

Базылева Н.В.

**ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
КАК ИНСТРУМЕНТ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ**

*Витебский государственный ордена Дружбы народов
медицинский университет
Витебск, Беларусь*

Аннотация. Недостаточный уровень социализации личности может препятствовать успешной учебной, профессиональной деятельности, создавать проблемы в общении с другими людьми. В статье рассматривается система работы со слушателями факультета профориентации и довузовской подготовки, позволяющая через формирование социально-личностных компетенций повысить уровень социализации личности.

Ключевые слова: уровень социализации, общая культура, социально-личностные компетенции, слушатель, внеучебная деятельность.

Bazyleva N.V.

**SOCIAL AND PERSONAL COMPETENCE FORMATION AS A MEAN
OF SOCIALIZATION**

*Vitebsk State Order of Peoples' Friendship Medical University
Vitebsk, Belarus*

Abstract. Insufficient socialization level of an individual may hinder academic success, professional activities and create problems in interaction with other people. The article covers the system of interaction with the students of the career-guidance and the pre-university faculty. The system allows to increase the level of socialization of an individual through the formation of social and personal competencies.

Keywords: socialization level, general culture, social and personal competencies, student, extra-curricular activities.

Система высшего образования сегодня рассматривается как важнейший институт социализации личности, где обучение и воспитание представляют собой единый процесс, направленный на подготовку высокообразованных специалистов, культурных, творчески мыслящих, широко эрудированных.

Этап обучения абитуриентов на факультете профориентации и довузовской подготовки Витебского государственного медицинского университета (ФПДП ВГМУ) адаптирует слушателей к системе высшего образования. В этот период молодые люди не только получают знания, они также расширяют круг общения, приобщаются к ценностям культуры, приобретают навыки общественной деятельности, повышая при этом свой уровень социализации. Особую категорию при этом составляют иногородние слушатели, живущие не дома. Целью работы преподавателей на факультете становится формирование общекультурных и социально-личностных компетенций. То есть формирование тех социально-личностных качеств слушателя, а затем студента и

специалиста, которые будут способствовать его успешной профессиональной деятельности: ответственность, самостоятельность, организованность, целеустремленность, гражданственность, коммуникабельность, трудолюбие, толерантность, чувство долга, общая культура, ориентация на общечеловеческие ценности, терпимость, гуманность и т.д.

Обучение на дневном отделении ФПДП слушатели проходят в течение одного учебного года. Наполняемость групп небольшая (4 – 6 в малых, максимум 11 – 12 человек в большой). Коллектив каждой группы складывается из слушателей, которые почти всегда незнакомы, пришли из разных школ и населенных пунктов (крупных городов и небольших поселков), от различных педагогов. Они отличаются не только уровнем знаний по интересующим их учебным предметам, но и уровнем социализации, самооценки, уровнем общей культуре поведения. В последние годы ярко наметилась тенденция индивидуализации наших подопечных. Нередко слушатели группы, в которой пять человек, приходя на занятие, садятся в аудитории по одному, не стремятся обсуждать учебные и организационные вопросы вместе. Проучившись несколько месяцев, некоторые из них не могут назвать своего преподавателя по имени и отчеству. При необходимости они легко обращаются друг к другу в интернете, но при этом в начале занятия часто не могут сказать, опаздывает их товарищ или будет отсутствовать, и по какой причине. Очень часто не только иногородние слушатели, но и коренные жители могут не знать ярчайших достопримечательностей города и важнейших вех его истории. После нескольких недель общения с новыми слушателями, при более пристальном их изучении, преподаватели, как правило, приходят к выводу, что подобное поведение подопечных – результат заниженной самооценки, неумения общаться с другими людьми, недостаточный уровень общей культуры, то есть несформированности общекультурных и социально-личностных компетентностей. Недостаточный уровень социализации препятствует не только гармоничному общению с окружающими на бытовом уровне, но и ставит преграды на пути совершенствования слушателей в избранной ими учебной деятельности, а также будет мешать дальнейшей профессиональной.

Общекультурные и социально-личностные компетенции формируются в ходе изучения учебных дисциплин и во внеучебной, профессионально ориентированной работе со слушателями.

