

**Т. С. БОРИСОВА, Н. В. БОБОК**

**МЕТОДИКА ОЦЕНКИ УЧРЕЖДЕНИЯ  
ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
НА СООТВЕТСТВИЕ  
САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИМ  
ТРЕБОВАНИЯМ**

Минск БГМУ 2019

Диспозиторий БГМУ

ISBN 978-985-21-0288-9



9 789852 102889

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ  
БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
КАФЕДРА ГИГИЕНЫ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

**Т. С. БОРИСОВА, Н. В. БОБОК**

**МЕТОДИКА ОЦЕНКИ УЧРЕЖДЕНИЯ  
ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
НА СООТВЕТСТВИЕ  
САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИМ  
ТРЕБОВАНИЯМ**

Учебно-методическое пособие



Минск БГМУ 2019

УДК 613.955(075.8)  
ББК 51.28я73  
Б82

Рекомендовано Научно-методическим советом университета в качестве  
учебно-методического пособия 20.03.2019 г., протокол № 7

Р е ц е н з е н т ы: зав. лабораторией гигиены детей и подростков Научно-практического центра гигиены Н. А. Грекова; канд. мед. наук, доц., зав. каф. общей гигиены Белорусского государственного медицинского университета Н. Л. Бацукова

**Борисова, Т. С.**

Б82 Методика оценки учреждения общего среднего образования на соответствие санитарно-эпидемиологическим требованиям : учебно-методическое пособие / Т. С. Борисова, Н. В. Бобок. – Минск : БГМУ, 2019. – 32 с.

ISBN 978-985-21-0288-9.

Изложен порядок проведения комплексной проверки и оценки уровня санитарно-эпидемиологической обстановки учреждения общего среднего образования.

Предназначено для студентов 5-го курса медико-профилактического факультета при изучении дисциплины «Гигиена детей и подростков».

УДК 613.955(075.8)  
ББК 51.28я73

ISBN 978-985-21-0288-9

© Борисова Т. С., Бобок Н. В., 2019  
© УО «Белорусский государственный  
медицинский университет», 2019

## МОТИВАЦИОННАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕМЫ

Данный материал рассматривается в рамках темы занятия на медико-профилактическом факультете «Комплексное санитарно-гигиеническое обследование учреждения общего среднего образования» (10-й семестр).

Состояние здоровья подрастающего поколения формируется под влиянием комплекса биологических, социальных, экологических и социокультурных факторов, среди которых немаловажное значение имеет гигиенически полноценная образовательная среда. Это обусловлено тем, что период обучения в школе совпадает с основными этапами роста и развития детей и подростков, когда организм наиболее уязвим к воздействию неблагоприятных факторов, в том числе и факторов образовательной среды. Под образовательной средой понимается образовательный процесс, условия его организации и осуществления, включая учебную нагрузку, технологии обучения, планировку, благоустройство и санитарное состояние учреждений образования.

На каждом возрастном этапе растущий организм оказывается функционально зрелым, подготовленным только к определенным параметрам факторов среды обитания, и именно эти параметры должны считаться оптимальными для данного возраста, поскольку лишь они могут обеспечить здоровье и гармоничное развитие ребенка. В связи с этим гарантия благоприятных условий среды обитания в целях обеспечения наиболее полноценного физического, интеллектуального и нравственного развития подрастающего поколения является одним из приоритетных направлений социальной политики государства, а, соответственно, нормирование факторов среды обитания и последующий надзор за их практической реализацией — одной из ведущих задач профилактической медицины.

В связи с вышеизложенным будущие врачи-специалисты медико-профилактического профиля должны знать гигиенические требования, предъявляемые к проектированию, строительству, оборудованию и условиям эксплуатации учреждений общего среднего образования и владеть методикой контроля за их соблюдением.

**Цель занятия:** освоить методику проведения комплексной проверки учреждения общего среднего образования на соответствие санитарно-эпидемиологическим требованиям и оформления ее результатов.

**Задачи занятия:**

1. Ознакомиться с действующими в Республике Беларусь нормативными правовыми актами, регламентирующими санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям общего среднего образования.

2. Изучить основные гигиенические требования к планировке, оборудованию и содержанию учреждения общего среднего образования, освоить методику его комплексной гигиенической проверки.

3. Освоить методику гигиенической оценки планировочного решения и условий содержания учебных помещений (класс, лаборатория, кабинет информатики, мастерские) учреждения общего среднего образования.

4. Освоить методику гигиенической оценки организации образовательного процесса в учреждении общего среднего образования.

5. Освоить методику гигиенической оценки организации физического воспитания в учреждении общего среднего образования.

6. Провести гигиеническую оценку показателей микроклимата и освещенности основных помещений учреждения образования (класс, лаборатория, кабинет информатики, мастерские, кабинет кулинарии, спортивный зал).

7. Освоить методику гигиенической оценки оборудования и содержания медицинского блока учреждения образования.

8. Ознакомиться с порядком оформления результатов комплексной проверки и освоить методику гигиенической оценки уровня санитарно-эпидемиологической обстановки учреждения общего среднего образования.

**Требования к исходному уровню знаний.** Для полного усвоения темы необходимо повторить:

– из общей гигиены: показатели, характеризующие естественное и искусственное освещение, микроклимат и вентиляцию закрытых помещений, методы их измерения и оценки;

– коммунальной гигиены: гигиенические требования к планировке, строительству и санитарно-техническому благоустройству общественных зданий и сооружений;

– гигиены детей и подростков: физиолого-гигиенические основы деятельности и режима дня детей школьного возраста; гигиенические аспекты организации физического воспитания и питания детей и подростков; медико-гигиеническое сопровождение образовательного процесса; гигиенические требования к детской мебели, организации трудового обучения школьников, организации обучения с применением электронно-технических средств; гигиенические принципы планировки и строительства учреждений общего среднего образования.

**Контрольные вопросы по пройденному ранее материалу:**

1. Показатели, характеризующие естественное и искусственное освещение, методы их измерения и оценки.

2. Показатели, характеризующие микроклимат и вентиляцию закрытых помещений, методы их измерения и оценки.

3. Гигиенические требования к санитарно-техническому благоустройству общественных зданий и сооружений.

4. Гигиенические требования к размещению учреждений общего среднего образования на территории населенных мест.

5. Основные компоненты рационального режима дня детей школьного возраста.

6. Гигиенические требования к организации физического воспитания школьников.

7. Гигиенические требования к организации питания детей в организованных коллективах.

8. Гигиенические требования к организации обучения детей 6-летнего возраста.

9. Гигиенические требования к организации обучения с применением электронно-технических средств обучения.

10. Гигиенические требования к организации трудового и производственного обучения школьников.

11. Гигиенические принципы планировки и строительства учреждений общего среднего образования.

12. Гигиенические требования к функциональному зонированию земельного участка учреждения общего среднего образования.

13. Гигиенические требования к внутренней планировке учреждения общего среднего образования.

#### **Контрольные вопросы по теме занятия:**

1. Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность учреждений общего среднего образования в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения.

2. Методика санитарно-гигиенического обследования земельного участка и здания учреждения общего среднего образования.

3. Гигиенические требования к территории земельного участка и внутренней планировке учреждения общего среднего образования.

4. Гигиенические требования к оборудованию и санитарно-техническому благоустройству учреждений общего среднего образования.

5. Особенности внутреннего размещения и планировки медицинских и административно-хозяйственных помещений.

6. Гигиенические требования к организации образовательного процесса в учреждениях общего среднего образования.

7. Гигиенические требования к организации питания школьников.

8. Гигиенические требования к организации физического воспитания в учреждениях общего среднего образования.

9. Порядок оформления результатов комплексной проверки учреждения общего среднего образования.

