

Ширяева М.Ю., Золотова О.В.

**К ВОПРОСУ О РАЗЛИЧНЫХ МЕТОДАХ ПРЕПОДАВАНИЯ
ГРАММАТИКИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

Белорусский государственный медицинский университет

Минск, Беларусь

Аннотация. Статья рассматривает необходимость использования различных методик и подходов на всех этапах работы с грамматическим материалом. Автор акцентирует основное внимание на различных подходах обучения грамматике, и на том, какие положительные и отрицательные стороны имеют рассматриваемые подходы, а также о необходимости владеть грамматическим материалом для успешного усвоения иностранного языка.

Ключевые слова: подходы обучения грамматике; грамматическая структура; формирование грамматических навыков.

Shiryayeva M.Y., Zolotova O.V.

DIFFERENT METHODS OF TEACHING ENGLISH GRAMMAR

Belarussian State Medical University

Minsk, Belarus

Abstract. The use of different techniques and methods at all stages of working with grammatical material is considered in the article. The article reveals the essence of different approaches in teaching the foreign language grammar. Special attention is paid to different approaches, as well as, positive and negative sides. The authors emphasize the importance of grammatical material for a successful mastering a foreign language.

Keywords: grammar teaching approaches, grammatical structure, development of grammar skills.

Общеизвестно, что проблема формирования, совершенствования и развития грамматических навыков английского языка занимает центральное место в современной методике преподавания иностранного языка. Учитывая объем грамматического материала, предусмотренного для изучения программой на подготовительном отделении БГМУ, преподавание грамматики английского языка – сложный и немаловажный процесс. Отсутствие или плохо сформированные грамматические навыки – это серьезное препятствие в формировании коммуникативной компетенции и полноценном использовании языка, как средства общения.

Существует огромное количество различных тонкостей, запутанных правил и исключений, и неудивительно, что разные поколения преподавателей использовали разные подходы к обучению грамматике. Методы запоминания, основанные на повторении, постепенно уступили место более креативным.

Сегодня мы живем в обществе, которое ценит грамотность и готово адаптироваться к более эффективным методам работы с грамматическим материалом для достижения наилучших результатов в процессе обучения.

Рассмотрим некоторые методы, которые, с нашей точки зрения, наиболее актуально использовать при обучении иностранных студентов на подготовительном отделении.

1. Построение схем и диаграмм. Одна из древнейших форм обучения грамматике, составление диаграмм предложений, впервые появилась в 19 веке. Этот метод включает в себя визуальное отображение структур и взаимосвязь между различными аспектами предложения. Данный метод особенно полезен для визуалов. Различные формы диаграмм используются для визуализации предложений, от системы Рида-Келлогга до грамматических зависимостей, однако они все организуют функции предложения таким образом, чтобы иллюстрировать грамматические взаимоотношения между словами. В последнее время на веб-сайтах можно найти и адаптировать разнообразные таблицы и схемы позволяющих составить диаграмму в соответствии с требованиями и задачами занятия, тем самым оптимизировать процесс обучения.

2. Обучение через письменные работы. Этот метод широко распространен в учебных заведениях США и Канады. Обучающимся предлагается заниматься изучением грамматики посредством творческого письма и чтения, подбирая необходимые грамматические конструкции и правила. При возникновении каких-либо определенных трудностей в употреблении того или иного аспекта языка, его рассмотрение выносится в отдельное занятие. В настоящее время акцент в обучении и образовании делается на овладении языком и применении приобретённых навыков в практической деятельности, а не на изучении языка как предмета. Как было уже отмечено, изучение грамматики посредством запоминания мало эффективно, а обучающиеся быстрее и продуктивнее усваивают материал при интерактивном подходе (применение правил в различных видах письменных работ).

3. Индуктивное обучение. Индуктивный метод обучения грамматике подразумевает представление нескольких примеров, иллюстрирующих конкретную концепцию или правило, и предполагает самостоятельное осмысление студентами функционирования схожих явлений. Преподаватель не дает никаких объяснений заранее, а ожидает, что обучающиеся способны без посторонней помощи распознавать правила (студенты по аналогии употребляют грамматические структуры в различных ситуациях). Познавательный интерес, небольшие личные открытия и визуализация того, как правила работают в предложении и в языке в целом, позволяют легче усвоить полученные знания.

4. Дедуктивное обучение. Дедуктивный метод обучения грамматике - это подход, который фокусируется на обучении перед практикой. Преподаватель подробно объясняет грамматические явления, прежде чем студенты столкнутся с ним в практической работе. При использовании данного метода предполагается, что после занятия слушатели будут практиковать то, что им показали и объяснили, механическим способом, используя подсказки и упражнения. Этот тип обучения, хотя и довольно распространенный сегодня, заставляет многих преподавателей, переосмысливать использование такого метода в своей работе, так как во взрослой жизни все больше обучающихся, по

статистике, имеют грамотность ниже среднего уровня. Дедуктивные методы обучения отталкивают молодежь от изучения языка из-за утомительного рутинного обучения и подхода, ориентированного на учителя.

5. Интерактивное обучение. Использование интерактивных игр не только привлекательно для обучающихся, но и способствует закреплению полученных навыков. Этот метод легко адаптируется к различным стилям ведения занятий. Набор игр широк и разнообразен от составления предложения из разрозненных слов до головоломок и онлайн – викторин. Игровые моменты повышают мотивацию студентов к изучению языка и, тем самым, повышают эффективность образовательного процесса.

Методы преподавания грамматики постоянно совершенствуются и разрабатываются с одной единственной целью – обучить слушателей эффективно общаться и грамотно использовать иностранный язык. Из-за сложностей английского языка у каждого метода есть свои достоинства и недостатки и не существует одного, универсального. Однако, независимо от выбранного подхода (или их чередования), всестороннее понимание грамматики является наиболее важным фактором повышения грамотности, а грамотность, в свою очередь – основа языковой компетенции.