

Занкович Е.П.

*Белорусский государственный аграрный технический университет
Беларусь, Минск*

УЧЕТ ПСИХОЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

Методика преподавания русского языка как иностранного тесно связана с психологией и определяется ее законами. Законы организации высшей нервной деятельности человека лежат в основе всех педагогических, дидактических, методических выводов.

Ключевые слова: психология, психолингвистика, методика.

Zankovic E. P.

*Belarusian State Agrarian Technical University
Belarus, Minsk*

ACCOUNTING PSYCHOLINGUISTIC FACTORS IN TEACHING RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE

The method of teaching Russian as a foreign language is closely connected with psychology and is determined by its laws. The laws of the organization of higher nervous activity of man are the basis of all pedagogical, didactic, methodical conclusions.

Keywords: psychology, psycholinguistics, methodology.

Сегодня знание иностранного языка является важным условием реализации человека в современном мире. Язык уже не только средство общения, но и инструмент преодоления барьеров между представителями разных национальностей. Именно поэтому основная задача, стоящая перед современным человеком, – овладение двумя и более языками.

Современная методика рассматривает учебный процесс как совместную деятельность преподавателя и учащегося. Эффективность этого учебного процесса определяется целым рядом факторов: индивидуальные особенности личности педагога, контингент обучающихся, методы обучения, применяемые средства, условия организации занятий и т.д. Методика, формулируя общие принципы обучения и конкретные рекомендации, обращается к ряду психологических дисциплин. Это общая психология, которая дает представление о процессах мышления, о работе различных видов памяти, об особенностях восприятия и т.д. Психология общения, которая исследует речевое поведение человека в зависимости от целей и условий коммуникации, изучает средства общения в их взаимосвязи, описывает виды общения и т.д. Важная роль отводится и педагогической психологии, которая изучает закономерности формирования учебно-познавательной деятельности.

Современная методика связана и с психолингвистикой, которая занимается исследованием факторов, обуславливающих процессы порождения и восприятия речи.

Психолингвистика – наука, возникшая сравнительно недавно, в начале 50-х гг. прошлого столетия. Возникновение этой новой области науки было объективно обусловлено потребностями развития человеческого общества, в частности потребностью научного познания природы психической интеллектуальной деятельности человека.

Психолингвистика – наука, которая занимается изучением и описанием особенностей порождения, понимания, функционирования и развития речи. Предметом исследования психолингвистики является, прежде всего, речевая деятельность как специфический человеческий вид деятельности, ее психологическое содержание, структура, виды, в которых она осуществляется, формы, в которых она реализуется, выполняемые ею функции. Как отмечает основоположник отечественной школы психолингвистики А.А.Леонтьев, предметом психолингвистики является речевая деятельность как целое и закономерности ее комплексного моделирования.

Обучая студентов-иностранцев видам речевой деятельности или навыкам и умениям, преподаватель должен знать наиболее эффективные приемы, подходы к организации материала, его преподнесению, контролю усвоения. Для этого он должен не только владеть этими методами и приемами, но и понимать, какими психологическими и психофизиологическими закономерностями они определяются. Иначе говоря, методика преподавания русского языка как иностранного тесно связана с психологией, определяется ее законами. Законы памяти, внимания, сознания, мышления, т.е. законы организации высшей нервной деятельности человека лежат в основе всех педагогических, дидактических, методических выводов и правил. Кроме того, последние исследования в области психологии общения, рекомендуют использовать скрытые резервы человеческой психики, в частности произвольной памяти, что дает преподавателю огромные возможности в совершенствовании педагогических и методических приемов.

Психолингвистика играет важную роль в решении теоретических и практических задач овладения иностранным языком, в частности русским языком как иностранным, поскольку трудно представить решение проблем методики без опоры на понимание принципов организации психики человека, процессов речевого производства и мышления на родном и иностранном языках.

Актуальность подхода к вопросу изучения иностранного языка с позиции психолингвистики обусловлена необходимостью наиболее эффективного учёта не только лингвистических, но и экстралингвистических (социокультурных, психолингвистических) факторов.

После освоения подготовительного курса русского языка как иностранного обучающиеся должны слушать и понимать лекции в рамках тематики, предусмотренной программой, приобретать знания посредством русского языка, что требует в достаточной степени сформированных навыков аудирования, говорения, чтения и письма. Для осуществления поставленных задач необходимо определить оптимальную организацию языкового материала в учебниках русского языка как

иностранного согласно возрасту обучающихся, этапу обучения, а также учесть преобладание процессов перевода с родного языка. Как указывал В.П. Белянин, на данные вопросы можно ответить только с привлечением психологического знания. Учёный также подчёркивал важность принятия во внимание национально-культурных особенностей коммуникативной деятельности, проявляющихся в языке, мышлении, процессах и средствах общения.

Язык – это важный компонент национальной культуры и средство овладения ею, человек формирует в своём сознании свойственный соответствующему народу образ мира. Язык становится средством достижения взаимопонимания только при сходных картинах реальности, сформированных в сознании взаимодействующих лиц.

В процессе овладения вторым языком у человека происходит формирование вторичной языковой личности как способности человека к речевым актам в условиях аутентичного общения с представителями культуры изучаемого языка.

Психолингвистический подход также ориентирует на принятие во внимание индивидуальных способностей к изучению иностранного языка различных людей.

Для методики преподавания русского языка как иностранного важную роль играет учёт специфических национальных особенностей обучающихся. Учитываются склонность к языку, возраст обучающегося, эмоциональное состояние и отношение к изучаемому языку, социальные и личностные факторы, вопрос мотивации к изучению иностранного языка. Отражение психологического знания в методике обучения иностранному языку способствует её совершенствованию. Учет преподавателем основ психолингвистических закономерностей позволяет наиболее эффективно организовать учебный процесс: более осознанно подходить к выбору методов и приемов обучения, а также к определению содержания обучения русскому языку.

Литература:

1. Белянин, В.П. Введение в психолингвистику / В.П. Белянин. – М.: ЧеРо, 1999. – 128 с.
2. Леонтьев, А.А. Основы психолингвистики/ А.А. Леонтьев // Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.pedlib.ru/Books/3/0307/3_0307-1.shtml#book_page_top.
3. Сушко, М. В. Психолингвистический аспект обучения русскому языку иностранных курсантов высших военных учебных заведений [Электронный ресурс] / М.В. Сушко // Молодой ученый. – 2015. – № 9. – С. 1415-1418. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/89/18225/>. – Дата доступа: 05.11.2018.