

ПРЕИМУЩЕСТВА ПРИМЕНЕНИЯ ГРУППОВЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ

Васильева О.А.

Белорусский государственный медицинский университет

Для мировой педагогики конца 20–начала 21 вв. характерен переход к моделям обучения, которые ставят ученика в активную позицию. Мировой тенденцией в этом вопросе является переход к индивидуальным и групповым видам работы.

Главные особенности организации групповой работы студентов на занятии следующие:

- студенты делятся на группы для решения конкретных учебных задач;
- каждая группа получает определенное задание (либо одинаковое, либо дифференцированное) и выполняет его сообща под непосредственным руководством лидера группы или преподавателя;
- задания в группе выполняются таким способом, который позволяет учитывать и оценивать индивидуальный вклад каждого члена группы;
- состав группы подбирается таким образом, чтобы с максимальной эффективностью для коллектива могли реализоваться учебные возможности каждого члена группы, учитывается содержание и характер предстоящей работы.

Использование групповых форм обучения имеет ряд преимуществ:

1. Позволяет студентам быть субъектами учебно-воспитательного процесса: ставить перед собой цель, планировать ее достижение, самостоятельно приобретать новые знания, контролировать товарищей и себя.
2. Готовит к деятельности в условиях постоянной изменчивости социальной среды путем развития их сознания.
3. Обеспечивает высокое качество знаний по изучаемому предмету, многократное повторение изучаемого материала, обучение друг друга, опорные конспекты (это только некоторые приемы, повышающие качество знаний).
4. Максимально развивает индивидуальные способности каждого. Индивидуальное планирование, свой темп учебного процесса, разнообразие форм обучения и мотивация позволяют развивать коммуникативные и познавательные умения.
5. Разнообразие форм позволяет учащимся осваивать новые для них роли.
6. Формирует мотивы, потребности, жизненные цели с гуманистическим содержанием. Формируются качества, необходимые для сотрудничества.

При групповой работе студенты — активные субъекты обучения, что меняет их мнение о смысле учебной деятельности.