#### **ЗАДАНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

1. Повторить необходимый согласно теме занятия пройденный ранее материал, руководствуясь соответствующим перечнем контрольных вопросов.

2. Изучить технические нормативные правовые акты, регламентирующие санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям общего среднего образования.

3. Ознакомиться с изложенной в данном пособии методикой комплексной проверки учреждения общего среднего образования на соответствие требованиям санитарно-эпидемиологического законодательства.

4. Провести самостоятельную, под контролем преподавателя, учебную комплексную проверку учреждения общего среднего образования, в рамках которой:

4.1. осуществить оценку санитарного состояния территории и здания учреждения;

4.2. провести измерения площади и кубатуры основных помещений, связанных с пребыванием обучающихся, и расстояний, значимых для рационального размещения мебели и оборудования;

4.3. выполнить инструментальные исследования параметров микроклимата, освещенности в учебном классе, мастерской, кабинете информатики и спортивном зале;

4.4. дать гигиеническую оценку (с заполнением карты, формулированием обоснованного заключения и рекомендаций по устранению выявленных нарушений):

- спортивному залу (прил. 1);
- учебному кабинету (прил. 2);
- условиям трудового обучения (прил. 3);
- рассаживанию обучающихся (прил. 4);
- оборудованию кабинета информатики и вычислительной техники (прил. 5);

- расписанию уроков (прил. 6);
- организации общеобразовательного урока (прил. 7), используя хронометражный лист (прил. 8);

- организации урока физической культуры и воспитания (прил. 9) с определением его общей и моторной плотности, используя хронометражный метод (прил. 10);

4.5. провести санитарно-гигиеническое обследование устройства пищеблока и организации питания обучающихся в соответствии со схемой (прил. 11).

5. Пользуясь образцом (прил. 12), оформить результаты комплексной проверки объекта надзора.

### **ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ КОМПЛЕКСНОЙ ПРОВЕРКИ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В сохранении здоровья подрастающего поколения большое значение имеет гигиенически полноценная среда обитания. Под безопасной (гигиенически полноценной) средой жизнедеятельности понимается такое состояние среды, при котором значение всех рисков, связанных с возможностью нанесения вреда здоровью и жизни населения, не превышает допустимых уровней.

Так как дети большую часть активного времени суток находятся в учреждениях образования, то приоритетной задачей органов и учреждений, осуществляющих государственный санитарный надзор, является организация эффективного надзора за условиями воспитания и обучения детей в учреждениях образования.



Условия обучения и воспитания — обобщающее понятие, интегрирующее факторы среды обитания и образовательной среды, которые в той или иной степени, прямо или косвенно влияют на состояние здоровья детей и подростков. Гигиенически полноценная среда обитания любых образовательных учреждений, в том числе и учреждений общего среднего образования, определяется рациональной планировкой и благоустройством, грамотной эксплуатацией и удовлетворительным санитарным состоянием зданий и сооружений.

Основным нормативным документом, регламентирующим требования к учреждениям общего среднего образования, являются санитарные нормы и правила «Требования для учреждений общего среднего образования», утвержденные постановлением Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 27.12.2012 г. № 206 (с изменениями и дополнениями).

Обеспечение безопасной среды обитания и соблюдение санитарно-гигиенических требований при организации образовательного процесса — необходимая составляющая системы профилактических мер, направленных на охрану здоровья обучающихся в период их пребывания в образовательных учреждениях. В связи с этим одной из задач профилактической медицины является систематический мониторинг санитарно-эпидемиологического благополучия учреждений образования. Существуют различные формы надзорной деятельности, при этом наиболее полную характеристику санитарного состояния объекта надзора получают при проведении его комплексной проверки.

## **МЕТОДИКА КОМПЛЕКСНОЙ ПРОВЕРКИ**

Данная методика включает следующие сведения:

### ***1. Общие данные:***

– наименование учреждения общего среднего образования, адрес, проектная мощность, фактическая наполняемость, количество классов, наполняемость классов (в том числе первых), дата обследования;

– сведения о работниках обследуемого учреждения образования: количество работников по штатному расписанию, фактическая занятость ставок, данные о прохождении медосмотров и гигиенического обучения.

### ***2. Характеристика и санитарное состояние территории:***

– характеристика земельного участка и его расположения в рамках населенного пункта, по отношению к промышленным предприятиям, автомагистралям и иным объектам коммунального назначения, площадь земельного участка (на 1 обучающегося);

– зонирование территории земельного участка: перечень зон, их площади, расположение относительно здания учреждения, оборудование и его содержание;

– хозяйственная площадка: расположение, наличие отдельного въезда, ограждение, характеристика контейнерной площадки;

– благоустройство территории: наличие и техническое состояние ограждения и его высота, пешеходные дорожки, характеристика озеленения, освещение;

– санитарное состояние территории: кратность уборки в течение дня, особенности уборки при сухой и жаркой погоде, в зимнее время, содержание контейнерной площадки, наличие устройств для очистки обуви у входов в здание и урн для сбора мусора и их состояние.

### **3. Характеристика внутренней планировки здания:**

– общая характеристика здания: расположение на участке, ориентация фасада, этажность, планировочная структура и планировочное решение;

– основные помещения для обучающихся 1 классов: набор, площадь на 1 обучающегося, расположение относительно друг друга и по этажам;

– учебные помещения (классы, лаборатории): их количество, расположение по этажам, площадь на 1 обучающегося, высота, наличие лаборантских, удаленность от помещений, являющихся источниками шума и запахов;

– гардероб: размещение, оборудование и оснащение;

– актовый зал: размещение, число посадочных мест, наличие и перечень вспомогательных помещений;

– спортивный зал, бассейн: расположение, площадь, высота зала, структура, вспомогательные помещения и их характеристика, оборудование и его исправность, гигиеническая оценка согласно схеме (прил. 1);

– помещения медицинского назначения: расположение, структура, площади;

– пищеблок: расположение, рассчитан для работы на сырье или полуфабрикатах, набор и площади производственных и вспомогательных помещений, наличие отдельного выхода на территорию участка, соблюдение принципа поточности;

– обеденный зал: количество мест, площадь (общая и на 1 посадочное место), наличие и количество умывальников, их расположение и оборудование;

– рекреационные помещения: тип (зальный, коридорный), площадь, вместимость, количество классов, выходящих в рекреацию;

– прачечная: расположение, структура, соблюдение поточности;

– туалетные, душевые: их наличие, расположение по этажам, достаточность (соответствие количества, размеров и высоты расположения умывальников, ванн, поддонов возрасту учащихся), санитарное состояние, обеспечение средствами гигиены, кратность уборки;

– отделка помещений: характеристика материалов, использованных для отделки полов, стен, с учетом назначения помещений, их устойчивость к действию моющих и дезинфицирующих средств.

