

Базылев М.В., Линьков В.В., Лёвкин Е.А., Печёнова М.А.
**ПРОФОРИЕНТАЦИЯ В ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКЕ
ВЫПУСКНИКОВ СРЕДНИХ ШКОЛ**

*«Витебская ордена «Знак Почёта» государственная академия ветеринарной
медицины, г. Витебск, Беларусь,
«Гродненский государственный университет имени Я. Купалы»,
г. Гродно, Беларусь*

Аннотация. Представленные данные многолетних исследований проведения профориентационной работы с выпускниками школ в Могилёвской области свидетельствуют о необходимости проведения интенсивной профориентационной работы, что будет способствовать стабилизации общего рынка труда специалистов народно-хозяйственного производства, а также – в значительной степени позволит увеличить возможности самореализации личности каждого трудоспособного работника.

Ключевые слова: профориентация, выпускники школы, студенты, оригинал-матрица.

Bazylev, MV, Linkov, V.V., Lyovkin, EA, Pechenova, MA
**PROFORIENTATION IN THE PRE-UNIVERSITY TRAINING OF
GRADUATES OF GRADUATE SCHOOLS**

*EI «Vitebsk Order «Badge of Honor» State Academy of Veterinary Medicine»,
Vitebsk, Belarus,
EI «Y. Kupala Grodno State University», Grodno, Belarus*

Abstract. The presented data of long-term studies of career guidance work with school graduates in the Mogilyov region indicate the need for intensive career guidance that will help stabilize the overall labor market of national economic specialists, as well as greatly increase the potential for self-realization of the personality of each able-bodied worker.

Keywords: career guidance, graduates of school, students, the original matrix.

Современное общество уже вплотную подошло к таким неизбежным глобализационным проблемам и перспективам, как целенаправленное использование располагаемых ресурсов в общемировом масштабе. Рынок труда – здесь не является исключением, в особенности в национальном масштабе относительно небольших экономик, которые вынуждены противостоять крупным политическим объединениям, союзам и, тем более восьмёрке самых могущественных стран в мире. В связи с этим, государственная идеология нашей Республики планомерно осуществляет создание такой инфраструктурной системы национального образования, которая может охватывать все стороны производственно-экономической и социокультурной деятельности в обществе, где народное хозяйство воспринимается как важнейший комплексный механизм

самореализации всего населения и каждого конкретного человека в целом – при полной самореализации индивидуальных (личностных) и коллективных (групповых, корпоративных, региональных и общегосударственных) качеств здесь, у себя – на Родине.

Современная воспитательная парадигма имеет исключительное значение, так как именно она в первую очередь направлена на освоение инновационной культуры в образовании, обучении и воспитании, как молодого поколения, так и всего населения Республики. Однако, для реализации новых социокультурных функций педагогу требуется широкий круг личностно-профессиональных знаний, способностей и компетенций для формирования готовности к компетентностной собственной деятельности в условиях развивающегося рынка образовательных услуг [4], тем более, что актуализация проблемы выбора профессии, правильность и доходчивость осуществления профориентационной работы с учащимися школ – всё это вопросы не только гуманизации социальных условий жизнеобитания, но и предмет серьёзного обсуждения при расчётах крупных экономических издержек государства. Согласно статистическим данным ежегодно из-за неправильного выбора профессии уходит из вузов (отчисляется) по собственному желанию 2,8 % студентов, и более 5,0 % молодых специалистов после окончания обязательного срока работы (по распределению) меняют род своих занятий, приобретая другую профессию. Экономические потери нашей страны в результате смены профессий и длительного периода адаптации молодых специалистов составляют ежегодно порядка 50 млн. рублей [21]. В связи с этим, представленные на обсуждение материалы исследований опыта проведения профориентационной работы в условиях двух вузов Беларуси УО «Белорусская государственная орденов Октябрьской Революции и Трудового Красного Знамени сельскохозяйственная академия» (БГСХА) и УО «Витебская ордена «Знак Почёта» государственная академия ветеринарной медицины» (ВГАВМ) за период с 2004 по 2019 г.г. имеют определённое научное и практическое значение, а обнародованная тема является актуальной.

