 1курс – 2015год – 94% положительных оценок, из них 69% - хорошо и отлично.

МПФ – 3курс – 2018год – 69% положительных оценок, из них 58% - хорошо и отлично.

Выводы: исходя из полученных результатов, мы можем сделать вывод, что данный курс в виде достаточно хороших знаний (от 58 до 78%) остался не только в виде знаний, а также в виде умений и навыков у студентов 4 курса Рост ГМУ.

Литература

1. Разумов, А. Н. Основы и формирование знаний о здоровье / А. Н. Разумов // Актуальные вопросы медицины. – 2004. - №6. - С. 12-14.
2. Петрова, Г. В. История и прикладные аспекты ЗОЖ: науч.- метод. пособие / Г. В. Петрова, Е. В. Харламов. - РостГМУ. - 2015.
3. Петрова, Г. В., Орлова С.В. Коррекция фигуры и развитие специальной выносливости средствами шейпинга у студентов Рост ГМУ на основе психофизиологических особенностей женского организма / Г. В. Петрова, С.В. Орлова. - Культура. Наука. Интеграция. - Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет. – 2008. - № 3-4. - С. 137-142.