

Бойкова А., Бойкова И.

ДИСЛЕКСИЯ

Научный руководитель: ст. преп. Сушкевич П. В.

Кафедра белорусского и русского языков

Белорусский государственный медицинский университет, г. Минск

В настоящее время довольно часто стало употребляться слово «дислексия». Что же оно означает? Дислексия - нарушение способности читать, часто возникающее в результате генетического дефекта или повреждения мозга. Причину возникновения данного заболевания связывают с неврологическими расстройствами генетической природы. Человек, страдающий дислексией, затрудняется овладеть навыками чтения и письма.

К признакам дислексии у детей можно отнести следующие: держит книгу близко к глазам, может прикрывать или вообще закрывать один глаз при чтении, может читать книгу, повернув голову так, чтобы один глаз в чтении не участвовал; очень плохо читает (его чтение не соответствует ожидаемому в таком возрасте), когда читает, пропускает отдельные слова или не замечает отдельные места в тексте, при чтении или после него жалуется на сильную головную боль; очень быстро устает, под любым предлогом пытается избежать выполнения домашней работы и чтения; ребенок с трудом запоминает, идентифицирует и воспроизводит основные геометрические фигуры; в раннем возрасте пишет слова задом наперед, почерк у ребенка очень плохой, слова наползают друг на друга.

По ведущим проявлениям различают литеральную (связанную с трудностями усвоения отдельных букв) и вербальную (связанную с трудностями прочтения слов) дислексию.

В соответствии с нарушенными механизмами принято выделять следующие формы нарушения чтения: фонематическую, семантическую, аграмматическую, мнестическую, оптическую и тактильную дислексию.

Для коррекции дислексии используются различные программы и методики: сенсорная интеграция, Nili Raviv, Barton program, FastForWord, RuListen; российские методики коррекции стойкой неспособности овладения чтением и письмом, методика развивающего обучения чтению и письму.

Корректировать проблемы в освоении основополагающих навыков обучения позволяет Метод Дэйвиса. Уникальность этого метода состоит в том, что он помогает ребенку и взрослому человеку с дислексией научиться «блокировать» проявления дезориентации или отсутствие внимания - это достигается посредством методического объяснения и нахождения «точки ориентации», из которой любой человек, благодаря силе собственного воображения, может наблюдать окружающую его действительность, без каких-либо искажений. Этот метод дает детям и взрослым дислексикам возможность научиться воспринимать самые трудные и сложно написанные символы и слова, а затем генерировать их в воображении в образном представлении, благодаря чему заполняются пропуски в восприятии.