

Ширина Е. Л.*Белорусский государственный университет;
Республиканский институт высшей школы
Беларусь, Минск***ВАЖНОСТЬ ИКТ-КОМПЕТЕНЦИЙ СОВРЕМЕННОГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ
РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО**

В статье рассматриваются некоторые актуальные вопросы обучения РКИ на основе возможностей ИКТ, развития комбинированных технологий обучения, вопросы подготовки квалифицированных специалистов в области русского языка как иностранного для работы в учреждениях высшего образования, обсуждается значение ИКТ-компетенций современного преподавателя.

Ключевые слова: русский язык как иностранный, методика обучения РКИ, информационно-коммуникационные технологии, компетенции преподавателя РКИ, курс повышения квалификации.

Shirina E. L.*Belarusian State University;
National Institute for Higher Education
Belarus, Minsk***THE IMPORTANCE OF ICT COMPETENCIES OF THE MODERN TEACHER
OF THE RUSSIAN LANGUAGE AS FOREIGN LANGUAGE**

The article discusses some topical issues of teaching RFL based on ICT opportunities, the development of combined learning technologies, issues of training qualified specialists in the field of Russian as a foreign language to work in institutions of higher education, discusses the importance of ICT competencies of a modern teacher.

Keywords: Russian as a foreign language, methods of teaching Russian as a foreign language, information and communication technologies, competencies of a teacher of Russian as a foreign language, a refresher course

В условиях активного развития различных информационных технологий, совершенствования полифункциональной компьютерной техники, появления новых возможностей современных мобильных устройств связи особого внимания требуют вопросы содержания и качества подготовки специалистов соответствующего уровня для работы в сфере лингводидактики.

Расширение внедрения принципиально новых технологий в образовательный процесс, связанный с обучением русскому языку как иностранному, включая процесс профессиональной подготовки высококвалифицированных преподавателей РКИ, является одной из актуальных задач и поступательно реализуемых направлений современной научно-методической, педагогической и технической мысли взаимодействующих специалистов разных отраслей знания.

Активно происходящая на текущем этапе цифровая трансформация образования, имеющая основной целью повышение эффективности обучения за счет интенсификации учебного процесса при одновременном улучшении качества формирующихся таким образом знаний обучающихся. Отметим отдельно, что при составлении траекторий деятельности каждого современного участника образовательного процесса концептуально должны учитываться, на наш взгляд, как все основные принципы традиционных форм аудиторного обучения, так и новаторские, в обязательном порядке вовлекающие в эту работу Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). При использовании в обучении РКИ сочетанных возможностей очных и дистанционных форм взаимодействия обучающегося с преподавателями и тьюторами (то есть как непосредственного, так и опосредованного общения этих людей) происходит (что поначалу не кажется очевидным) индивидуализация этого уникального процесса передачи и получения необходимой информации для формирования знаний. И строиться этот процесс должен непременно на основе лично-ориентированных программ и методик, в противном случае теряется смысл решения общей и принципиально важной задачи – обучение конкретного человека иностранному языку и умению коммуницировать с его помощью.

На современном этапе в методике обучения РКИ разработка таких новых технологий, как, например, электронное и мобильное обучение, смешанное обучение, заслуживает особого внимания со стороны специалистов разных профилей [2]. Особенно отчетливо прослеживается тема, связанная с выбором технологий, форм и методов обучения в ежедневных онлайн-дискуссиях внутри педагогических Интернет-сообществ, в коллегиальных обсуждениях такого рода вопросов на рабочих заседаниях специализированных кафедр. Среди широко предлагаемых и уже давно активно используемых в преподавании русского языка иностранным слушателям и студентам можно назвать на сегодняшний день большое количество открытых образовательных ресурсов. Но главная актуальная проблема состоит в том, что прежде всего необходимо задуматься об уровне квалификации практикующих сегодня преподавателей РКИ, о новых возможностях для повышения этой квалификации, «для осуществления эффективной педагогической коммуникации, обмена образовательным опытом, доступа к профессиональной информации» [1], так как в различных профессиональных областях всегда существует тенденция к быстрому обновлению знаний. В связи с этим учреждения высшего образования (УВО), в том числе учреждения, осуществляющие переподготовку специалистов с высшим образованием призваны системно и быстро реагировать на постоянно меняющиеся образовательные потребности. «Работники учреждений высшего образования должны не только владеть ИКТ на уровне квалифицированного пользователя, но и уметь оперативно адаптировать учебные программы в связи с появлением новых знаний и технологий, осознавать и реализовывать возможности ИКТ для организации активной образовательной деятельности» [1].

