

Вильтовская А.А., Махнач Ю.И.

РАЗВИТИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ В МНОГОНАЦИОНАЛЬНОЙ ГРУППЕ УЧАЩИХСЯ.

*Белорусский государственный медицинский университет
Минск, Беларусь*

Аннотация. Данная статья посвящена вопросам воспитания толерантности иностранных учащихся. В исследовании отмечается существенная роль толерантного отношения друг к другу как в процессе обучения, так и в других сферах общественной жизни. Авторами статьи рассматриваются упражнения, направленные на формирование толерантных качеств личности студента.

В ходе исследования обоснована значимость формирования толерантного мышления иностранных учащихся; выявлена необходимость их воспитания в соответствии с принципами толерантности и взаимного принятия представителей различных культур и национальностей.

Ключевые слова: толерантность, терпимость, многонациональная группа, совместная деятельность, межэтническое общение.

Viltouskaya H.A., Makhnach Y.I.

THE DEVELOPMENT OF TOLERANCE IN THE MULTINATIONAL GROUP OF STUDENTS.

*Belarusian State Medical University
Minsk, Belarus*

Abstract. The article touches upon the issues of the development of foreign students' tolerance. The essential role of the tolerant mutual relations in the educational process as well as the other spheres of social activity is stated. The exercises oriented to the formation of the student's tolerant personal qualities are analyzed by the authors.

In the course of study the importance of the tolerant thinking for the foreign students is revealed; and their education in accordance with the principles of tolerance and mutual admission of representatives of the various cultures and nationalities is proved to be necessary.

Keywords: tolerance, multinational group, cooperative activity, interethnic communication.

В последние годы особенно актуальной стала проблема терпимого отношения к людям иной национальности, культуры. К сожалению, сегодня среди молодых людей все больше распространяются недоброжелательность, озлобленность, скрытая и явная агрессия. Разными путями и в первую очередь через средства массовой информации культивируется культурный эгоизм, взаимная неприязнь, нетерпимость. Поэтому крайне необходимой становится задача поиска эффективных методов воспитания в соответствии с принципами

толерантности и взаимного принятия представителей различных культур и национальностей.

Большой энциклопедический словарь определяет слово «толерантность» так: «Терпимость к чужим мнениям, верованиям, поведению; происходит от латинского *tolerantia* – терпение» [1, с. 843]. Толерантность означает уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности.

В английском языке толерантность – это «готовность и способность без протеста воспринимать личность или вещь»; во французском – «уважение свободы другого, его образа мысли, поведения, политических и религиозных взглядов». В китайском языке быть толерантным – значит «позволять, допускать, проявлять великодушие в отношении других». В арабском – это «прощение, снисхождение, мягкость, снисходительность, сострадание, благосклонность, терпение.... расположенность к другим», в персидском – «терпение, выносливость, готовность к примирению» [2, с. 148].

В разных языках слово «толерантность» имеет сходное значение и является своеобразным синонимом «терпимости». Основой толерантности является признание права на отличие.

На наш взгляд, проблема развития толерантности проявляется особенно остро в многонациональных группах учащихся различных вузов. В таких группах проходят обучение представители разных культур и религий, обладатели несхожих общественно-политических взглядов, систем ценностей. Предубеждения по отношению к чужим культурам возникают из-за отсутствия у ребят знаний о народах и их отношениях, традициях. Особая роль в формировании подобных знаний принадлежит, безусловно, преподавателям-кураторам, работающим в многонациональных группах учащихся. В их задачу входит не только дать представление о традициях разных народов, познакомить студентов с различием культур, но и с помощью специальных групповых упражнений обеспечить формирование толерантных качеств личности студента в процессе обучения.

Такие упражнения можно использовать как на первых занятиях с иностранными студентами, так и на продвинутом этапе обучения. Упражнения подбираются в зависимости от уровня владения русским языком, количества студентов в группе и т.д. Главное условие – это совместная деятельность преподавателя-куратора и всех членов учебной группы. От более простых упражнений на начальном этапе можно постепенно переходить к более сложным. Рассмотрим некоторые из них.

1. Упражнение «Снежный ком». Учащиеся садятся в круг. Преподаватель или студент-ведущий представляется. После чего учащийся, сидящий слева, повторяет имя ведущего и называет свое имя. Каждый следующий студент перечисляет имена всех представлявшихся до него, т.е. последнему участнику, надо будет назвать имена всех студентов в группе.

2. *Упражнение «Соседи»*. Студент, в руках у которого мяч, называет своих соседей справа и слева, а потом представляется сам. Затем он передает мяч одному из учащихся. Студент, к которому перешел мяч, также должен назвать своих соседей и представиться сам и т.д.

С помощью этих упражнений можно в игровой форме запомнить имена всех членов группы.

3. *Упражнение «Мой герб»*. Каждый студент рисует свой герб, изобразив на нем наиболее важную информацию о семье, семейных обычаях, истории, достижениях, интересах, талантах, а также о своей родине. Затем представляет свой герб, рассказывает о нем. Целью такого упражнения является рассмотрение ценностей и традиций студентов разных национальностей, обучающихся в данной группе.