### **4. Санитарно-техническое благоустройство здания:**

– система хозяйственно-питьевого водоснабжения: вид (централизованная либо децентрализованная), техническое состояние (исправность, необходимость частичной замены инженерных сетей, санитарно-технического обо-

рудования), контроль качества питьевой воды, организация питьевого режима обучающихся;

– система водоотведения: вид (централизованная, местные очистные сооружения или выгребы), техническое состояние (функционирует исправно, с перебоями, требуется частичная замена инженерных сетей);

– система теплоснабжения и отопления: вид (централизованная либо автономная — местная котельная или печное отопление), техническое состояние (функционирует исправно, с перебоями, требуется частичная замена инженерных сетей); вид, расположение и характеристика нагревательных приборов, температура поверхности, наличие регуляторов температуры, наличие защиты, организация контроля за параметрами микроклимата в основных помещениях, связанных с пребыванием обучающихся;

– система горячего водоснабжения: техническое состояние (функционирует исправно, требуется частичная замена инженерных сетей), наличие резервного источника горячего водоснабжения, перечень помещений, в которые проведена горячая проточная вода, и их оборудование умывальниками; температура воды, подаваемой к душам и умывальникам;

– система вентиляции: вид, ее соответствие гигиеническим требованиям в зависимости от назначения помещения, наличие механической приточно-вытяжной вентиляции, ее исправность, периодичность проверки технического состояния; кратность воздухообмена в час; возможность проведения естественного, в том числе углового или сквозного проветривания; наличие графиков и соблюдение правил проветривания помещений, связанных с пребыванием обучающихся;

– естественное и искусственное освещение: наличие, тип освещения и его соответствие гигиеническим требованиям в зависимости от назначения помещений; ориентация основных помещений, связанных с пребыванием детей; виды источников искусственного освещения, характеристика используемых светильников, их исправность, кратность очистки;

– санитарно-техническое состояние здания и инженерных сетей, коммуникаций: необходимость проведения текущего и капитального ремонта, наличие журнала учета аварийных ситуаций в учреждении общего среднего образования.

#### ***5. Санитарно-противоэпидемический режим:***

– санитарное содержание помещений: частота, технология и особенности проведения уборки в зависимости от назначения помещений (пищеблок, кабинеты, мастерские, спортивный зал, бассейн, санитарные узлы, в том числе раздевалки плавательного бассейна и спортивного зала);

– уборочный инвентарь: наличие и соблюдение условий его эксплуатации (деление по функциональному назначению, маркировка, условия хранения);

– проведение генеральных уборок, дезинфекции, дезинсекции, дератизации, используемые дезинфицирующие средства и порядок их хранения;

– наличие и использование емкостей для сбора пищевых отходов в пищеблоке;

- количество комплектов постельного белья, полотенец из расчета на 1 обучающегося, их маркировка и частота смены;
- наличие и порядок обработки постельных принадлежностей обучающихся;
- наличие и использование спецодежды персоналом учреждения, условия его хранения и смены.

#### **6. Характеристика учебного помещения, его оборудование и санитарное состояние:**

– общеобразовательный класс (кабинет): назначение, расположение в здании, набор помещений и их площади, фактическая наполняемость; солнцезащитные устройства, комнатные цветы и их расположение; характеристика естественного и искусственного освещения, параметров микроклимата, оборудования, санитарное состояние; гигиеническая оценка учебного помещения в соответствии со схемой (прил. 2);

– оборудование учебных помещений (класс, кабинеты для занятий швейным делом и занятий кулинарией, слесарная и столярная мастерские): вид мебели, ее расположение в помещении, цвет поверхностей, техническое состояние и соответствие характеру учебного процесса, возрастным особенностям обучающихся; наличие маркировки; соблюдение требований расстановки оборудования в помещениях, связанных с пребыванием обучающихся, цвет и высота подвеса доски; гигиеническая оценка условий трудового обучения в соответствии со схемой (прил. 3);

– рассаживание обучающихся за столами: наличие схем рассаживания детей, учет роста, ведущего полушария (левша, правша) и состояния здоровья (нарушение осанки, наличие функциональных нарушений слуха, остроты зрения), частота корректировки рассаживания; гигиеническая оценка рассаживания согласно схеме (прил. 4);

– кабинеты информатики: характеристика условий обучения и оборудования кабинета, режим работы обучающихся; гигиеническая оценка согласно схеме санитарно-гигиенического обследования (прил. 5);

– оборудование спальных помещений мебелью: вид, расположение и размеры кроватей, их соответствие возрасту обучающихся, наличие двухъярусных кроватей и соблюдение условий их эксплуатации;

– текущее санитарное состояние учебного помещения: санитарное состояние помещения; кратность и характер уборки помещения, окон, осветительного оборудования.

#### **7. Организация образовательного процесса:**

– организация учебно-воспитательного процесса: сменность и режим занятий (начало занятий по сменам, перерыв между сменами, продолжительность перемен, уроков), наличие графика проведения контрольных работ и его соблюдение, наличие сдвоенных уроков; кружки и факультативы, их расписание, режим проведения; гигиеническая характеристика недельной учебной нагрузки согласно схеме (прил. 6); гигиеническая характеристика

общеобразовательного урока согласно схеме (прил. 7) с использованием хронометражного листа (прил. 8);

– группа продленного дня: количество и наполнение, время функционирования, кратность и режим питания, продолжительность прогулки и самоподготовки обучающихся;

– организация физического воспитания: средства и формы физического воспитания, количество уроков в неделю, место и условия их проведения, сдвоенные уроки, соблюдение сроков допуска к занятию после перенесенных заболеваний, выделение групп физического воспитания и дифференцировка нагрузки, гигиеническая оценка урока физического воспитания согласно схеме (прил. 9) с использованием хронометражного листа (прил. 10); медицинский контроль за физическим воспитанием;

– организация трудового обучения: ее соответствие возрастным характеристикам обучающихся, моторная плотность урока, сдвоенные уроки и перемена между ними, поддержание правильной рабочей позы, допуск к урокам после болезни, длительность непрерывной работы, физкультминутки.

#### **8. Характеристика плавательного бассейна, помещений теплопроцедур с обогревочной камерой:**

– планировочная структура и основные характеристики плавательного бассейна: набор помещений, их площади и оборудование, материалы покрытия обходной дорожки, дна ванны плавательного бассейна; наличие естественного освещения, возможность проветривания залов с ваннами;

– параметры ванны бассейна: ширина, длина, глубина в глубокой и мелкой части;

– параметры микроклимата и система вентиляции: температура воздуха в залах с ваннами, раздевальных и душевых, температура воды в ванной бассейна; относительная влажность; подвижность воздуха; наличие системы приточно-вытяжной вентиляции и ее исправность;

– способ подачи воды в чашу бассейна, порядок ее обеззараживания (при системе рециркуляции — объем притока свежей воды в сутки, продолжительность полной смены воды; при системе непрерывного потока воды — объем притока свежей воды в час); методы и средства обеззараживания; объем и кратность контроля обеззараживания; порядок отбора проб воды для лабораторного анализа;

– санитарно-эпидемиологический режим плавательного бассейна: частота проведения генеральных уборок с профилактическим ремонтом и дезинфекцией; график проведения текущих уборок и его соблюдение; контроль за температурой и относительной влажностью воздуха помещений плавательного бассейна и температурой воды, остаточным содержанием средств дезинфекции; этапы текущей дезинфекции чаши ванны плавательного бассейна;

– график посещения бассейна по классам, наполняемость, наличие у обучающихся купальных принадлежностей, порядок организации и проведения занятий в помещениях бассейна, соблюдение требований к проведению занятий плаванием.

**9. Организация питания учащихся:** оценка соблюдения требований к условиям приготовления пищи и организации питания обучающихся в соответствии со схемой (прил. 11).

**10. Медицинское обеспечение учащихся:**

– порядок медицинского обеспечения обучающихся, количество медицинских работников по штатному расписанию, фактическая занятость ставок;

– проверка медицинских справок обучающихся при поступлении в учреждение общего среднего образования и в процессе обучения, организации образовательного процесса обучающихся после перенесенного заболевания;

– мониторинг и анализ данных о состоянии здоровья и физического развития обучающихся;

– контроль за организацией двигательного режима и физического воспитания обучающихся;

– контроль за соблюдением распорядка дня, условий организации и осуществления образовательного процесса;

– контроль за организацией фактического питания обучающихся, анализ его полноценности;

– проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий в учреждении общего среднего образования и контроль за текущим санитарным состоянием учреждения;

– осуществление мероприятий по гигиеническому обучению и воспитанию, формированию здорового образа жизни обучающихся, работников учреждения и родителей;

– комплекс мер по реализации запрета курения (потребления) табачных изделий работниками и обучающимися на территории и в помещениях учреждения;

– перечень отчетной документации и качество ее ведения.

**ОФОРМЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ КОМПЛЕКСНОЙ ПРОВЕРКИ**

Результаты любой проверки объекта надзора, в ходе которой выявлены нарушения санитарно-эпидемиологического законодательства, оформляются в виде акта (прил. 12).

Обязательными компонентами акта проверки являются:

**1. Паспортная часть:**

– данные о лицах, проводивших проверку (Ф.И.О., должность);

– дата и период проведения проверки;

– данные о проверяемом объекте (наименование объекта, его местонахождение, универсальный номер налогоплательщика и банковские реквизиты);

– основание для проведения проверки (учебная; пункт координационного плана указа Президента Республики Беларусь № 510 от 16.10.2009 г.) и ее вид (внеплановая, плановая, комплексная, тематическая и др.);

– данные о должностном лице, в присутствии которого проводилась проверка (Ф.И.О., должность, период работы в должности);

- проверяемый период (исчисляется с даты последней проверки до даты текущей проверки);
- место составления акта проверки;
- книга учета проверок (наличие, номер по порядку и дата внесения информации о проведении проверки);
- цель текущей проверки (наименование нормативного правового акта, выполнение требований которого проверяется);
- используемые методы проверки (визуальный осмотр, санитарно-гигиеническое обследование, инструментальные измерения, анализ документации и т. д.) и перечень проверенных документов.

## **2. Констатирующая часть:**

- подробное описание состояния объекта надзора по всем разделам согласно алгоритму проверки. Прилагаются результаты детальной тематической проверки (карты гигиенической оценки) и инструментальных измерений;
- выявленные нарушения (приводится наименование документа, требования которого нарушены; излагается суть нарушений с указанием пункта нормативного правового акта, при этом в скобках приводится нормативная величина или регламентируемое требование).

## **3. Заключительная часть:**

- перечень действующих нормативных правовых актов, на основании которых устанавливается группа риска объекта надзора;
- указывается установленная на основании анализа выявленных нарушений группа риска проверенного объекта надзора;
- указывается лицо, действия (бездействие) которого повлекли выявленные нарушения (должность, Ф.И.О.);
- констатируются принятые меры (начат административный процесс, штраф, предписание об устранении нарушений и др.);
- указывается лицо (должность, Ф.И.О.), в присутствии которого проводилась проверка, и ставится его подпись;
- указывается лицо (должность, Ф.И.О.), которое проводило проверку, и ставится его подпись.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Борисова, Т. С.* Гигиенические основы компьютеризации обучения : учеб.-метод. пособие / Т. С. Борисова. Минск : БГМУ, 2018. 55 с.
2. *Борисова, Т. С.* Гигиенические требования к детской мебели. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у детей : учеб.-метод. пособие / Т. С. Борисова, Н. В. Бобок. Минск : БГМУ, 2015. 43 с.
3. *Борисова, Т. С.* Гигиенические требования к организации образовательного процесса в учреждениях общего среднего образования : учеб.-метод. пособие / Т. С. Борисова, М. М. Солтан. Минск : БГМУ, 2018. 71 с.
4. *Борисова, Т. С.* Гигиенические требования к проектированию и содержанию учреждений общего среднего образования : учеб.-метод. пособие / Т. С. Борисова. Минск : БГМУ, 2017. 43 с.
5. *Гигиена детей и подростков : руководство к практическим занятиям* : учеб. пособие / под ред. проф. В. Р. Кучмы. Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. 560 с.
6. *Кодекс Республики Беларусь об образовании* : от 13 янв. 2011 г. № 243-З [Электронный ресурс] / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. Режим доступа : <http://www.pravo.by>. Дата доступа : 15.08.2018.
7. *Лабодаева, Ж. П.* Организация физического воспитания детей и подростков. Медицинский контроль : учеб.-метод. пособие / Ж. П. Лабодаева, Н. А. Болдина. Минск : БГМУ, 2010. 78 с.
8. *О санитарно-эпидемическом благополучии населения* [Электронный ресурс] : закон Респ. Беларусь от 07 янв. 2012 г. № 340-З / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. Режим доступа : <http://www.pravo.by>. Дата доступа : 15.08.2018.
9. *Солтан, М. М.* Гигиенические требования к организации питания детей и подростков : учеб.-метод. пособие / М. М. Солтан, Т. С. Борисова. Минск : БГМУ, 2018. 68 с.
10. *Состав и площади помещений общеобразовательных школ, учебно-педагогических комплексов, детских садов-школ* : ТКП 45-3.02-1-2004 (02250) : утв. приказом М-ва архитектуры и строительства Респ. Беларусь от 8 дек. 2004 г. № 294. Минск : Минскстройархитектура, 2005. 41 с.
11. *Требования для учреждений общего среднего образования* [Электронный ресурс] : санитарные нормы и правила : утв. постановлением М-ва здравоохранения Респ. Беларусь от 25 дек. 2012 г. № 206 (в ред. постановлений М-ва здравоохранения Респ. Беларусь от 29 июля 2014 г. № 63, от 25 нояб. 2014 г. № 78, от 17 мая 2017 г. № 35, от 3 мая 2018 г. № 39). Режим доступа : <http://www.minzdrav.gov.by>. Дата доступа : 20.02.2019.



**СХЕМА  
ГИГИЕНИЧЕСКОЙ ОЦЕНКИ СПОРТИВНОГО ЗАЛА**

Ф.И.О. студента \_\_\_\_\_ № группы \_\_\_\_\_ дата проверки \_\_\_\_\_

1. Учреждение общего среднего образования № \_\_\_\_\_
2. Место расположения зала \_\_\_\_\_
3. Площадь \_\_\_\_\_ м<sup>2</sup>; площадь на одного обучающегося \_\_\_\_\_ м<sup>2</sup>
4. Площадь снарядной \_\_\_\_\_ м<sup>2</sup>
5. Площадь раздевалок: мужской \_\_\_\_\_ м<sup>2</sup>, женской \_\_\_\_\_ м<sup>2</sup>
6. Количество душевых \_\_\_\_\_, их площадь \_\_\_\_\_ м<sup>2</sup>
7. Наличие туалетов \_\_\_\_\_
8. Естественное освещение: СК \_\_\_\_\_
9. Искусственное освещение: количество светильников \_\_\_\_\_  
тип \_\_\_\_\_, удельная мощность \_\_\_\_\_ Вт/м<sup>2</sup>
10. Вентиляция \_\_\_\_\_, исправность \_\_\_\_\_
11. Режим проветривания \_\_\_\_\_
12. Наличие психрометра \_\_\_\_\_
13. Температура \_\_\_\_\_ °С, относительная влажность \_\_\_\_\_ %
14. Материал пола гимнастического зала \_\_\_\_\_
15. Уборка помещения и оборудования \_\_\_\_\_
16. Связь с участком \_\_\_\_\_

Заключение:

---

---

---

---

Рекомендации:

