Андрос И.Д., Громова О.И.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА КАК ФОРМА АКТИВИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ЦТ

Белорусский государственный медицинский университет
Минск, Беларусь

Аннотация. Статья посвящена особенностям организации самостоятельной работы слушателей подготовительного отделения БГМУ. Раскрывается специфика использования логико-смысловых моделей и обучающей платформы MOODLE при подготовке к ЦТ по русскому языку.

Ключевые слова: самостоятельная работа, логико-смысловая модель, дистанционное обучение

Andros I.D., Gromova O.I.

INDEPENDENT WORK AS A FORM OF ACTIVATION EDUCATIONAL ACTIVITY LEARNER BY PREPARATION AT TESTING

Belarusian State Medical University
Minsk, Belarus

Abstract. Article acquaint specificity organization of independent work learner of preparatory department BSMU. Describe specific using logical-semantic models and teaching platform MOODLE by preparation at testing Russian language.

Keywords: independent work, logical-semantic model, distance learning.

Для абитуриентов, поступающих в вузы Республики Беларусь, обязательным является экзамен по русскому или белорусскому языку в форме централизованного тестирования. Анализ результатов ЦТ за последние годы свидетельствует, что уровень знаний абитуриентов по дисциплине «Русский язык» является недостаточно высоким. Так, средний балл на централизованном тестировании по русскому языку в 2017 году составил 34,64; в 2018 году – 36,67 из 100 баллов.

С целью более эффективного освоения учащимися и выпускниками школ образовательной программы на факультете профориентации и довузовской подготовки организовано курсовое обучение слушателей. В структуру ФПО и ДП входит подготовительное отделение, обучение на котором осуществляется в 4 формах: дневной, вечерней, заочной, дистанционной. Дневная форма, на наш взгляд, является наиболее эффективной, так как курс изучения русского языка составляет 9 месяцев и рассчитан на 264 часа. Несмотря на достаточное количество аудиторных часов, отведенных на изучение данной дисциплины, возрастает значимость такого вида учебной деятельности, как самостоятельная работа. Это связано с тем, что ежегодно сохраняется стабильно высокий конкурс при поступлении на все факультеты БГМУ.

Понятие «самостоятельная работа» многогранно, так как связано с важными психологическими категориями, а именно: с мотивацией, целеполаганием, самоорганизацией, самоконтролем, рефлексивностью

Репозиторий БГМУ

мышления учащихся. В научной литературе существуют различные определения этого понятия. В данной статье мы будем опираться на наиболее полную, на наш взгляд, трактовку, которая предложена И.А.Зимней: «Самостоятельная работа может быть определена как целенаправленная, внутренне мотивированная, структурированная самим субъектом в совокупности выполняемых действий и корригируемая им по процессу и результату деятельность» [2, с.114]. Важно отметить, что учащийся выступает активным субъектом учебно-познавательной деятельности: самостоятельно ставит цели, осознанно планирует свои действия, направленные на приобретение знаний, и при этом объективно оценивает полученный результат. Самостоятельная работа также способствует развитию личностно значимых качеств учащихся: целеустремленности, ответственности, организованности, трудолюбия. Опыт показывает, что часто у выпускников средней школы отсутствуют навыки самоорганизации вследствие несформированности психологической готовности к выполнению самостоятельной работы, поэтому преподавателю отводится роль координатора, который на начальном этапе разъясняет учащимся сущность самостоятельной работы, обучает целеполаганию, планированию действий, направленных на изучение нового материала, и рациональным приемам работы с ним. Психологами доказано, что самостоятельная деятельность способствует непроизвольному запоминанию изучаемого материала, то есть знания, приобретенные в процессе целенаправленной, кропотливой работы, усваиваются быстрее, легче и прочнее, поэтому от преподавателя требуется умение не только организовать аудиторную деятельность, но и нацелить учащихся на выполнение внеаудиторной самостоятельной работы.

Методика преподавания русского языка располагает достаточным разнообразием видов самостоятельной работы по формированию необходимых предметных компетенций. В зависимости от признака, положенного в основу классификации, различают следующие виды самостоятельной работы: 1) по месту выполнения – аудиторная и внеаудиторная; 2) по дидактической цели – приобретение новых знаний, закрепление и обобщение знаний, формирование умений и навыков; 3) по способам и средствам деятельности учащихся – работа с учебными пособиями, словарями, работа с компьютером и др.

