

### ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ И КОГНИТИВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ЛЕКСИКЕ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

*Бабчук О.В.*

*Белорусский государственный медицинский университет*

В программе курса иностранного языка для неязыковых вузов в качестве главной цели обучения указано развитие у студентов умения читать оригинальную литературу по специальности и вести беседу в рамках профессиональной тематики. Следовательно, изучение иностранного языка должно вестись в непосредственной связи со специальностью студентов. Обучение иностранному языку в медицинском университете может быть успешным только в том случае, если последовательно осуществляется так называемый ориентированный отбор текстового материала (с учетом изучения специальной лексики), учитывающий профессиональную ориентацию студентов. Такой отбор языкового материала невозможен без установления тесных контактов с преподавателями профилирующих кафедр. Под специальной лексикой понимаются термины и терминологические сочетания, составляющие отдельные терминосистемы в определенных науках и отраслях знания, а также специфические штампы и клише, характеризующие деловой стиль речи, прежде всего сферу речевого общения в профессиональной области, в ее устной и письменной разновидностях.

Таким образом, в условиях преподавания иностранных языков в медицинском университете термины и терминосистемы являются основным объектом изучения и усвоения на занятиях по специальности.

Без знания специальной лексики нельзя понять содержание научного или профессионального высказывания не только на иностранном, но и на родном языке. Для устранения механического заучивания и связанного с ним неустойчивого закрепления в памяти слова необходима сознательная лингвистическая работа с термином как со стороны преподавателя, так и со стороны обучаемого.

Большая часть специальной терминологии имеет международный характер, поэтому в учебном процессе желательно сотрудничество преподавателя-предметника и преподавателя иностранных языков.