Таким образом, ответственный и творческий преподаватель РКИ должен своевременно повышать уровень квалификации для достижения наибольшего эффекта в профессиональной деятельности, уделяя серьезное внимание и своим компетентностным качествам в отношении использования ИКТ в образовательном процессе. К таким компетенциям следует отнести не только общие и специальные технические навыки работы с персональным компьютером и ресурсами Интернет, но и общую информационную культуру человека [1]. Непрерывно увеличивающееся количество доступной цифровой информации требует умения четко осознавать необходимость критического взгляда на существующие Интернет-ресурсы, на качество содержания материалов, размещенных на них, понимания степени актуальности информации, необходимости применения методов защиты цифровой информации. Изучение иностранных языков, в том числе русского как иностранного, в современном международном образовательном пространстве является непрерывно развивающимся процессом. Интерес современных преподавателей РКИ к новым методикам обусловлен, безусловно, многими факторами, но в том числе и необходимостью информатизации системы образования на основе различных ИКТ ввиду названных выше целей. В ГУО «Республиканский институт высшей школы» в связи с этим разрабатываются и внедряются в учебный процесс дистанционные и комбинированные программы повышения квалификации, а также 19–месячные курсы переподготовки специалистов с высшим образованием для работы в учреждениях различного типа, осуществляющих обучение иностранных граждан русскому языку. Для реализации таких программ РИВШ приглашает к участию белорусских и зарубежных научных специалистов, преподавателей–практиков, методистов, обладающих знаниями как в области методики обучения РКИ, так и в смежных областях (это, на наш взгляд) основа успеха прохождения данных курсов слушателями). Примером программы такого международного курса повышения квалификации можно назвать комбинированную трехмесячную авторскую программу по вопросам смешанной модели обучения РКИ с совместным участием Бегеновой Е.Л. (Россия) и Шириной Е.Л. (Беларусь). Программа была рассчитана на 80 академических часов и реализована посредством модульной объектно–ориентированной динамической учебной среды (Moodle). Слушателями программы стали преподаватели РКИ Республики Беларусь, стран СНГ и Европы [2].

Литература:

1. Брезгунова, И. В., Максимов С. И. Цифровая трансформация общества и обеспечение сбалансированной стратегии формирования актуальных ИКТ-компетенций преподавателей и сотрудников учреждения высшего образования / И.В. Брезгунова, С.И. Максимов // Современные тенденции в дополнительном образовании взрослых [Электронный ресурс]: материалы IV Междунар. науч.–метод.конф., Минск, 18 окт. 2018 г. – Минск: РИВШ, 2018. – С. 13-16. – Режим доступа: https://elib.bsu.by/bitstream/123456789/207173/3/Конф_образование%20взрослых_%2018.10.2018.pdf. Дата доступа: 06.11.2018.

2. Ширина, Е.Л. Современные Информационно-коммуникационные технологии в составе смешанной модели обучения РКИ и в комбинированном курсе подготовки специалистов / Е.Л. Ширина // Цифровая трансформация образования [Электронный ресурс]: Материалы Международной науч.-практ. конф., Минск, 30 мая 2018 г. – Минск, 2018. –С. 237– 241. Режим доступа: https://dtconf.unibel.by/doc/DTE_conference.pdf. Дата доступа: 27. 06.2018.

Репозиторий БГМУ