

Подголина Е.А., Рябушко К.Л.

ВЗАИМОСВЯЗЬ МЕЖДУ ХАРАКТЕРОМ ВСКАРМЛИВАНИЯ, СОСТОЯНИЕМ ЗДОРОВЬЯ И ГОТОВНОСТЬЮ К ШКОЛЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Научный руководитель: канд. мед. наук, доц., Назаренко О. Н.

Кафедра пропедевтики детских болезней

Белорусский государственный медицинский университет, г. Минск

Актуальность. Грудное молоко – это бесценный дар, который природа преподнесла человечеству. Благодаря ему происходит становление самых важных структур нашего организма, таких как нервная, сердечно-сосудистая, пищеварительная и другие системы. Лишь с грудным молоком ребенок получает все необходимые ему факторы защиты и роста, питательные вещества и микроэлементы. Однако с 60-х годов отмечалось резкое снижение частоты кормления грудью, что отрицательно сказывалось на здоровье детей. И лишь с недавнего времени грудное вскармливание вновь приобрело былую значимость для нашего общества.

Цель: Целью нашего исследования явилось изучение влияния различных видов вскармливания на первом году жизни на нервно-психическое развитие детей старшего дошкольного возраста и готовность их к школе, а также некоторые показатели их здоровья.

Материалы и методы. Исследования проводились в ГУО «Ясли-сад №524». Было выбрано три группы детей в возрасте 5-6 лет. Все дети прошли комплексное тестирование, а их родители (56 человек) анкетирование, в ходе которого было отобрано 3 группы детей: дети, находившиеся на первом году жизни на грудном вскармливании ($n = 27$), на смешанном вскармливании ($n = 10$) и группа искусственного вскармливания ($n = 19$).

Комплексное тестирование включало в себя тест Венгера (общая осведомленность); тест Лурия (заучивание 10 слов); тест Венгера (назови одним словом); тест Марцинковской (четвертый лишний); тест Берштейна, под модификацией Белоус (последовательность событий); тест Немова (что спрятано); тест Пьерона-Рузера; тест Щура (лесенка); и тест Керна-Йирасика для определения эффективности современного комплекса тестов.

Результаты и их обсуждение. По результатам анкетирования на естественном вскармливании находилось 27 детей (48,2%); на смешанном - 10(17,85%); на искусственном – 19 (33,92%). Показатели психофизического развития и состояния здоровья в большинстве случаев оказались лучше в группе естественного вскармливания. Например, частота аллергий у детей, которые находились на естественном вскармливании, составила 22%; у детей на смешанном вскармливании - 10%; а у детей, которые были на искусственном вскармливании, частота аллергий была выше и составила 31,58%.

По результатам тестирования, группа детей, находившихся на грудном вскармливании, в большинстве случаев (около 86%) были готовы к обучению в школе, группа детей, находившаяся на смешанном была готова к обучению, однако необходимо было акцентировать внимание на отдельные моменты. Группа детей, находившаяся на искусственном вскармливании, в большинстве случаев (более 90%) была не готова к обучению в школе.

Выводы. Наше исследование подтверждает существенную роль в нервно-психическом развитии детей. С самого рождения ребенок должен получать грудное молоко для нормального роста и развития, так как искусственное вскармливание значительно увеличивает риск аллергических и других заболеваний, а также имеет место нарушения психомоторного и речевого развития у детей.