Целью проведённых исследований являлось достижение новых качественных показателей осуществления профориентационной работы в условиях Могилёвской области (Климовичский, Костюковичский, Кличевский, Кировский, Осиповичский районы), при различных формированиях потоков абитуриентов – в поликультурно-профессиональный сельскохозяйственный вуз (БГСХА) и узкопрофессиональный сельскохозяйственный вуз (ВГАВМ). Для достижения поставленной цели решались следующие задачи: проводилось сравнительное изучение осуществления профориентационной работы в БГСХА и ВГАВМ; осуществлялось обобщение такого опыта эффективной работы через призму мотивационных факторов (макрофакторов) в психолого-педагогической концепции профориентации школьников и студентов-первокурсников. В проведённых исследованиях были задействованы методы анализа, синтеза, дедукции, сравнений, прикладной математической статистики.

Осуществление оценочных исследований с использованием факторов мотивации учёбы позволило разработать оригинал-матрицу (таблица 1)

математически-вероятностных показателей в достижении планового результата – в конечном счёте, результата самореализации личностных качеств обучаемого школьника выпускного класса или студента-первокурсника. Показывая тем самым с одной стороны – преимущество в восприятии психолого-педагогической мотивации в учёбе, то есть – косвенное отображение правильности личностного выбора молодого человека в выборе будущей профессии, а с другой стороны – подчёркивая математически детерминированные возможности молодёжи в достижении поставленной жизненной цели – через вероятностные показатели досконального изучения (научно-обоснованного психолого-педагогического и нейронно-закреплённого результата учёбы) или полноты усвоения объёма изучаемых предметов, знания которых будут крайне необходимы в предстоящем освоении избранной профессии, да и в социокультурной жизни тоже.

Таблица 1 – Оригинал-матрица психолого-педагогической мотивации учёбы выпускников школ Могилёвской области и студентов-первокурсников БГСХА и ВГАВМ (составлена с использованием источников информации [1–3, 5–20, 22, 23] и новых собственных исследований)

Анализируемые макрофакторы (мотивы)	Вероятностные показатели*	
	Апрель (школьники)	Сентябрь (студенты)
Достижения	0,08	0,17
Ориентации на процесс	0,11	0,14
Адекватности социальных гарантий	0,11	0,12
Профессионального роста	0,07	0,12
Самоактуализации	0,26	0,33
Доминирования (власти)	0,07	0,08
Личностная центрация	0,18	0,28
Бюрократическая центрация	0,09	0,18
Конфликтная центрация	0,12	0,09
Самореализация	0,08	0,09
Познавательная центрация	0,09	0,10
Альтруистическая центрация	0,13	0,11
Гуманистическая центрация	0,20	0,24
Учебно-педагогическое сотрудничество	0,14	0,17
Обучаемость	0,45	0,49
Целеустремлённость	0,22	0,30
Адаптивность	0,11	0,18
Коллективизм	0,19	0,10
Игровое обучение	0,30	0,34
Проблемное обучение	0,38	0,47
Средние значения показателей	0,17	0,21
НСР ₀₅	0,11	0,12
Коэффициент вариации	0,07	0,07

*- представлены показатели вероятностного достижения планового результата – полного усвоения объёма изучаемого предмета (при устном или письменном контроле знаний и фактических оценочных показателях $9,0 \pm 1,0$)

Анализ таблицы 1 позволил установить, что в среднем представленные макрофакторные показатели P (вероятностного достижения планового результата) у школьников и у студентов имеют близкие значения. Так общая средняя у школьников составляет $P=0,17$, а у студентов $P=0,12$, значения показателей вариабельности отмеченных признаков по школьникам, выражаемое в коэффициенте вариации $V=0,07$ (при вариабельности 6,69 %), по студентам $V=0,07$ (при вариабельности 7,44 %). Вместе с тем, влияние отдельных макрофакторов на общий результат находит своё подтверждение гипотезой, когда по школьникам достоверно выше среднего показателя положительно выделялись «обучаемость», «игровое обучение» и «проблемное обучение» с показателями P , соответственно в 0,45, 0,30 и 0,38. У студентов достоверно высокие показатели вероятностного достижения планового результата наблюдаются по таким же макрофакторам, но фактические значения P имеют другие параметры, соответственно по «обучаемости» $P=0,49$, по «игровому обучению» $P=0,34$ и, по «проблемному обучению» $P=0,47$, на уровне достоверных значений находится показатель «самоактуализация», где $P=0,33$. Всё это говорит о значительных изменениях в профессионально-образовательной и социокультурной жизни школьников по сравнению с тем, когда молодые люди становятся студентами вуза. Впрочем, отдельные макрофакторные показатели таблицы 1 говорят о насущной необходимости и важности усиления профориентационной работы в школе: относительно низкие показатели ориентации на «достижения» у школьников (по сравнению со студентами разница в 2,1 раза); по «личностной центрации» разница в пользу студентов в 1,6 раза; в то же время показатель «коллективизм» наоборот значительно больший у школьников в 1,9 раза, что подчёркивает сложность и неоднозначность процессов адаптации, с большой разницей в устоявшемся трудовом коллективе класса школы и вновь созданном коллективе студенческой группы.