---

---

---

**СХЕМА  
ГИГИЕНИЧЕСКОЙ ОЦЕНКИ УЧЕБНОГО КАБИНЕТА**

Ф.И.О. студента \_\_\_\_\_ № группы \_\_\_\_\_ дата проверки \_\_\_\_\_

1. Учреждение общего среднего образования № \_\_\_\_\_
2. Этаж \_\_\_\_\_, ориентация \_\_\_\_\_
3. Размеры класса: длина \_\_\_\_\_ м, ширина \_\_\_\_\_ м, высота \_\_\_\_\_ м, площадь \_\_\_\_\_ м<sup>2</sup>, кубатура \_\_\_\_\_ м<sup>3</sup>, площадь на 1 ребенка \_\_\_\_\_ м<sup>2</sup>
4. Количество учащихся по списку \_\_\_\_\_
5. Коэффициент аэрации \_\_\_\_\_, отношение общей площади фрамуг к площади пола \_\_\_\_\_
6. Термометр: наличие (да/нет), место закрепления \_\_\_\_\_, высота подвеса \_\_\_\_\_ м
7. Температура \_\_\_\_\_ °С, относительная влажность \_\_\_\_\_ %, вентиляция: вид \_\_\_\_\_, возможность сквозного проветривания (да/нет), режим проветривания \_\_\_\_\_
8. Свет (одно-, двухсторонний: слева, спереди, сзади, справа)
9. Естественное освещение: вид \_\_\_\_\_, количество окон \_\_\_\_\_, площадь остекления \_\_\_\_\_ м<sup>2</sup>, СК \_\_\_\_\_, глубина заложения \_\_\_\_\_ м, КЕО \_\_\_\_\_, наличие светозащитных устройств (да/нет), их вид \_\_\_\_\_, наличие цветов (да/нет), их высота \_\_\_\_\_ м, размещение \_\_\_\_\_, частота мытья окон: изнутри \_\_\_\_\_, снаружи \_\_\_\_\_
10. Искусственное освещение: тип светильников \_\_\_\_\_ их размещение \_\_\_\_\_
11. Вид отделки и окраска стен \_\_\_\_\_
12. Отопление, его тип \_\_\_\_\_
13. Разметка на полу (для расстановки парт) \_\_\_\_\_
14. Доска: наличие (да/нет), цвет \_\_\_\_\_, приспособление для мела (да/нет), приспособление для тряпки (да/нет), специальное освещение доски (да/нет), высота подвеса (от пола до нижнего края доски) \_\_\_\_\_ м
15. Способ уборки и санитарное состояние класса \_\_\_\_\_

Заключение:

\_\_\_\_\_

Рекомендации:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**СХЕМА  
ГИГИЕНИЧЕСКОЙ ОЦЕНКИ УСЛОВИЙ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ**

Ф.И.О. студента \_\_\_\_\_ № группы \_\_\_\_\_ дата проверки \_\_\_\_\_

1. Учреждение общего среднего образования № \_\_\_\_\_
2. Наименование мастерской \_\_\_\_\_
3. Этаж \_\_\_\_\_, ориентация \_\_\_\_\_
4. Помещение мастерской: специальное, приспособленное (из какого помещения) \_\_\_\_\_, соседние с ним помещения \_\_\_\_\_
5. Длина \_\_\_ м, ширина \_\_\_ м, высота \_\_\_ м, площадь \_\_\_ м<sup>2</sup>, кубатура \_\_\_ м<sup>3</sup>
6. Вентиляция \_\_\_\_\_
7. Режим проветривания \_\_\_\_\_
8. Температура \_\_\_\_\_ °С, относительная влажность \_\_\_\_\_ %
9. Освещение: СК \_\_\_\_\_, глубина заложения \_\_\_\_\_ м
10. Число светильников \_\_\_\_\_, тип \_\_\_\_\_, удельная мощность \_\_\_ Вт/м<sup>2</sup>
11. Количество верстаков \_\_\_\_\_, расстояние между ними \_\_\_\_\_ м
12. Расположение верстаков по отношению к светонесущей стене \_\_\_\_\_
13. Производственное оборудование (перечислить, какое) \_\_\_\_\_
14. Соответствие рабочих мест росту учащихся \_\_\_\_\_
15. Наличие подставок (да/нет), их высота \_\_\_\_\_ м
16. Другие приспособления для изменения высоты рабочих мест (наличие универсальных станков) \_\_\_\_\_
17. Соответствие рабочих инструментов возрастным особенностям учащихся \_\_\_\_\_
18. Техника безопасности: наглядная агитация \_\_\_\_\_, инструктаж по ТБ \_\_\_\_\_
19. Наличие защитных очков (да/нет)
20. Спецодежда (да/нет), где хранится \_\_\_\_\_
21. Наличие аптечки (да/нет), ее содержимое \_\_\_\_\_
11. Наличие щеток и совков для удаления опилок и стружек (да/нет)

Заключение:

\_\_\_\_\_

Рекомендации:

\_\_\_\_\_

## СХЕМА ГИГИЕНИЧЕСКОЙ ОЦЕНКИ РАССАЖИВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Ф.И.О. студента \_\_\_\_\_ № группы \_\_\_\_\_ дата проверки \_\_\_\_\_

1. Школа № \_\_\_\_\_, класс \_\_\_\_\_
2. Оборудование классной комнаты
3. Расстояния: а) от классной доски до первой парты \_\_\_\_\_ м, б) от наружной стены до парт \_\_\_\_\_ м, в) от внутренней стены до парт \_\_\_\_\_ м, г) между рядами \_\_\_\_\_ м
4. Схема рассаживания (отметить нарушения зрения, слуха у учащихся).

рост уч-ся 6-я парта, размер	рост уч-ся 6-я парта, размер	рост уч-ся 6-я парта, размер
---------------------------------	---------------------------------	---------------------------------

рост уч-ся 5-я парта, размер	рост уч-ся 5-я парта, размер	рост уч-ся 5-я парта, размер
---------------------------------	---------------------------------	---------------------------------

рост уч-ся 4-я парта, размер	рост уч-ся 4-я парта, размер	рост уч-ся 4-я парта, размер
---------------------------------	---------------------------------	---------------------------------

рост уч-ся 3-я парта, размер	рост уч-ся 3-я парта, размер	рост уч-ся 3-я парта, размер
---------------------------------	---------------------------------	---------------------------------

рост уч-ся 2-я парта, размер	рост уч-ся 2-я парта, размер	рост уч-ся 2-я парта, размер
---------------------------------	---------------------------------	---------------------------------

рост уч-ся 1-я парта, размер	рост уч-ся 1-я парта, размер	рост уч-ся 1-я парта, размер
---------------------------------	---------------------------------	---------------------------------

Стол учителя

5. Гигиеническая оценка распределения учащихся по партам:  
фактическое количество парт: № 1 \_\_\_\_\_, № 2 \_\_\_\_\_, № 3 \_\_\_\_\_, № 4 \_\_\_\_\_  
требуемое количество парт: № 1 \_\_\_\_\_, № 2 \_\_\_\_\_, № 3 \_\_\_\_\_, № 4 \_\_\_\_\_  
сидят правильно \_\_\_\_\_ чел.; неправильно \_\_\_\_\_ чел.; можно, исходя из наличия парт, обеспечить правильное рассаживание \_\_\_\_\_ чел.

6. Пользуется партой:  
на 1 размер > треб. \_\_\_\_\_ чел.; на 2 размера > треб. \_\_\_\_\_ чел.; на 3 размера > треб. \_\_\_\_\_ чел.  
на 1 размер < треб. \_\_\_\_\_ чел.; на 2 размера < треб. \_\_\_\_\_ чел.; на 3 размера < треб. \_\_\_\_\_ чел.

