

**Ермалович А.В.***Белорусский государственный медицинский университет  
Беларусь, Минск***ЭЛЕКТРОННАЯ ЛИНГВОДИДАКТИКА В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО  
ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО**

Статья посвящена анализу задач по применению информационно-коммуникационных технологий в практике преподавания РКИ. Дается обзор актуальных проблем, выявляются новые тенденции в преподавании РКИ с применением современных технологий.

*Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, электронная лингводидактика, непрерывное образование.*

**Ermalovich A.V.***Belarusian State Medikal University  
Belarus, Minsk***ELECTRONIC LINGUODIDACTICS IN TEACHING RUSSIAN  
AS A FOREIGN LANGUAGE**

The article is devoted to the analysis of tasks on the application of information and communication technologies in the practice of teaching RFL. It gives an overview of current issues, identifies new trends in the teaching of RFL using modern technologies.

*Keywords: information and communication technologies, electronic linguodidactics, continuous education.*

Изменение отечественной и мировой образовательной парадигмы происходит под влиянием быстрого развития электронных, цифровых и телекоммуникационных технологий. В настоящее время инновационными считаются такие подходы к обучению, которые готовят человека к будущей деятельности с использованием многообразия инфокоммуникационных технологий. В последние годы в учебно-образовательных учреждениях нашей страны активно изучаются и реализуются возможности использования компьютерных технологий в обучении как родному, так и иностранным языкам. Этот объективный фактор становится определяющим в инновационных педагогических процессах.

Многие учёные (Бовтенко М.А., Гарцов А.Д., Дунаева Л.А. и др.) отмечают, что компьютерные программы успешно используются в обучении грамматике, орфографии, лексике, при организации самостоятельной работы с помощью компьютера, практике создания и использования электронного учебника, для внедрения дистанционных технологий и др. В этой области методики сделано уже достаточно много: подготовлены кандидатские и докторские диссертации, опубликованы монографии [1; 2; 3].

Термин «электронная лингводидактика» (ЭЛ) на данный момент является предпочтительным по сравнению с термином «компьютерная лингводидактика».

.....

Это объясняется переосмыслением происходящих научных и социальных процессов.

Компьютерная лингводидактика как термин, определяющий область лингводидактики, изучающей использование компьютеров в обучении языку, во многом был противоречив и, на взгляд многих учёных, не мог способствовать развитию электронного языкового образования по ряду причин.

Наука, как известно, изучает явления, процессы, поэтому лингводидактику как науку целесообразно связывать не с аппаратными средствами (с компьютером и сетью), а с электронным форматом – постоянно развивающимся научно-техническим явлением общественной жизни.

В современной практике преподавания иностранных языков система средств обучения постепенно встраивается в электронный формат. Применение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) способствует росту объема выполняемой работы, интенсифицирует самостоятельную деятельность обучаемых, расширяет информационные потоки при использовании интернета и т.д.

В современной образовательной среде, насыщенной образовательными ресурсами нового поколения, принципиально меняется роль преподавателя. В связи с этим на первый план выходит необходимость формирования преподавательской компетенции, соответствующей современным информационно-коммуникационным технологиям.

Международные исследования свидетельствуют, что совершенствование ИКТ-навыков преподавателей делает учебный процесс более эффективным и увлекательным [1]. Уровень, на котором обучающиеся владеют знаниями и навыками, в некоторой степени зависит и от умения преподавателя пользоваться современными ИКТ. Недостаточное владение педагогами соответствующими навыками является одним из главных препятствий внедрения ИКТ в учебный процесс. Ввиду этого, одной из главных задач электронной лингводидактики является необходимость преодоления этих препятствий, а также изменение отношения преподавателей к использованию информационных технологий в образовательном процессе.

В решении этой задачи важная роль отводится системе непрерывного образования, повышению квалификации преподавателей. Отсюда вытекает проблема поиска новых форм повышения квалификации преподавателей русского языка как иностранного.

