

Чайка Л. Д., Северина Т. Г., Давыдова Л. А., Жарикова О. Л.

**АНАЛИЗ ВЫЖИВАЕМОСТИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ ЛЕЧЕБНОГО,
ПЕДИАТРИЧЕСКОГО И МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОГО
ФАКУЛЬТЕТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «АНАТОМИЯ ЧЕЛОВЕКА»**

Белорусский государственный медицинский университет, г. Минск

Приводятся данные о результатах оценки выживаемости знаний по анатомии человека у студентов лечебного, военно-медицинского, педиатрического и медико-профилактического факультетов.

Ключевые слова: *выживаемость знаний студентов, остаточные знания студентов, анатомия человека.*

Chaika L. D., Severina T. G., Davydova L. A., Zharikova O. L.
**ANALYSIS OF KNOWLEDGE RETENTION OF HUMAN ANATOMY
AMONG STUDENTS OF GENERAL MEDICINE, PEDIATRIC
AND PREVENTIVE MEDICINE FACULTIES**

Belarusian State Medical University, Minsk

The retention of human anatomy knowledge among students of general medicine, pediatric and preventive medicine faculties was analyzed and reported.

Key words: *human anatomy, residual knowledge, retention of knowledge, medical students.*

На современном этапе развития системы здравоохранения особую актуальность приобретает вопрос о качестве высшего медицинского образования. По мнению ряда специалистов, важным показателем качества подготовки студентов в высшем учебном заведении является прочность усвоения учебного материала [1, 2]. Исходя из этого, одной из составляющих оценки прочности усвоения предмета является проверка остаточных знаний студентов (ОЗС). Под остаточными знаниями понимают «определенный объем информации, соотнесенный с образовательными стандартами, учебными планами и программами, который хранится в долговременной памяти студента на фиксированный момент времени и под влиянием соответствующих стимулов может быть использован им в ходе учебной и профессиональной деятельности» [3]. В отечественной литературе для обозначения ОЗС используется также термин «выживаемость знаний студентов».

Контроль ОЗС или проверка «выживаемости знаний» наряду с текущим, рубежным и заключительным контролем является одной из организационных форм проверки усвоения учебного материала [4]. Он осуществляется в форме письменного экзамена через некоторое время (до одного года) после завершения изучения дисциплины или ее раздела. Основной технологией измерения ОЗС является тестовый контроль, позволяющий быстро и объективно оценить знания большого количества студентов [2].

Особое значение имеет определение ОЗС в медицинском вузе. Полученные здесь знания должны сохраниться в памяти не только в течение периода обучения в вузе, но и быть использованы в дальнейшей профессиональной деятельности [5, 6]. К сожалению, имеющиеся в литературе данные о контроле ОЗС медицинских вузов достаточно немногочисленны. Анализ приводимых данных свидетельствует, что надежная методика проведения ОЗС в медицинских вузах не разработана.

Целью проведенной нами работы явилось изучение ОЗС по дисциплине «Анатомия человека» (раздел «Ангиология»).

Тестирование проводилось на кафедре нормальной физиологии БГМУ в сентябре 2013–2018 гг., т. е. спустя 3 месяца после сдачи зачета по соответствующему разделу анатомии человека. Количество студентов, участвовавших в тестировании, варьировало от 100 человек в 2013 г. до 563 че-

ловек в 2018 г. Тест для оценки ОЗС состоял из вопросов, полностью соответствующих программе по анатомии человека. Критерии оценки теста приведены в табл. 1. Результаты тестирования, проведенного в сентябре 2018 г., отражены в табл. 2.

Таблица 1

Критерии оценки теста

% правильных ответов	0–20	20–33	33–50	50–60	60–70	70–75	75–80	80–94	94–100
Балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9

Таблица 2

Результаты тестирования студентов (сентябрь 2018 г.)

Факультет	Средний балл	Средний процент правильных ответов
Лечебный	5,4	67,4 %
Военно-медицинский	4,3	56,8 %
Педиатрический	4,6	60,1 %
Медико-профилактический	4,0	54,9 %
Студенты всех факультетов	5	63,9 %

Как видно из данных, приведенных в табл. 2, средний процент правильных ответов среди всех студентов, участвовавших в тестировании, составил 63,9 % и средний балл, соответственно, — 5. Наиболее высокие показатели получены на лечебном и педиатрическом факультетах.

Анализ данных, полученных в 2013–2017 гг. свидетельствует, что средний процент правильных ответов варьировал незначительно (60–65 %), сохраняя более высокие показатели у студентов лечебного и педиатрического факультетов.

Представленные данные свидетельствуют, что выживаемость знаний по анатомии человека у большинства тестируемых студентов достаточно высока. На наш взгляд, уровень ОЗС является не менее важным показателем, чем успеваемость по итогам экзаменационных сессий, так как он позволяет прогнозировать квалификацию специалиста, выходящего из стен вуза. По-видимому, повышение уровня ОЗС должно обеспечиваться комплексом мероприятий: повышением мотивации студентов к учебе, использованием современных инновационных методов обучения, усилением интеграции учебного процесса в вузе и др. Как показывает опыт, в долговременной памяти сохраняются, прежде всего, те знания, которые востребованы на последующих этапах обучения и в практической деятельности. Задача преподавателя — акцентировать внимание обучающихся на тех положениях дисциплины, которые будут иметь значение в дальнейшем. Знания, полученные на кафедре анатомии, служат базой для освоения топографической и патологической анатомии, формируют основу для овладения клиническими дисциплинами. Поэтому существенными факторами

повышения выживаемости знаний является педагогическое мастерство преподавателя, совершенствование методов контроля знаний, а также работа по интеграции преподавания анатомии человека с медико-биологическими и клиническими дисциплинами.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Ершиков, С. М.* Оценка результатов контроля остаточных знаний студентов младших курсов стоматологического факультета / С. М. Ершиков, Г. В. Смирнов, И. В. Иванова // Кафедра. Стоматологическое образование. 2016. № 58. С. 72–75.
2. *Чмыхова, Е. В.* Тестирование знаний студентов и методологические проблемы использования его результатов / Е. В. Чмыхова, А. Т. Терехин // Стандарты и мониторинг в образовании. 2010. № 4. С. 25–29.
3. *Берденникова, Н. Г.* Организационно-методическое обеспечение учебного процесса в вузе / Н. Г. Берденникова, В. И. Меденцев. Санкт-Петербург : БАТиП, 2006. С. 82.
4. *Нохрина, Н. Н.* Система тестового контроля / Н. Н. Нохрина // Высшее образование в России. 2002. № 1. С. 106–107.
5. *Методологические аспекты оценки выживаемости знаний у студентов медицинского вуза / Н. С. Умбеталина [и др.] // Международный журнал экспериментального образования. 2016. № 4–3. С. 416–419.*
6. *Качество образования и методы его измерения / О. О. Янушевич [и др.] // Кафедра. Стоматологическое образование. 2011. № 36. С. 60–67.*