Заключение: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Рекомендации: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**СХЕМА**  
**ГИГИЕНИЧЕСКОЙ ОЦЕНКИ КАБИНЕТА ИНФОРМАТИКИ**  
**И ВЫЧИСЛИТЕЛЬНОЙ ТЕХНИКИ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБЩЕГО**  
**СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Ф.И.О. студента \_\_\_\_\_ № группы \_\_\_\_\_ дата проверки \_\_\_\_\_  
 Учреждение образования \_\_\_\_\_, район \_\_\_\_\_  
 Адрес \_\_\_\_\_

1. Учащиеся каких классов занимаются в кабинетах информатики:  
 на уроках по основам информатики и ЭВТ \_\_\_\_\_  
 на уроках по другим общеобразовательным предметам \_\_\_\_\_  
 на факультативных занятиях и кружках \_\_\_\_\_
2. Режим использования кабинета в день \_\_\_\_\_ ч, в неделю \_\_\_\_\_ ч
3. Количество обучающихся, одновременно занимающихся в кабинете \_\_\_\_\_
4. Количество обучающихся, одновременно работающих за одним монитором \_\_\_\_\_
5. Продолжительность непрерывной работы за экраном монитора ПЭВМ (по классам) \_\_\_\_\_
6. Плотность урока: I–IV кл. \_\_\_\_\_ %, V–VII кл. \_\_\_\_\_ %, VIII–IX кл. \_\_\_\_\_ %, X–XI кл. \_\_\_\_\_ %
7. Какие электронные учебники и другие электронные методические пособия используются? \_\_\_\_\_
8. Продолжительность непрерывной работы за экраном портативного ПЭВМ (по классам) \_\_\_\_\_
9. Количество занятий (учебных и факультативных) с использованием ВДТ (включая портативные) в течение учебного дня: I–IV кл. \_\_\_\_\_, V–VII кл. \_\_\_\_\_, VIII–IX кл. \_\_\_\_\_, X–XI кл. \_\_\_\_\_
10. Проводимые мероприятия (в режиме урока) по предупреждению утомления учащихся \_\_\_\_\_
11. Наличие беспроводной локальной сети (да/нет), количество точек доступа \_\_\_\_\_, выходная мощность передатчика \_\_\_\_\_, наличие и количество санитарных паспортов \_\_\_\_\_, размещение точек доступа (в кабинете ЭВТ, отдельном помещении, в коридоре), наличие специальных обозначений на двери помещений с точками доступа (да/нет)
12. Размещение кабинета (этаж) \_\_\_\_\_, соседние помещения \_\_\_\_\_
13. Размеры кабинета: длина \_\_\_\_\_ м, ширина \_\_\_\_\_ м, высота \_\_\_\_\_ м, общая площадь \_\_\_\_\_ м<sup>2</sup>, площадь на 1 рабочее место \_\_\_\_\_ м<sup>2</sup>
14. Лаборантская (нет, есть), площадь \_\_\_\_\_ м<sup>2</sup>
15. Отделка кабинета: стен (масляное покрытие, обшивка полимерным покрытием и др.) \_\_\_\_\_, пола (дерево, линолеум, релин и др.) \_\_\_\_\_, используется специальное антистатическое покрытие \_\_\_\_\_, качество отделки \_\_\_\_\_
16. Оборудование кабинета: компьютеры: количество \_\_\_\_\_, расположение (периметральное, рядное, центральное), количество рядов \_\_\_\_\_, расстояние между терминалами: между боковыми поверхностями мониторов \_\_\_\_\_ м, между тылом одного монитора и экраном другого \_\_\_\_\_ м; другая ученическая мебель \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_, встроенные/пристенные шкафы (полки) для хранения портфелей \_\_\_\_\_, система заземления (обнуления) \_\_\_\_\_

17. Характеристика компьютера: марка \_\_\_\_\_, страна-изготовитель \_\_\_\_\_, тип монитора (ЭЛТ, ЖК); диагональ экрана \_\_\_\_ мм; возможность изменения угла наклона экрана (да, нет), на сколько градусов \_\_\_\_\_

18. Оборудование рабочего места: размеры стола: длина \_\_\_\_ см, ширина \_\_\_\_ см, высота над полом \_\_\_\_\_ см, высота пространства для ног \_\_\_\_\_ см, высота стула \_\_\_\_\_ см; возможность регулировать высоту стула (да, нет), наличие подставок для ног (да/нет), расположение клавиатуры: перед экраном, сбоку (справа, слева), возможность ее перемещения относительно экрана (да, нет), расстояние от экрана до глаз \_\_\_\_\_ см

19. Естественное освещение кабинета: количество окон \_\_\_\_\_, их расположение (одно- или двустороннее), ориентация \_\_\_\_\_, тип остекления (обычное, ленточное), общая площадь \_\_\_\_\_ м<sup>2</sup>, СК \_\_\_\_\_, направление светового потока на рабочее место (слева, справа, спереди, сзади)

20. Искусственное освещение кабинета: тип освещения (общее, местное, комбинированное), количество светильников общего освещения \_\_\_\_\_, их тип (люминесцентные, лампы накаливания), наличие рассеивателей и экранирующих решеток (да, нет), освещенность \_\_\_\_\_ лк, система размещения светильников:

а) линия расположения (сплошная или прерывистая);

б) расположение (рядами, вдоль рабочих мест (спереди, над рабочим столом, сбоку, сзади), поперечное), другое \_\_\_\_\_

21. Организация воздушно-теплового режима: наличие системы вентиляции (да, нет), ее тип (приточная, вытяжная, комбинированная), вид (механическая или на естественной тяге), температура воздуха в помещении \_\_\_\_\_ °С, наличие кондиционеров (да/нет), увлажнителей воздуха (да/нет), система отопления (воздушное, радиаторное и др.) \_\_\_\_\_, наличие графика проветривания (да/нет), влажной уборки (да/нет)

22. Инструментальный контроль электромагнитной обстановки (да/нет); когда проводился \_\_\_\_\_, кем проводится \_\_\_\_\_, результаты \_\_\_\_\_

23. Инструментальный контроль уровней звука (да/нет); когда проводился \_\_\_\_\_, кем \_\_\_\_\_, результаты \_\_\_\_\_

Заключение:

---

---

---

---

Рекомендации:

---

---

---

## КАРТА ГИГИЕНИЧЕСКОЙ ОЦЕНКИ РАСПИСАНИЯ

Ф.И.О. студента \_\_\_\_\_ № группы \_\_\_\_\_ дата проверки \_\_\_\_\_

Учреждение образования № \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_

1. Длительность учебной недели \_\_\_\_\_ дней
2. Количество смен \_\_\_\_\_, начало учебных занятий \_\_\_\_\_ ч
3. Продолжительность урока: в I классе \_\_\_\_\_, II–XI классах \_\_\_\_\_
4. Длительность перемен: малые \_\_\_\_\_ мин, большие \_\_\_\_\_ мин, количество больших перемен \_\_\_\_\_
5. Учебная нагрузка \_\_\_\_\_ ч/нед.; соответствует ли гигиеническим требованиям (да/нет)
6. Наличие физкультпаузы (да/нет), на какой минуте урока \_\_\_\_\_
7. Распределение учебных предметов в зависимости от их трудности (на примере одного класса) в течение дня \_\_\_\_\_, недели \_\_\_\_\_

Номер урока	Количество баллов в соответствии с ранговой шкалой трудности предметов	День недели	Сумма баллов по всем предметам в соответствии с ранговой шкалой их трудности
1-й		Понедельник	
2-й		Вторник	
3-й		Среда	
4-й		Четверг	
5-й		Пятница	
6-й		Суббота	

8. Распределение в расписании предметов, сходных по характеру учебных действий (чередуются / стоят смежно)
9. Чередование методов и приемов преподавания (через 10–15 мин / через 15–20 мин / не чередуются)
10. Наличие сдвоенных уроков по изучению одного учебного предмета в расписании (да/нет), какие \_\_\_\_\_
11. Место уроков физической культуры в расписании дня и недели: день недели \_\_\_\_\_, урок по счету \_\_\_\_\_
12. Наличие облегченного учебного дня в течение недели для I классов (да/нет)
13. Предусмотрен ли «ступенчатый» режим обучения обучающихся первого года обучения (да/нет)

Заключение:

\_\_\_\_\_

Рекомендации:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## КАРТА ГИГИЕНИЧЕСКОЙ ОЦЕНКИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УРОКА