Например, в БГМУ на кафедре белорусского и русского языков проводятся семинары, вебинары, телемосты, лингвометодические школы наставничества, одной из тем которых является тема применения информационно-коммуникационных технологий в практике преподавания РКИ. Их освещение было вызвано новыми потребностями учебного процесса, тем, что «современное развитие общества напрямую связано со становлением и развитием информационных и мультимедийных технологий» [4; с. 136].

Организаторы вышеуказанных мероприятий ставили одной из своих целей рассмотрение вопросов внедрения в широкую практику преподавания РКИ до-

стижений ИКТ, формирование нового уровня компетенций преподавателей и стимулирование научных практико-ориентированных исследований. В соответствии с этим, задачами семинаров школы наставничества стали: освещение новейших достижений в области применения ИКТ в преподавании РКИ (теория и практика); обмен опытом преподавания РКИ в различных вузах России и Беларуси; сотрудничество кафедр русского языка по вопросам организации учебного процесса с использованием ИКТ; пропаганда качественных учебных продуктов, созданных в различных вузах с целью их практического использования в учебном процессе профессорско-преподавательским составом.

Это позволяет преподавателям узнавать о новых проектах в практике преподавания РКИ, о достижениях в области электронной лингводидактики.

В данном направлении преподавателями кафедры изучаются и анализируются материалы отечественных и зарубежных публикаций. Например, материалы научно-методической конференции ГрГМУ, посвященные использованию информационных образовательных технологий и электронных средств обучения в вузе[5], отражают опыт внедрения информационных, информационно-телекоммуникативных и других инновационных образовательных технологий в учебный процесс, раскрывают проблемы и перспективы их внедрения, предлагают пути повышения качества высшего медицинского образования, включая профессиональные компетенции преподавателей образовательных технологий и электронных средств обучения в вузе. Представляют познавательный интерес статьи, где представлены рабочие материалы с применением ИКТ, методика их создания и технология работы с ними, технологии гипертекста, гипермедиа, обучающей среды и т.д. (А.А. Акишина, А.В. Тряпельников «Мультимедийные учебно-методические комплексы по развитию русской речи для студентов-иностранцев, Р.Х. Анопочкина «Гипертекст и возможности его применения в системе обучения РКИ», Е. Амдитис «Как построить эффективные упражнения с использованием аутентичных материалов из интернета для студентов, изучающих иностранные языки на разных уровнях» и др.). Материалы, где рассматривается использование ИКТ на разных уровнях организации учебного процесса по РКИ (Г.В. Артемьева «Организация учебной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий» и др.). Материалы статей, посвященных анализу и систематизации терминологии компьютерной лингводидактики и определению роли и места ИКТ в обучении иностранному языку (РКИ). (А.В. Тряпельников «О современных средствах обучения РКИ в компьютерной лингводидактике»). Предложенные в сборнике материалы полезны для повышения эффективности и модернизации учебного процесса.

Обратим внимание на некоторые новые тенденции в применении ИКТ в практике преподавания РКИ.

Электронная лингводидактика выявляет закономерности, основные компоненты содержания и организации процесса усвоения нового языка и формирования коммуникативно-речевой компетенции с помощью электронных средств.

Эти средства наделяют языковой учебный процесс интерактивностью, мультимедийностью, мобильностью, многофункциональностью, доступностью (в том числе дистанционной) и иными свойствами.

Для электронной лингводидактики научными предпосылками и основами в решении ключевых вопросов построения системы обучения русскому языку как иностранному, служат положения педагогики, психологии, лингвистики, дидактики обучения иностранным языкам, методики преподавания русского языка как иностранного и интегрированных наук, находящихся на пересечении различных областей знаний... Особое место в выявлении специфики электронного языкового обучения занимают разработки в области теории иноязычного образования, теории коммуникации, теории управления усвоением, теории дискурса, теории текста ряда других, способствующих воплощению в электронном обучении идей и принципов индивидуализации, мотивированности, интерактивности, комплексно-концентрической подачи учебного материала, инвариативности, интегрированности, модульности, дискурсивности, событийности и т.д. [2].

