Аветисов А.Р.

ПЕРСПЕКТИВЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ

«Белорусский государственный медицинский университет», г. Минск, Республика Беларусь

Аннотация. Статья рассматривает основные тенденции развития довузовской подготовки. Определены преимущества и недостатки новых форм подготовки.

Ключевые слова: довузовская подготовка, развитие.

Avetisov A.R.

THE PROSPECTS OF IMPROVING THE QUALITY OF PRE-UNIVERSITY TRAINING

Belarusian State Medical University, Minsk, Belarus

Abstract. The article presents the main trends in the development of pre-university training. Advantages and disadvantages of new forms of training are defined.

Keywords: pre-university training, development.

Образовательный процесс в настоящее время постоянно претерпевает изменения [1]. Основные тенденции в системе подготовки медицинских кадров сводятся к сокращению преподавания фундаментальных (базовых) дисциплин и значительное увеличение времени на практическую подготовку. Так, за последние 10 лет в образовательных стандартах существенно сократился социально-гуманитарный блок дисциплин, появилась учебная практика, появились отдельные учебные дисциплины, призванные помочь в освоении будущими врачами навыков младшего и среднего медицинского персонала, а также освоение простых и более сложных врачебных манипуляций. И всё это произошло на фоне сохранения часов подготовки по клиническим дисциплинам, которые ранее включали в себя часы вышеназванных разделов практического обучения. В силу всего вышеперечисленного, произошло существенное перераспределение суммарного времени подготовки специалиста в сторону практического обучения. Учебными дисциплинами, пострадавшими от уменьшения часов подготовки оказались не только социально-гуманитарные науки, но и такие фундаментальные для медицины направления, как физика, химия, биология, часы которых были сокращены на 30-40%.

Именно в силу указанных выше явлений довузовская подготовка на современном этапе пытается компенсировать те часы и соответствующие им базовые знания, которые потребуются будущему врачу. Особенно это касается подготовки слушателей из числа иностранных граждан, т.к. за пределами стран СНГ аналогичная тенденция по сокращению часов на фундаментальные дисциплины, необходимые в медицине, уже произошли в средней школе. Более

Репозиторий БГМУ

того, часть фундаментальных дисциплин не преподается или слабо преподается в школах. Некоторые слушатели уже не в состоянии вычислить значение b в уравнении a=b*c без помощи преподавателя. А ведь этот элементарный математический навык крайне необходим в большинстве направлений медицины, будь то расчет дозы препарата в пересчете на единицу массы тела или более сложные математические расчеты в анестезиологии, реаниматологии и других направленях медицины. Таким образом, первым направлением повышения качества довузовской подготовки в силу вышеперечисленного является акцент на фундаментальных дисциплинах.

Другим направлением совершенствования и одновременно упрощения подготовки слушателей, является постепенное увеличение доли дистанционных форм подготовки. В готовящейся новой редакции Кодекса Республики Беларусь об образовании определение дистанционных форм обучения существенно и принципиально изменено. Так, планируется исключить определение [2] «Дистанционная форма получения образования — вид заочной формы получения образования… с использованием современных … технологий». Это указывает на факт переосмысления дистанционной подготовки как исключительно заочной формы ообразовательного процесса. И действительно, во всем мире дистанционная подготовка уже давно использует удаленные, но очные формы взаимодействия между преподавателем и обучающимся.

В нашем университете не только планируется, но и практически осуществляется дальнейшее совершенствование дистанционного обучения. При наличии должного уровня менеджмента образовательных услуг эта форма подготовки просто обязана стать если не основной, то, как минимум, значимой формой образования в сфере довузовской подготовки. Такой элемент дистанционного образования, как электронный учебно-методический комплекс уже более 5 лет активно используется всеми кафедрами университета, невзирая на тот факт, что подготовка врача невозможна в заочной форме. Данный факт лишний раз доказывает, что дистанционное образование не является синонимом заочного обучения.

Дальнейшим развитием дистанционного образования стало появление нескольких форм или этапов по аналогии с очными формами подготовки. К ним, помимо использования электронного учебно-методического комплекса, относятся онлайн-лекции, онлайн-семинары и другие традиционные формы очной подготовки, доказавшие свою эффективность и значимость. Обратная связь с аудиторией в реальном режиме времени является сегодня наиболее выдающейся чертой дистанционного образования. Каждый их этапов имеет возможность подробного журналирования. Это касается не только занесения результатов образовательного процесса в электронный журнал, но и возможность записи онлай-лекции или семинара для предоставления возможности обучающемуся обращения к ним с целью лучшего усвоения учебного материала.

Таким образом развитие технологий дистанционного образования позволяет не только сблизить очную и заочную подготовку, но и повысить

Репозиторий БГМУ

интерес к данной форме обучения с силу иных причин. Так, не менее важной для обучающихся является возможность экономии времени на подготовку. Не секрет, что подговительные курсы используются на последнем году обучения в школе с целью повышения шансов на поступление в университет. Подобная возможность теперь появилась не только у отечественных, но и у иностранных граждан. Так, они могут совмещать довузовскую подготовку в своей стране (например, в Иране и некоторых других странах этот вид довузовской подготовки является обязательным) с дистанционной довузовской подготовкой в целевой университет Республики Беларусь.

Не менее важной является возможность экономии материальных средств абитуриентов, т.к. обычно дистанционное обучение менее затратно для абитуриента. Для университета это также дает преимущества:

1. Относительно низкую затратность на образовательный процесс за счет экономи площадей, времени, ресурсов;
2. Возможность формирования конкурса и увеличения набора;
3. Повышение рейтинга и конкурентоспособности университета.

Таким образом, внедрение многоступенчатого дистанционного образования для системы довузовской подготовки позволяет решить множество тактических и стратегических задач по увеличению экспорта образовательных услуг.

Литература

1. Семченко Ирина Владимировна, Хашаева Светлана Владимировна, Куликова Оксана Владимировна Современный подход к интеграции состязательности в образовательном процессе // СИСП. 2015. №7 (51). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennyy-podhod-k-integratsii-sostyazatelnosti-v-obrazovatelnom-protsesse (дата обращения: 01.06.2019).

2. Кодекс Республики Беларусь об образовании / [отв. за вып. И. В. Титович]. - Минск : РИВШ, 2011. - 351 с.

Репозиторий БГМУ