- Ф.И.О. студента \_\_\_\_\_ № группы \_\_\_\_\_ дата проверки \_\_\_\_\_
1. Школа № \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_
  2. Количество обучающихся: по списку \_\_\_\_\_, на занятии \_\_\_\_\_
  3. Предмет \_\_\_\_\_
  4. Место занятия в режиме дня \_\_\_\_\_, их количество в течение дня \_\_\_\_\_, недели \_\_\_\_\_
  5. Длительность урока (фактическая) \_\_\_\_\_, общая плотность урока (по результатам хронометража занятия) \_\_\_\_\_
  6. Наличие физкультпаузы (да/нет), на какой минуте урока \_\_\_\_\_
  7. Длительность физкультпаузы \_\_\_\_\_, характер упражнений \_\_\_\_\_, повторяемость \_\_\_\_\_
  8. Метод преподавания (активный/пассивный), их количество \_\_\_\_\_
  9. Чередование методов и приемов преподавания (через 10–15 мин / через 15–20 мин / не чередуются)
  10. Наличие эмоциональных разрядок (да/нет), их количество \_\_\_\_\_
  11. Признаки утомления школьников (количество отвлечений / число детей):  
на 5-й мин \_\_\_/\_\_\_; на 10-й мин \_\_\_/\_\_\_; на 15-й мин \_\_\_/\_\_\_; на 20-й мин \_\_\_/\_\_\_;  
на 25-й мин \_\_\_/\_\_\_; на 30-й мин \_\_\_/\_\_\_; на 35-й мин \_\_\_/\_\_\_; на 40-й мин \_\_\_/\_\_\_;  
на 45-й мин \_\_\_/\_\_\_
  12. Место и длительность применения ТСО \_\_\_\_\_
  13. Чередование позы обучающихся и контроль ее преподавателем: поза чередуется в соответствии с видом работы, учитель контролирует посадку учащихся / имеются случаи несоответствия позы виду работы, учитель иногда контролирует посадку учащихся / несоответствие позы у большинства учащихся виду работы, поза не контролируется учителем \_\_\_\_\_
  14. Наличие наглядных материалов \_\_\_\_\_, соответствие возрасту \_\_\_\_\_, режим применения \_\_\_\_\_
  15. Психологический климат на уроке: преобладают положительные эмоции / имеются случаи отрицательных эмоций / урок эмоционально индифферентный / преобладают отрицательные эмоции \_\_\_\_\_
  16. Появление первых признаков утомления у отдельных детей на \_\_\_\_\_ минуте занятия, у большинства детей на \_\_\_\_\_ минуте занятия.

Заключение:

---



---



---

Рекомендации:

---



---



---





## СХЕМА ГИГИЕНИЧЕСКОЙ ОЦЕНКИ УРОКА ФИЗКУЛЬТУРЫ

Ф.И.О. студента \_\_\_\_\_ № группы \_\_\_\_\_ дата проверки \_\_\_\_\_

1. Школа № \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_
2. Тема урока \_\_\_\_\_
3. Место урока физической культуры в расписании \_\_\_\_\_, их количество в неделю \_\_\_\_\_
4. Число обучающихся по списку \_\_\_\_\_, присутствуют \_\_\_\_\_, отсутствуют \_\_\_\_\_, причина \_\_\_\_\_
5. Количество детей, занимающихся в основной группе \_\_\_\_, подготовительной \_\_\_\_, специальной \_\_\_\_, освобожденные \_\_\_\_, организация их времени \_\_\_\_\_
6. Одежда детей: полностью в спортивной форме / частично / нет формы
7. Хронометраж и описание отдельных частей урока

Часть урока	Длительность, мин	Содержание
Вводная		
Подготовительная		
Основная		
Заключительная		

8. Моторная плотность урока (по результатам выполнения хронометража 3 учеников) \_\_\_\_\_

9. Изменение частоты пульса в ходе урока

Ф.И.О. ученика	Пульс перед уроком		Пульс после подготовительной части		Пульс на высоте основной части		Пульс после заключительной части	
	Абс. число	% прироста	Абс. число	% прироста	Абс. число	% прироста	Абс. число	% прироста

10. Оценка физиологических кривых \_\_\_\_\_

11. Проводилась ли индивидуализация урока (да/нет)

12. Гигиенический материал на уроке \_\_\_\_\_

Страховка (да/нет) \_\_\_\_\_

13. Место проведения урока \_\_\_\_\_

14. Санитарное состояние места проведения урока \_\_\_\_\_

Заключение:

---

---

---

Рекомендации:

---

---

---

Репозиторий БГМУ

**ХРОНОМЕТРАЖНЫЙ ЛИСТ**

Дата проверки \_\_\_\_\_ День недели \_\_\_\_\_ Время проверки \_\_\_\_\_ Тема урока \_\_\_\_\_

Фамилия	Время урока, мин																								Ито- го
	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20	22	24	26	28	30	32	34	36	38	40	42	44	46		
	1	3	5	7	9	11	13	15	17	19	21	23	25	27	29	31	33	35	37	39	41	43	45		

26

*Примечание.* Перед проведением наблюдений необходимо ознакомиться с той деятельностью, которую будут выполнять дети, выяснить ее основные элементы.

Исследователь одновременно наблюдает за 2 детьми и каждые 2 мин ведет учет характера их деятельности, пользуясь хронометражным листом, отмечая при этом знаками: Д — двигается, выполняет упражнения; С — стоит, слушает, выполняя задания воспитателя; О — отвлекается, отдыхает.

Обработка и анализ данных хронокарты включают подсчет количества отметок каждого знака в отдельности по горизонтали, по вертикали. Общее число отметок принимается за 100 %. Суммарная доля отметок «Д» и «С» отражает общую плотность урока, доля только отметок «Д» — моторную плотность урока.

**СХЕМА  
ГИГИЕНИЧЕСКОЙ ОЦЕНКИ УСЛОВИЙ ОРГАНИЗАЦИИ  
ПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

1. Состав помещений, вид торгово-технологического оборудования, наличие оборудования для приготовления блюд детского, в том числе диетического питания.

2. Соблюдение поточности технологического процесса.

3. Условия транспортировки и хранения продуктов (наличие оборотной тары и сопроводительных документов, подтверждающих качество и безопасность пищевых продуктов), соблюдение условий хранения (наличие и исправность холодильного оборудования, контроль температурного режима и влажности, наличие журнала по контролю за качеством скоропортящихся продуктов; соблюдение принципа товарного соседства при хранении пищевых продуктов).

4. Кухонная и столовая посуда, оборудование и инвентарь для обработки и разделки пищевых продуктов, наличие маркировки, качество и условия хранения.

5. Соблюдение технологии приготовления пищи (наличие технологических карт для приготовления блюд детского, в том числе детского диетического питания).

6. Соблюдение сроков реализации готовых блюд и кулинарных изделий.

7. Наличие и исправность систем холодного и горячего водоснабжения, канализации, отопления и вентиляции.

8. Санитарное состояние пищеблока, соблюдение условий и режима уборки, дезинфекции.

9. Способы и режимы мытья и обработки посуды, инвентаря, оборудования и поверхностей.

10. Выполнение мероприятий в пищеблоке и подвальных помещениях по предотвращению появления грызунов, мух и других насекомых.

11. Количество работников по штатному расписанию, фактическая занятость ставок, регистрация состояния здоровья работников пищеблока (наличие медицинских справок о состоянии здоровья, соблюдение сроков прохождения медосмотра и гигиенического обучения, ведение журнала «Здоровье»).

12. Личная гигиена работников пищеблока (наличие, хранение и частота смены санитарной одежды, условия и соблюдение правил мытья рук).

13. Наличие примерных двухнедельных и суточных рационов.

