

Куровская Ю.П., Ушакова Е.И.

Белорусский государственный медицинский университет
Беларусь, Минск

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРАКТИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО В БГМУ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

В статье рассматриваются инновационные технологии, применяемые в процессе обучения русскому языку как иностранному в Белорусском государственном медицинском университете с целью интенсификации учебного процесса, описываются принципы работы с программной оболочкой «Нибелунг», методика работы с интернет-мессенджерами.

Ключевые слова: инновационные технологии, тестирование в образовательном процессе, реальная коммуникация на русском языке, программа «Нибелунг».

Kurouskaya Y.P., Ushakova A.I.

Belarusian State Medical University
Belarus, Minsk

THE USE OF INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN THE PRACTICE OF TEACHING RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE AT BSMU (FROM WORK EXPERIENCE)

The article discusses innovative technologies used in the process of teaching Russian as a foreign language in the Belarusian State Medical University with the aim of intensifying the educational process, describes the principles of working with the Nibelung software shell, methods of working with Internet messengers.

Keywords: innovative technologies, testing in the educational process, real communication in Russian, Nibelung software

Современные технические и информационные технологии в практике преподавания иностранных языков используются, в первую очередь, для интенсификации процесса обучения. В методической литературе принято к основным инновационным технологиям в образовательном процессе относить следующие:

- информационные технологии, позволяющие увеличить эффективность преподавания (технологии, основанные на использовании компьютеров, компьютерные обучающие и контролирующие программы);
- интернет-ресурсы;
- информационные методы преподавания, способствующие повышению качества образования;
- инновационные формы активизации познавательной деятельности обучаемых [1, с. 143].

В практике преподавания русского языка как иностранного на кафедре белорусского и русского языков Белорусского государственного медицинского университета используются электронные учебно-методические комплексы, созданные в электронной образовательной среде MOODLE, а также обучающие и контролируемые тесты, презентации и учебно-методические материалы для самостоятельной работы студентов, созданные в программной оболочке Nibelung.

Nibelung – это удобное средство обучения, основанное только на программном обеспечении. Этот программный комплекс предназначен для использования компьютерного класса в качестве интерактивной мультимедийной среды с добавлением при этом различных функций, характерных для лингафонного кабинета. Цель любого лингафонного кабинета – это увеличение времени на разговорную практику, а также времени на аудирование. В подобном классе учащиеся могут говорить все одновременно, и за счет этого пропорционально увеличивается время на говорение. Система управления лингафонным кабинетом помогает преподавателю сосредоточить внимание учащихся на конкретных заданиях. Возможности системы позволяют преподавателю отключить все функции, кроме заданных, на компьютерах студентов. В настоящее время нашими преподавателями подготовлен комплекс материалов для аудирования, ориентированный на специальности, по которым обучаются студенты. Работа в программе Nibelung позволяет студентам подготовиться к прослушиванию лекций по специальности.

Программный комплекс использует локальную сеть для связи между компьютерами класса. По локальной сети могут передаваться аудио-и видеоматериалы, различные текстовые документы и другие файлы, осуществляется полное управление персональными компьютерами учащихся с рабочего места преподавателя.

Для эффективного включения иностранных студентов и слушателей в реальную коммуникацию на изучаемом языке нами используются интернет-мессенджеры (Viber, WhatsApp, Telegram, Skype). Выработана определенная методическая система их применения в учебном процессе: в выбранном мессенджере создается общий чат, в который добавляются все студенты одной учебной группы и преподаватель РКИ; общение происходит только на русском языке, но студенты могут использовать онлайн-переводчики; возникающие ошибки исправляются максимально корректно, чаще путем перефразирования ошибочного выражения в развернутом ответе преподавателя или обобщенно на занятии; грубые, оскорбительные, агрессивные высказывания в адрес других участников чата запрещены. В чате публикуются и обсуждаются не только текущие новости, организационная информация, но и учебно-познавательный контент, творческие задания и отчеты об их выполнении:

- дополнительная информация по теме занятия в виде файлов, фотографий, ссылок на интернет-ресурсы;
- поздравления с днем рождения, праздниками Республики Беларусь и родных стран обучаемых, что является знакомством с русским речевым этикетом, страноведческой информацией, а также способствует сплочению учебной группы;

– информация лингвострановедческого и социокультурного характера (музыка, песни, художественные и научно-популярные фильмы или их фрагменты, видеотурсы по стране, виртуальные экскурсии по музеям и т.п.), что позволяет задействовать эмоциональную память обучаемых и формирует новые ассоциативные и гипертекстовые связи в их языковой картине мира;

– задания, стимулирующие спонтанную речь или активизирующие использование изучаемых лексико-грамматических конструкций, что особенно важно на начальном этапе обучения (например, расскажите, где вы сейчас и что вы видите; снимите на видео ваш маршрут и опишите его).

– информация о родной стране, интересах и увлечениях, которой делятся студенты.

Использование мессенджеров позволяет студентам оперативно получать консультацию преподавателя или одногруппников по домашнему заданию или по возникшей в ходе общения ситуации.

Для изучения и запоминания новой лексики мы рекомендуем использовать программы-тренажеры в сети Интернет или приложения для мобильных телефонов (Quizlet, Duolingo, FlashCards++), в которых студенты могут создавать собственные списки слов или использовать готовые, созданные преподавателем или другими пользователями.

Технический прогресс предлагает большое количество возможностей для обучения, самообучения и совершенствования навыков. Задача преподавателя иностранного языка, в том числе РКИ, использовать новые технологии и интересы обучаемых для эффективного решения методических задач и индивидуализации процесса обучения.

Литература:

1. Мартиросян, Н.В. О некоторых инновационных технологиях в преподавании РКИ / Н.В. Мартиросян // Материалы международной научно-технической конференции ААИ «Автомобиле- и тракторостроение в России: приоритеты и подготовка кадров» – С.143-145.