Для формирования и развития социальных компетентностей возникает необходимость создания развивающей среды, которая бы способствовала социализации личности [1]. С этой целью на ФПДП в первую очередь создается доброжелательная атмосфера на занятиях, так как это самый затратный по времени и самый важный вид совместной деятельности слушателей и преподавателей. На занятиях применяются виды работы, которые предполагают деятельность в команде. Даже для не самых продвинутых слушателей всегда создается ситуация, которая способствует мотивации на успех.

В создании развивающей среды для формирования и развития социально-личностной компетентности большую роль играет внеучебная работа.

Традиционно работа кураторов и преподавателей кафедры химии ФПДП начинается с ознакомления слушателей с правилами внутреннего распорядка университета и общежитий, библиотеки, студенческого клуба, спортивного зала. Параллельно идёт инструктаж по технике безопасности и беседа о правах и обязанностях слушателей, о культуре общения и поведения в университете, общежитиях, общественных местах. В начале учебного года кураторы обязательно организуют посещение музея становления и развития ВГМУ. Главная задача слушателей дневного отделения ФПДП – качественно подготовиться к сдаче централизованного тестирования (ЦТ). А это не только учёба, но и правильная самоорганизация, особенно для иногородних. В связи с этим в плане воспитательной работы обязательно присутствуют беседа о самоорганизации, рациональном использовании личного времени при подготовке к ЦТ, консультации слушателей по вопросам обучения, саморазвития, профессионального выбора, проблемам жизненного самоопределения, взаимоотношений с другими людьми. В этом кураторам помогают дипломированные психологи. Они знакомят слушателей с приёмами и методами организации деятельности в период подготовки к экзаменам, раскрывают механизмы стресса, знакомят с методиками борьбы с ним. Со слушателями факультета традиционно проводятся мероприятия просветительского направления о вреде табакокурения, алкоголизма, употребления наркотиков, об опасностях, связанных с инфекциями, передающимися половым путём, в том числе ВИЧ. Яркой иллюстрацией последствий нездорового образа жизни являются экспонаты анатомического музея ВГМУ, посещение которого обычно приурочено к изучению анатомии в курсе биологии. В течение года также проводятся экскурсии в краеведческий и художественный музеи, дом-музей М. Шагала, пешая экскурсия по историческому центру города. При участии во внеучебных мероприятиях слушатели не ограничены жесткими рамками правил. Наоборот, они чувствуют поощрение и поддержку при проявлении своих лучших качеств. Преподавателями кафедры практикуется также индивидуальная работа со слушателями и их родителями, которая, содействует раскрытию их мировосприятия и творческого потенциала обучающихся [2].

Внеучебной деятельности принадлежит ведущая роль в формировании и развитии социально-личностной компетентности. В силу того, что она служит повышению активности слушателя как субъекта обучения; даёт возможность творческого сотрудничества между преподавателями и учащимися; создаёт обстановку, в которой отсутствует внешнее оценивание; ориентирует деятельность слушателей на успех; предполагает вариативность форм организации образовательного процесса, средств и условий деятельности; отражает общечеловеческие ценности. В целом преподаватели ФПДП ВГМУ проводят активную работу по социализации слушателей посредством формирования общекультурных и социально-личностных компетенций в процессе учебной, профориентационной, внеучебной деятельности.

Литература

1. Богачева Г.Г. Внеурочная деятельность как средство формирования социальной компетентности учащихся /Г. Г. Богачева // Актуальные задачи педагогики: материалы Междунар. науч. конф. (г. Чита) [Электронный ресурс]. – 2014 г. – Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/102/5444/> – Дата доступа: 20.04.2019.

2. Базылева, Н.В. Из опыта организации воспитательной работы на кафедре химии ФПДП/ Н.В. Базылева, Г.А. Шульга // «Современное образование: преемственность и непрерывность образовательной системы «школа – университет - предприятие»: Материалы X Международной научно-методической конференции; Гомель, ноябрь 2015 г. / [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://agss-conf.org/sch-vuz/component/option,com_lists/task,doclist/page,1. – Дата доступа: 09.11.2015.