14. Полноценность и рациональность питания (выполнение действующих норм питания по основным продуктам, выполнение примерных рационов) с учетом норм питания для учреждения общего среднего образования

и норм физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения Республики Беларусь.

15. Режим питания (соблюдение кратности, интервалов между приемами пищи и распределения энергии по отдельным приемам пищи).

16. Витаминизация рационов питания, использование йодированной соли.

17. Соблюдение принципов химического и термического щажения, организация диетического питания обучающихся.

18. Наличие и ведение документации по вопросам организации питания, правильность и своевременность ее заполнения. Ежемесячный анализ питания.

19. Соблюдение требований к раздаче пищи и порционированию блюд.

20. Производственный контроль за качеством и безопасностью питания (наличие и состав бракеражной комиссии, бракераж пищи, отбор суточных проб).

21. Лабораторный контроль (соответствие калорийности блюд и рационов гигиеническим нормативам, отсутствие нестандартных сырых продуктов и готовых блюд по показателям безопасности).

22. Культура питания детей, наличие наглядной информации по вопросам организации здорового питания и культуры питания.

**ОБРАЗЕЦ  
ОФОРМЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОМПЛЕКСНОЙ ПРОВЕРКИ  
ОБЪЕКТА НАДЗОРА**

АКТ ПРОВЕРКИ

от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Мною (нами), Ивановым Иваном Ивановичем, студентом 35XX группы меди-ко-профилактического факультета

(должность, фамилия и инициалы лица (лиц), проводившего (их) проверку)

В период с « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г. по « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г. проведена проверка государственного учреждения образования «Средняя общеобразовательная школа № А г. Минска», расположенного по адресу: г. Минск, ул. Кутузова, 23; управления образования Администрации Первомайского района

(наименование проверяемого субъекта, местонахождение, подчиненность (при наличии))

Учетный номер плательщика проверяемого субъекта: 19074/999

Реквизиты текущего (расчетного) и иных счетов (при наличии) проверяемого субъекта: \_\_\_\_\_

На основании пунктов 6, 7 указа Президента Республики Беларусь от 16 октября 2009 г. № 510 «О совершенствовании контрольной (надзорной) деятельности в Республике Беларусь», в соответствии с п. № 34 координационного плана контрольной (надзорной) деятельности на второе полугодие 201\_\_ г. по г. Минску

(в соответствии с указом Президента Республики Беларусь от 16 октября 2009 г. № 510)

Дата и № предписания на проведение проверки: № 01-10/... от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г. в присутствии: директора УО «Средняя общеобразовательная школа № А г. Минска» Сидорова С. С., в должности с « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

(должность, учреждение образования, Ф.И.О., указание периода работы на занимаемой должности в проверяемом периоде, а также лиц, привлекаемых к проверке)

Проверенный период: за период с « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г. по « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

(указываются проверяемый период или проверяемые периоды, если они не совпадают для различных вопросов, подлежащих проверке)

Место составления акта проверки: \_\_\_\_\_

Книга учета проверок: представлена (не представлена)

Сведения о проверке в книгу учета проверок внесены (не внесены): № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Предыдущие проверки за проверяемый период по тем же вопросам, по которым проведена проверка: не проводились (проводились)

(проведены кем и когда)

Проверено соблюдение требований, регламентированных: Санитарными правилами и нормами «Требования для учреждений общего среднего образования», утв. постановлением Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 27 декабря 2012 г. № 206 с изм. и доп.

За период с « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г. по « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г. проверено методом визуального осмотра, инструментальных измерений

(указать измеряемые показатели и метод их измерения)

и анализа документов (накопительная ведомость, бракеражный журнал, приказ об организации бракеражной комиссии, журнал «Здоровье», журнал по контролю

за качеством скоропортящихся пищевых продуктов, журнал по контролю за качеством готовой пищи, примерный 2-недельный рацион, суточный рацион питания, документы, подтверждающие безопасность моющих и дезинфицирующих средств, программа производственного контроля, схемы рассаживания учащихся, расписание уроков и звонков, наполняемость классов, график уборки, график проветривания помещений, график смены постельного белья и полотенец учащихся, медицинские книжки сотрудников и др.)

Установлено: \_\_\_\_\_

В ходе проверки государственного учреждения образования «Средняя общеобразовательная школа № А г. Минска» выявлены нарушения: \_\_\_\_\_

(перечислить выявленные нарушения)

В связи с вышеизложенным, в соответствии с указом Президента Республики Беларусь от 16 октября 2009 г. № 510 «О совершенствовании контрольной (надзорной) деятельности в Республике Беларусь» с изменениями и дополнениями, внесенными указом Президента Республики Беларусь от 26 июля 2012 г. № 332 «О некоторых мерах по совершенствованию контрольной (надзорной) деятельности в Республике Беларусь», «Рекомендациями по осуществлению государственного санитарного надзора», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Республики Беларусь от 09 марта 2011 г. № 7 с изменениями и дополнениями, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Республики Беларусь от 23 января 2012 г. № 6, данный субъект хозяйствования относится к высокой группе риска.

Проверка проводилась в моем (нашем) присутствии: \_\_\_\_\_

(должность работника проверяемого субъекта, обязанного подписать акт)

(подпись)

(Ф.И.О.)

Акт по результатам проверки составлен:

(должность проверяющего)

(подпись)

(Ф.И.О.)

С актом ознакомлен и один экземпляр получил:

(руководитель проверяемого субъекта)

(подпись)

(Ф.И.О.)

Исполнено в 2 экз. на \_\_\_\_\_ л.



## ОГЛАВЛЕНИЕ

Мотивационная характеристика темы.....	3
Задание для самостоятельной работы.....	5
Гигиенические требования к проведению комплексной проверки учреждения общего среднего образования .....	6
Методика комплексной проверки .....	7
Оформление результатов комплексной проверки.....	12
Список использованной литературы .....	14
Приложение 1. Схема гигиенической оценки спортивного зала.....	15
Приложение 2. Схема гигиенической оценки учебного кабинета .....	16
Приложение 3. Схема гигиенической оценки условий трудового обучения .....	17
Приложение 4. Схема гигиенической оценки рассаживания обучающихся.....	18
Приложение 5. Схема гигиенической оценки кабинета информатики и вычислительной техники учреждения общего среднего образования .....	19
Приложение 6. Карта гигиенической оценки расписания.....	21
Приложение 7. Карта гигиенической оценки общеобразовательного урока.....	22
Приложение 8. Хронометражный лист.....	23
Приложение 9. Схема гигиенической оценки урока физкультуры .....	24
Приложение 10. Хронометражный лист.....	26
Приложение 11. Схема гигиенической оценки условий организации питания обучающихся.....	27
Приложение 12. Образец оформления результатов комплексной проверки объекта надзора.....	29

Учебное издание

**Борисова** Татьяна Станиславовна  
**Бобок** Наталья Владимировна

**МЕТОДИКА ОЦЕНКИ УЧРЕЖДЕНИЯ  
ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
НА СООТВЕТСТВИЕ  
САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИМ  
ТРЕБОВАНИЯМ**

Учебно-методическое пособие

Ответственная за выпуск Т. С. Борисова  
Редактор А. В. Лесив  
Компьютерная вёрстка Н. М. Федорцовой

Подписано в печать 26.04.19. Формат 60×84/16. Бумага писчая «Снегурочка».  
Ризография. Гарнитура «Times».  
Усл. печ. л. 1,86. Уч.-изд. л. 1,53. Тираж 50 экз. Заказ 244.

Издатель и полиграфическое исполнение: учреждение образования  
«Белорусский государственный медицинский университет».  
Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,  
распространителя печатных изданий № 1/187 от 18.02.2014.  
Ул. Ленинградская, 6, 220006, Минск.