Работа по подготовке к централизованному тестированию требует усвоения большого объема теоретической информации в сжатые сроки, поэтому «задача преподавателя состоит не только в том, чтобы дать представление о наиболее трудных темах, вызывающих у абитуриентов наибольшее количество ошибок, способствовать формированию языковых умений у учащихся, но и помочь установить связи между языковыми явлениями, сформировать целостное представление о языке как о системе» [1, с.57]. С этой целью оправданным, на наш взгляд, является использование в курсе обучения русскому языку логико-смысловых моделей, которые помогают структурировать большой объем теоретической информации. ЛСМ является важным средством наглядности и визуализации мышления, представляет знания в компактной форме с помощью ключевых слов. Как показывает опыт, использование ЛСМ значительно

Репозиторий БГМУ

повышает уровень запоминания учебного материала, что положительно отражается на результатах ЦТ. Так, на рисунке 1 представлен один из возможных вариантов ЛСМ по теме «Имя прилагательное» [1, с. 58].

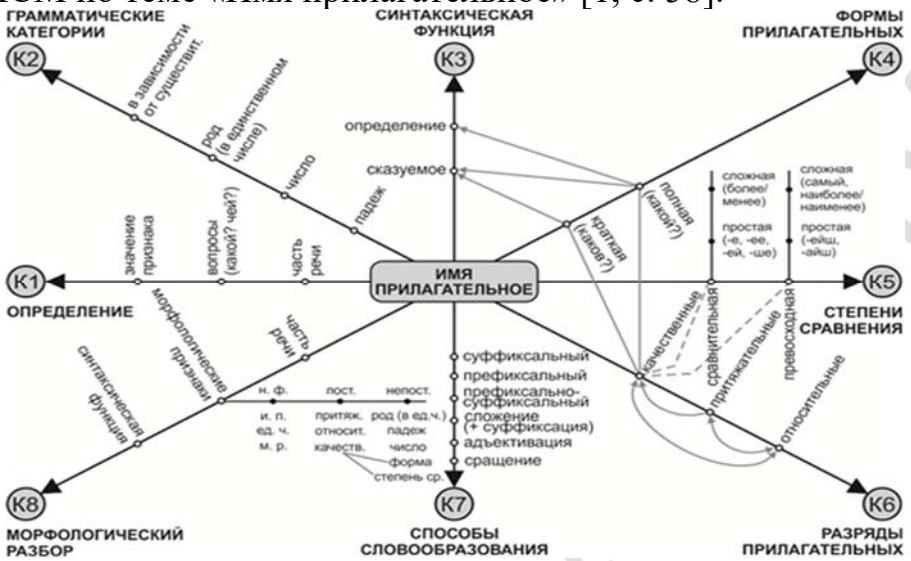

Рис. 1. ЛСМ по теме «Имя прилагательное»

Конструирование логико-смысловых моделей возможно на разных этапах учебного процесса, при изучении различных разделов русского языка. Умение создавать такие модели позволяет учащимся самостоятельно анализировать, сопоставлять и обобщать изученный материал.

Еще одной формой самостоятельной работы, которая приобретает все большую значимость в современном образовательном процессе, является виртуальная обучающая среда MOODLE. Платформа MOODLE дает возможность хранить созданные электронные учебные материалы и определять последовательность их усвоения. Главное условие – наличие доступа к сети Интернет. В БГМУ с целью подготовки слушателей дистанционной формы обучения внедрен и активно используется данный ресурс, который позволяет преподавателю всегда находиться на связи с учащимися. Преподаватель координирует работу слушателей: выстраивает индивидуальную образовательную траекторию, проводит консультации, направляет и контролирует выполнение заданий.

Таким образом, организация аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы посредством использования логико-смысловых моделей и виртуальной обучающей среды MOODLE способствует развитию личностно значимых качеств и предметных компетенций учащихся, что в итоге положительно сказывается на эффективности подготовки к централизованному тестированию.

Литература

1. Громова, О.И. Использование логико-смысловых моделей при подготовке к централизованному тестированию / О.И. Громова, И.Д. Андрос // Карповские научные чтения: сб. науч. ст., Минск, 14–15 марта 2014 г.: в 2 ч. / Белорус. гос. ун-т; отв. ред. А.И. Головня. – Минск, 2014. – Ч. 1. – С. 57– 60.

Зимняя, И.А. Педагогическая психология. Учебник для вузов. Издание второе, доп., испр., и перераб. – М.: Издательская корпорация «Логос», 2000. – 384 с.