

## ПРОБЛЕМЫ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

**Федорович Е.А., Химаков В.В.**

*Гомельский государственный университет им.Ф.Скорины*

**Аннотация.** Современное образование сталкивается с проблемой мотивации студентов к посещению занятий по дисциплине физическая культура, в связи с чем страдает их уровень здоровья, который в студенческие годы сильно связан с жизнедеятельностью студента. В данной статье описаны существующие проблемы мотивации и пути их решения.

**Ключевые слова:** мотивация, интерес, потребность, учебная деятельность.

Мотивация — это процесс формирования и обоснования намерения что-либо сделать или не сделать. Мотивация к физической активности — особое состояние личности, направленное на достижение оптимального уровня физической подготовленности и работоспособности [1].

Мотивация уже давно является одной из основополагающих проблем отечественной и зарубежной психологии. Ее значимость для разработки современной психологии связана с анализом источников активности человека, побудительных сил его деятельности, поведения. Ответ на вопрос, что побуждает человека к деятельности, каков мотив, «ради чего» он ее осуществляет, есть основа ее адекватной интерпретации.

Такие ученые как С.Л.Рубинштейн, К.Левин, Б.Г.Ананьев, М.Аргайл, Л.И.Божович, А.Н.Леонтьев, В.Г.Асеев, З.Фрейд активно изучали проблемы мотивации, которые обусловлены множественность подходов к пониманию ее сущности, природы, структуры, а также к методам ее изучения.

Учебная деятельность – ведущая деятельность в школьном и студенческом возрасте. Под ведущей деятельностью понимается такая деятельность, в процессе которой происходит формирование основных психических процессов и свойств личности, появляются рефлексия, самоконтроль, произвольность, внутренний план действий. Учебная деятельность сложна по своей структуре и требует специального формирования, поэтому, прежде всего, это индивидуальная деятельность.

Побудителем учебной деятельности является система мотивов, органично включающая в себя: познавательные потребности; цели; интересы; стремления; идеалы; мотивационные установки, которые придают ей активный и направленный характер, входят в структуру и определяют ее содержательно-смысловые особенности.

Структура мотивов студента, формирующаяся в период обучения, становится стержнем личности будущего специалиста. Следовательно, развитие позитивных учебных мотивов — неотъемлемая составная часть формирования личности студента.

Привлечение студентов к занятиям физической культурой все еще является одной из актуальных проблем, т.к. в современном мире условия жизни

общества увеличивают требования к физическому состоянию молодого специалиста, которое страдает уже в молодом возрасте. Это связано в первую очередь со стрессом, получаемым во время учебы, болезнями суставов, бессонницей, злоупотреблением алкоголем, проблемами дыхательных органов и т.д. И как показывает практика – состояние здоровья студента на сегодняшний день не соответствует запросам общества.

В высших учебных заведениях занятия по дисциплине физическая культура имеют как плюсы, так и минусы. Один из самых явных плюсов, выделяемый особенно зарубежными студентами из Западной Европы и США – это то, что у нас занятия изкультурой более обязательны и находятся под большим контролем ВУЗа или школ, а в университетах Запада занятия физкультурой официально можно не посещать уже после 9 класса. Таким образом, при любом уровне мотивации студентов, контроль посещаемости со стороны преподавателей более чем обязателен.

Минусом является следующее: академические занятия проводятся по единой для всех подготовке, которая кардинально может не меняться в течении нескольких лет. Она перестала предусматривать индивидуальные желания студента, его мотивы и потребности, тем самым мешая студенту быть увлеченным данной дисциплиной. Это влечет за собой низкую посещаемость[2].

Исходя из исследования, проведенного Морозовой Л.В. и Загрядской О.В., следует, что отношение к физической культуре в целом положительное у студентов, однако при этом у юношей больше положительных ответов (72%), чем у девушек (56%). Отрицательное отношение к физической культуре отметили 28% юношей и 44% девушек. Важно отметить, что студенты согласны со статусом физической культуры как обязательной учебной дисциплины в вузе. Как юноши (62%), так и девушки (75%) одинаково отметили значительную роль личности преподавателя в формировании положительного отношения к занятиям физической культурой.

Различия между мотивацией у юношей и девушек, видимо, можно объяснить их отношением к занятиям и той ценности, которую занимают физическая культура и спорт в их жизни. Проведенные авторами исследования свидетельствуют о различиях в интересах к видам двигательной активности у юношей и у девушек. Популярными видами спорта у юношей являются: волейбол, баскетбол, футбол, атлетическая гимнастика, единоборства, плавание, легкая и тяжелая атлетика. Девушки предпочитают заниматься танцами, аэробикой, степ-аэробикой, аквааэробикой, фитболом, плаванием, волейболом, легкой атлетикой.