Таким образом, представленные данные исследований указывают на необходимость проведения интенсивной профориентационной работы с выпускниками школ, что будет способствовать стабилизации общего рынка труда специалистов народно-хозяйственного производства, а также – в значительной степени увеличит возможности самореализации личности каждого трудоспособного работника.

Литература

1. Анташкевич, Е. Г. Профессиональная ориентация как важнейший элемент становления личности (занятие в логике инновационной модели) / Е. Г. Анташкевич. – Минск : БГЭУ, 2017. – 59 с.

2. Базылев, М. В. Особенности отдельных информационных ресурсов средств массовой информации в формировании патриотического мировоззрения студенчества / М. В. Базылев, В. В. Линьков, П. С. Ерёменко // Психологические

основы духовно-нравственного обновления современного общества: тенденции, реалии, перспективы : Материалы международной научно-практической конференции (12 апреля 2018 г., г. Костанай). – Костанай : Костанайский ГУ им. А. Байтурсынова, 2018. – с. 202–205.

3. Базылев, М. В. Универсально-образовательная среда вуза в формировании патриотического воспитания студентов / М. В. Базылев, В. В. Линьков, Е. А. Лёвкин // Патриотическое воспитание: от слов к делу : Сборник статей по материалам Международной научно-практической конференции (30 ноября – 1 декабря 2018 г., г. Москва). – Москва : Московский государственный психолого-педагогический университет, 2018. – С. 123–130.

4. Захожая, Н. Н. Кластерная модель профориентационной работы: от проектирования к результату (в аспекте методического сопровождения) / Н. Н. Захожая, Н. М. Карпушева. – Минск : Минский городской институт развития образования, 2017. – 53 с.

5. Леонова, Е. В. Психологическое обеспечение непрерывного образования : монография / Е. В. Леонова. – М. : Юрайт, 2019. – 275 с.

6. Особенности коллективно-личностного и персонифицированного сельскохозяйственного профессионального образования / М. В. Базылев [и др.] / Современные технологии образования взрослых (выпуск 7) : Сборник научных статей ПОСТДИП 2018. – Гродно : Гродненский ГУ им. Я. Купалы, 2018. – С. 16–23.

7. Прогрессивные преимущества в методологическом аспекте создания новых знаний на базе профессионально-поликультурного образовательного компонента биологических специальностей аграрных ВУЗов / М. В. Базылев [и др.] // Современные технологии образования взрослых : материалы IV Международной научно-практической конференции “ПОСТДИП-2016” / УО “ГГУ” им. Янки Купалы, ИПК и ПК. – Гродно, 2016. – С. 4–15.

8. Совершенствование качества потоков профессиональной информации в студенческой среде: теория, эксперимент, практическое использование / М. В. Базылев [и др.] // Современные технологии образования взрослых (выпуск 7) : Сборник научных статей ПОСТДИП 2018. – Гродно : Гродненский ГУ им. Я. Купалы, 2018. – С. 9–16.

9. Шевырдяева, К. С. Психологические особенности формирования мотивации студентов в процессе учебной деятельности / К. С. Шевырдяева // Вестник Пензенского ГУ. – 2014. – № 1. – С. 69–74.

Юшкевич, Г. И. Пути оптимизации профессиональной ориентации обучающихся в учреждениях общего среднего образования / Г. И. Юшкевич // Использование современных методов в профориентационной работе с обучающимися : Материалы семинара. – Минск : ГУ «Минский областной учебно-методический центр», 2014. – С. 3–10.