

# ОСОБЕННОСТИ ТЕЧЕНИЯ БЕРЕМЕННОСТИ, РОДОВ И ПОСЛЕРОДОВОГО ПЕРИОДА У ЖЕНЩИН С ПРЕЖДЕВРЕМЕННЫМИ РОДАМИ

*Барановская Е.И., д-р. мед. наук, профессор, Недосейкина М.С.*

*Гомельский государственный медицинский университет*

*Актуальность.* Преждевременные роды в современном акушерстве составляют 4–12 % из всех родов. Высокий процент заболеваемости и смертности в младенческом возрасте обусловлен недоношенностью.

*Материалы и методы.* Проводилось наблюдение за течением беременности, родов и послеродового периода у женщин с преждевременными и срочными родами. Статистическая обработка проводилась с помощью анализа долей, 2) стандартной ошибки доли, кси-квадрата (2).

*Результаты.* В основной группе 9 (39,1 %±10,2) женщин с преждевременными родами, в контрольной — 14 (60,9 %±10,2) женщин со срочными родами. Оперативное родоразрешение чаще применялось в основной группе по сравнению с контрольной (способность к абстрактному мышлению);

- умение работать с компьютером;
- умение анализировать статистическую и графическую информацию;
- способность логически мыслить, гибко реагируя на любые изменения производственной ситуации;
- способность быстро ассимилировать новые и разнообразные знания, т. е. иметь познавательную мобильность;
- умение работать «поверх профессиональных барьеров», т. е. совмещать сложные профессии, синтезируя многие знания.

Владение компьютером предполагает способность по-новому манипулировать информацией с использованием не только традиционных методов логического причинно-следственного анализа, но и приемов синтетического мышления. Внедрение электронной техники приводит к усилению независимости и автономии в трудовой деятельности.

*Материалы и методы.* В докладе изложен опыт применения как традиционных методов обучения, применяемых на кафедре ОМОВ и ЭМ с применением новых подходов и педагогических разработок, так и новых моделей интерактивных методов (наряду с семинарскими и практическими занятиями): индивидуальное собеседование, ролевая игра, «мозговой штурм» и т.д.

*Заключение.* Современные образовательные технологии создают больше возможностей для реализации творческого потенциала профессорско-преподавательского состава, вносят элементы инновационности в содержание его труда, предъявляют новые требования к его компетенциям и ролям.