4. *Упражнение «Так похожий на меня»*. Учащиеся рассаживаются произвольным образом. Ведущий приглашает к себе в круг одного из студентов, обладающего каким-либо сходством с ним. Например: «Али, идите, пожалуйста, ко мне, потому что мы оба в белых рубашках (или мы одного роста, любим играть в футбол, у нас одинаковый цвет глаз и т.д.)». Али выходит в круг и аналогичным образом приглашает выйти кого-нибудь из студентов. Игра заканчивается только после того, как все учащиеся окажутся в кругу.

5. *Упражнение «Сделай комплимент»*. Ведущий передает мяч одному из студентов и при этом говорит ему комплимент. Например: «Мохаммад, вы очень добрый человек» или «Лейла, у вас красивое платье». Получивший мяч передает его дальше, сопроводив своим комплиментом, и т.д. Обязательное условие, чтобы комплимент был сказан каждому учащемуся.

6. *Упражнение «Браво!»*. Учащиеся садятся в круг. Ведущий приглашает встать всех студентов с определенным талантом или умением (например: «Встаньте все те, кто умеет плавать, играть в волейбол, рисовать, танцевать, петь» и др.). Остальные учащиеся аплодируют вставшим. Цель такого упражнения – повысить самооценку и улучшить настроение всем членам группы.

7. *Упражнение «Общий язык»*. Студенты делятся на микрогруппы по три человека. Их задача – договориться между собой о выполнении какого-либо задания или, к примеру, о времени и месте встречи. При этом средства общения у каждого ограничены: один – «немой» и не должен двигаться; второй – «слепой» и тоже неподвижен; третий – «слепой» и «немой», но может двигаться. Цель – развитие различных каналов общения, умения достигать взаимопонимания.

8. *Упражнение «Если бы...»*. Учащиеся садятся в круг. Ведущий предлагает закончить высказывание: «Если бы я был книгой, то я был бы...» (другие варианты – животным, цветком, насекомым, песней, музыкой, явлением природы). Учащиеся высказываются по очереди. Цель – самовыражение и познание других студентов группы.

9. *Упражнение «Ты – мне, я – тебе»*. Студенты делятся на пары и рассказывают партнеру какую-либо новость или то, что считают необходимым, за отведенный промежуток времени. Можно задавать друг другу любые

вопросы. После окончания отведенного времени студенты меняются ролями и рассказывают о своем собеседнике. Цель – знакомство с представителями разных культур и осознание собственной идентичности.

10. Упражнение «В одном ритме». Учащиеся становятся в круг. Ведущий хлопает в ладоши, создавая определенный ритм, который группа должна повторить, но с тем условием, что каждый участник по очереди делает только один хлопок. В результате должно создаваться впечатление, что в нужном ритме хлопает один человек, а не все учащиеся. Как правило, это упражнение не получается с первого раза. Но после нескольких попыток из круга начинают удалять тех, кто нарушает заданный ритм.

После упражнений полезно провести обсуждение и постараться совместно определить, что вызвало трудности, что способствовало, а что препятствовало успешному поиску общего языка, а также попробовать провести параллели с конкретными жизненными ситуациями.

По нашему мнению, такие упражнения не займут много времени (от 5 до 15 минут) и будут способствовать не только развитию толерантного отношения друг к другу у членов группы, но и помогут развить чувство сплоченности и благоприятный микроклимат в данном коллективе. Общая деятельность порождает коллективные эмоциональные переживания, выполняя задания, студенты помогают друг другу, поддерживают, сочувствуют неудачам и радуются успехам. Они становятся снисходительнее, мягче, справедливее в оценке своих и чужих высказываний, взглядов, действий и поступков.

Таким образом, развитие мирового сообщества возможно только в условиях диалога представителей разных национально-культурных и религиозных сообществ, способных понять и принять другую культуру в качестве равноценной своей родной культуре. В этих условиях одной из целей обучения иностранных студентов становится формирование толерантных убеждений, взглядов, навыков толерантного поведения в обществе, а также в будущей профессиональной деятельности.

В процессе обучения необходимо с самых первых дней создавать благоприятные условия для межкультурного общения, прививать учащимся уважение к своей культуре и культурам других народов, используя различные виды и формы совместной деятельности педагога и учащихся. Выполнение специальных групповых упражнений содействует вовлечению иностранных студентов в диалог культур, развивает их творческие и познавательные умения, способствует развитию сотрудничества и гармонизации отношений в многонациональной группе, в результате чего складывается толерантное сознание и формируется толерантное мышление иностранных учащихся.

Литература

1. Большой энциклопедический словарь / А.М. Прохоров. – М.: Большая российская энциклопедия, 2002. – 1456 с.
2. Бетти Э. Риэрдон. Толерантность – дорога к миру / Бетти Э. Риэрдон. – М.: Бонфи, 2001. – 301 с.