

Будько М.Е., Сушкевич П.В.

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ В СИСТЕМЕ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

*Белорусский государственный медицинский университет
Минск, Беларусь*

Аннотация. Авторы перечисляют основные функции контроля в педагогическом процессе, останавливаясь на текущем и тематическом контроле. В статье рассматриваются контрольные работы по русскому языку, которые предлагаются для студентов-первокурсников, обучающихся по специальности «Фармация» в БГМУ.

Ключевые слова: текущий контроль, тематический контроль, функции контроля, контрольные работы.

Budko M.E., Sushkevich P.V.

CURRENT CONTROL IN THE SYSTEM OF TEACHING RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE

*Belarusian State Medical University
Minsk, Belarus*

Abstract. The authors write about the main functions of control in the pedagogical process, focusing on the current and thematic control. The article is devoted to the control works on the Russian language, which are offered to first-year students studying in the specialty «Pharmacy» in BSMU.

Keywords: current control, thematic control, control functions, control works.

Одним из существенных элементов процесса обучения является проверка знаний, умений, и навыков, приобретаемых учащимися. Разработка системы контроля, позволяющей объективно оценивать знания учащихся, выявлять имеющиеся пробелы и определять способы их ликвидации – одно из условий совершенствования процесса обучения.

Контроль выполняет целый ряд функций в педагогическом процессе: оценочную, стимулирующую, развивающую, обучающую, диагностическую, воспитательную и др.

Оценочная функция контроля проявляется в систематической фиксации результатов обучения, что позволяет преподавателю судить об успеваемости каждого студента, его достижениях и недочетах в учебной работе.

Контрольно-корректирующая функция обеспечивает обратную связь «преподаватель – студент», необходимую для внесения коррективов в методику обучения, возможного перераспределения учебного времени между различными темами, вызванных недочетами в знаниях учащихся, уровнем подготовки группы.

Контролирующая функция считается одной из основных функций контроля. Ее сущность состоит в выявлении состояния знаний, умений и навыков учащихся, предусмотренных программой, на данном этапе обучения.

Обучающая функция контроля проявляется в том, что в процессе проверки состояния знаний, умений и навыков студентов происходит повторение материала, преподаватель акцентирует внимание группы на главных вопросах темы, указывает на типичные ошибки, что способствует углублению знаний учащихся.

Воспитательная функция контроля и оценки подразумевает стимулирование учащихся к дальнейшей учебной работе, дает дополнительную мотивацию в познавательной деятельности. Воспитывающая функция проверки реализуется в воспитании чувства ответственности, собранности, дисциплины учащихся, помогает организовать наилучшим образом свое время.

Диагностическая функция состоит в том, что преподаватель может не только проконтролировать уровень знаний и умений учащихся, но еще и выяснить причины обнаруженных пробелов, чтобы впоследствии их устранить. Правильно организованный контроль и оценка снимают у студентов страх перед контрольными работами, снижают уровень тревожности, формируют правильные целевые установки, ориентируют на самостоятельность и самоконтроль.

Информационная функция является основой планирования и прогнозирования. Главная ее особенность – возможность проанализировать причины неудачных результатов и наметить конкретные пути улучшения учебного процесса как со стороны ведущего этот процесс, так и со стороны ведомого.

Текущий контроль – самая оперативная и гибкая проверка результатов обучения. Текущий контроль сопровождает процесс формирования новых знаний и умений. Основная цель этого контроля – провести анализ формирования знаний и умений. Это дает возможность преподавателю своевременно выявить недостатки, установить их причины и подготовить материалы, позволяющие устранить ошибки, усвоить правила, научиться выполнять нужные операции и действия.

Цель тематического контроля – обобщение и систематизация учебного материала всей темы. Задача тематического контроля – проверить и оценить знания учащихся по каждой теме учебного предмета, выяснить, как усвоены грамматические понятия и основные языковые конструкции определенной темы.

На кафедре белорусского и русского языка преподаватели и студенты первого курса пользуются цикловым контролем («Русский язык для нефилологов»), составленным авторами Шарапа А.А. и Людчик Н.Н. Это пособие предназначено для иностранных студентов, обучающихся по специальностям «Лечебное дело» и «Стоматология». И действительно, строгого разделения в изучаемых предметах на специальности на 1 курсе еще нет. Студенты лечебного и стоматологического факультетов изучают анатомию, гистологию, физику, химию и биологию.

Другое дело будущие фармацевты и провизоры. С первого курса в программу их обучения включены специальные дисциплины, а именно: история фармации, фармацевтическая ботаника, основы медицинской статистики и др. Поэтому возникла необходимость в создании циклового контроля для студентов фармацевтического факультета.

Контрольные работы соответствуют типовой программе по русскому языку для неязыковых вузов и охватывают 10 тем. Контрольная на каждую тему разработана в трех вариантах. Первая контрольная работа (диагностический контроль) предлагается студентам на первых занятиях учебного курса. Ее функциональное назначение состоит в том, чтобы изучить уровень готовности учащихся к восприятию нового материала. В начале года необходимо проверить уровень знаний в группе и определить уровень знаний каждого студента по русскому языку. В первой контрольной авторы проверяют знания предложно-падежной системы, глаголов движения, видов глаголов. Студентам предлагаются микротексты с условием дописать окончание, употребить нужный предлог.

Последующие контрольные разработаны в строгом соответствии с программой. Контрольные работы проверяют знание следующих тем: квалификация предмета, явления; характеристика предмета, явления; краткая форма прилагательного; сравнительная степень прилагательного; составное глагольное сказуемое; прямой объект; непрямой (косвенный) объект, согласованное и несогласованное определение; причастие и причастный оборот; конструкции, выражающие пространственные отношения.

Авторы предлагают разнообразные виды заданий. Все задания в контрольных работах расположены в порядке возрастания сложности. В каждой контрольной работе авторы предлагают рецептивные (связанные с восприятием готового языкового материала), репродуктивные (требующие расширения, сужения, преобразования или обобщения) и продуктивные (творческое воспроизведение знаний) упражнения.

Языковые задания охватывают все существенные характеристики содержательной стороны слова, включая и его стилистические особенности. К языковым упражнениям относятся упражнения на наблюдение, анализ, проблемные упражнения разного характера. К условно-речевым или предречевым упражнениям относятся задания на дописывание, дополнение предложений, трансформацию, вопросно-ответные задания и т. п. Речевые (коммуникативные) задания включают в себя ситуативные упражнения.

Контроль усвоения знаний дает возможность планировать деятельность преподавателя, дифференцировать проверку, осуществлять систематический контроль, совмещать контроль усвоения знаний слабоуспевающих с ликвидацией пробелов в их знаниях. Контроль знаний, умений и навыков учащихся – неотъемлемая часть педагогической работы преподавателя, важный фактор улучшения качества обучения.