Таким образом, во-первых в ВУЗах необходима проведение целенаправленной работы по приобщению студентов к физкультуре, как одного из важнейших составляющих в формировании крепкого здоровья. А

следовательно решение задачи о развитии познавательного интереса студентов к занятиям физической культуры.

Для решения данной задачи обязательно следует учитывать индивидуальные особенности студентов, их возможности и предпочтения в самостоятельном выборе вида физическо-оздоровительной деятельности. Если студент выбирает сам, то это уже свидетельствует о его установке заниматься данной деятельностью. Необходимо разнообразить учебные и секционные занятия, использовать ценностный потенциал физической культуры, отказаться от преобладания нормоцентрического подхода и создать на занятиях психологически комфортный режим, способствующий развитию внутренней мотивации к целенаправленной и регулярной двигательной активности.

Дифференцирование программ по физическому воспитанию, основанное не только на физиологических, но и психологических, потребностно-мотивационных отличиях между юношами и девушками, способствует изменению отношения девушек к физической культуре и здоровому образу жизни в целом, усиливает мотивацию девушек-студенток к занятиям по физической культуре. Для девушек необходимо своевременно вводить новые и современные фитнес-программы; для юношей — силовые тренировки на тренажерах и игровые виды спорта. Программы должны быть актуальны и идти в ногу со студентами, а не чтобы студент самостоятельно опережал программу на десятки лет. В таком случае не только отсутствует мотивация в занятиях физической культурой, но и потребность.

Во-вторых, следует уделить внимание на формирование осознанной потребности студентов в занятиях, как средству поддержания своего здоровья. Существует две основные причины, связанные с необходимостью скорого формирования данного направления.

1. Это отсутствие способности у студентов, в большинстве случаев, к самостоятельному обучению. Исторически сложилось так, что все время учат НАС. В школе, в ВУЗе, на различных курсах. И виной тому отсутствие самоконтроля и самодисциплины, которые бы помогли самостоятельно изучать новое и заниматься новым. Но так как более привычно учиться у кого-нибудь/где-нибудь, в таком случае занятия физической культурой и спортом будут являться наилучшим средством.

2. Низкий уровень здоровья и наличие у студентов вредных привычек. Решение проблемы видится следующим образом: разнообразие занятий по физической культуре посредством включения в программу высших учебных заведений игрового и соревновательного метода обучения и введения новых, нетрадиционных видов спорта, нового спортивного инвентаря и иного спортивного оборудования.

Важна также и практическая направленность, характеризующаяся популяризацией олимпийских видов спорта. Данное направление популярно в некоторых университетах Европы и США.

В рамках кафедры физического воспитания создаются отдел спорта и отдел массового спорта и рекреации.

Отдел спорта занимается профессиональной подготовкой сборных команд университетов и участием в межвузовских соревнованиях. Занятия проходят с повышенной нагрузкой, консультацией с профессионалами спорта высших достижений. Это помогает не только показывать более высокий результат по сравнению с остальными университетами, но и создать устойчивую команду, сплотить коллектив. Это также экономически целесообразно, т.к. появляются новые рабочие места, которые в перспективе могут занять профессиональные спортсмены в возрасте, и которые могут делиться своим личным опытом.

Отдел массового спорта и рекреации - занимается организацией различного рода внутренних соревнований и занятий различных групп и отдельных студентов. Нацелен на студентов, которые не собираются заниматься профессионально, а нацелены только гармонизировать свою жизнь, поддерживать здоровье и заниматься спортом в свое удовольствие. А также отдел обеспечивает широкое разнообразие видов программы и составляют расписание так, чтобы студенты могли заниматься в удобное для них время. Многие программы имеют практический интерес: готовят инструкторов по теннису, плаванию, первой помощи и т.д. с последующим предоставлением сертификата.

Таким образом, в большей мере мотивация студентов, а точнее ее формирование зависит от учебного заведения, политики проводимой государством и готовностью преподавательского состава проводить изменения данной дисциплины в учебных заведениях.

#### Список литературы

1. Belyanicheva V. V. Formation of motivation to physical trainings at students [Formirovanie motivatsii zanyatii fizicheskoi kul'turoi u studentov] / V. V. Belyanicheva, N. V. Gracheva // Physical culture and sport: science and practice integration [Fizicheskaya kul'tura i sport: integratsiya nauki i praktiki]: collection of scientific article. Vol. 2. Saratov : Science [Nauka], 2009. 6 p.
2. Буканов, В. Л. Оценка уровня мотивации, активности и самочувствия во время занятий физической культурой у студентов / В. Л. Буканов // Ярославский педагогический вестник. – 2012. – № 3 – Том II. – С. 125–128.