В обучении языку средствами электронной лингводидактики целесообразно использовать интегрированную систему подходов (стратегий) и методов (тактик), направленных на обучение разнонаправленной речевой деятельности. Коммуникативно-деятельностный, личностно-ориентированный, когнитивный, системный, объектно-ориентированный подходы, используемые в электронном обучении, формируют прямые стратегии (стратегии памяти, компенсационные и т.д.); косвенные (метакогнитивные, эмоциональные и т.д.); стратегии, связанные с ходом учебного процесса и собственно общением. Продуктивными в электронном обучении языку являются методы, активизирующие процесс получения знаний о языке, процесс формирования навыков, умений, компетенций; самостоятельность обучающихся, возможности индивидуального выбора, определения объема, иных содержательных компонентов обучающих ресурсов; контроль и самоконтроль. В их числе метод проектов, методы активизации речевых возможностей, визуального редактирования, информационного ресурса, образовательного события и сценариев взаимодействия, демонстрационных примеров [2].

Электронные средства обучения управляют и процессом познавательной деятельности, и процессом усвоения, и процессом контроля-самоконтроля.

Базовая структура ЭСО включает информационный, операционный, контролирующий, разъясняющий компоненты, единство и интерактивность которых обеспечивается соблюдением лингводидактических критериев (коммуникативная, текстоориентированная, единство тренировки и творчества и т.д.), структурно-организационных критериев (соответствие методов, приемов материалам обучения, целевое использование; методическая целесообразность и т.д.).

Электронная лингводидактика, обосновывая потенциальные возможности сетевого обучения русскому языку, принимает во внимание мировой педагогический опыт, этнокультурные и этнопсихологические особенности обучающихся, спектр коммуникативно-познавательных и профессионально-коммуникативных

потребностей. Специфика современного образования, ориентированного на внедрение инфокоммуникационных средств в обучение, подготовку специалистов, свидетельствует об оперативной адаптации в этом направлении. Преподавателю нужно адекватно – в соответствии с целями и конкретными задачами образования и формирования средствами русского языка вторичной языковой личности в обучающемся – использовать имеющиеся на образовательном рынке учебные разработки.

Таким образом, коммуникативно-ориентированные учебные ресурсы для носителей русского языка служат методической и технологической грамотности и компетентности, владению различными направлениями, маршрутами обучения русскому языку. Вместе с тем процесс профессионального обновления и обогащения деятельности преподавателя русского языка как иностранного должен строиться на научно-методической основе, в рамках деятельностного и компетентностного подходов к повышению квалификации; иметь системный, профессионально и личностно-ориентированный характер.

#### *Литература:*

1. Бовтенко, М.А. Профессиональная информационно-коммуникационная компетенция преподавателя иностранного языка: монография / М.А. Бовтенко. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2005. – 244 с.
2. Гарцов, А.Д. Электронная лингводидактика / А.Д. Гарцов // Инновации языкового образования: монография. – Саарбрюке (Германия): LamberAcademicPublishing, 2010. – 374 с.
3. Дунаева, Л.А. Дидактическая интегрированная информационная среда для иностранных учащихся гуманитарных специальностей, изучающих русский язык как средство научного общения: дис. ... докт. пед. наук / Л.А. Дунаева. – М., 2006. – 380 с.
4. Луценко, Л.М. Концепции информационного общества и социальная функция информации / Л.М. Луценко // Ценности и смыслы.–№ 5 (8). – М.: НИИПХ, 2010. – С. 136–152.
5. Использование информационных образовательных технологий и электронных средств обучения в вузе: материалы научно-методической конференции / отв. ред. В.А. Снежицкий. – Гродно: ГрГМУ, 2011. – 272с.