

*Насонова Н. А., Кварацхелия А. Г., Карандеева А. М., Селютина А. О.*

## **ОЦЕНКА КАЧЕСТВ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ГЛАЗАМИ СТУДЕНТОВ**

*Воронежский государственный медицинский университет  
им. Н. Н. Бурденко, Россия*

*В условиях современной реальности роль преподавателя в формировании мотивации к учебе у студентов младших курсов является чрезвычайно важной. Своим личным примером преподаватель способен повысить интерес студентов к преподаваемой дисциплине, а также способствовать формированию морально-нравственных качеств у обучающихся.*

***Ключевые слова:** преподаватель, студент, обучение, воспитание.*

*Nasonova N. A., Kvaratschelia A. G., Karandeeva A. M., Selutina A. O.*

## **ASSESSMENT OF THE QUALITIES OF THE TEACHER BY THE EYES OF STUDENTS**

*In the conditions of modern reality, the role of the teacher in the formation of youngest courses students motivation to study is extremely important. By his personal example the teacher is able to increase students' interest in the discipline taught, and also contribute to the formation of moral and moral qualities in students.*

***Key words:** teacher, student, training, education.*

Проблема взаимоотношений между преподавателем и студентом стоит достаточно остро. Преподаватель своим примером может способствовать повышению мотивации и формированию интереса студентов к учебе,

а также воспитанию высоких духовно-нравственных качеств у обучающихся [1]. Но, к сожалению, достаточно часто многие преподаватели в своей педагогической деятельности сталкиваются с игнорированием студентами их статуса, что несомненно приводит к снижению авторитета сотрудника среди обучающихся. В настоящее время происходит изменение нравственных идеалов и моральных ценностей у современной молодежи, поэтому воспитание заслуженно является одним из важных аспектов работы преподавателя высшей школы. Это в последующем будет способствовать формированию целостной личности специалиста, обладающего высокими профессиональными и нравственными качествами [2]. При этом трудно переоценить личный пример преподавателя, который должен направлять и стимулировать студентов на развитие высоких морально-этических качеств [4]. Преподаватель должен понимать, что в условиях современной реальности, когда произошло смещение вектора ценностей молодого поколения, студенты оценивают не только профессиональные качества своего наставника [3], но и его внешность, манеру поведения. Современные студенты считают главными критериями успешности совершенно другие вещи, нежели старшее поколение [5]. Задача преподавателя высшей школы заключается не только в получении студентами знаний по изучаемой дисциплине, но и в формировании морально-нравственных качеств будущего профессионала, что включает в себя осознание чувства патриотизма и потребности к изучению национальной культуры [1]. Сотрудниками кафедры нормальной анатомии человека Воронежского государственного медицинского университета им. Н. Н. Бурденко было проведено письменное анкетирование студентов I курса лечебного факультета. В анкетировании принимали участие 82 студента. Им предлагалось ответить в анкете на вопрос об основных качествах преподавателя вуза, которые обязательно должны быть, по мнению студентов, в идеале.

Анализируя полученные результаты, мы выявили следующие закономерности. Оказалось, что студенты больше всего ценят преподавателя, который не только профессионал своего дела, но и обладает высокими моральными и нравственными качествами. Хороший преподаватель, с точки зрения опрашиваемых, способен личным примером повысить мотивацию к обучению и привить любовь к изучаемой дисциплине [7]. Большое значение было уделено доверию своему преподавателю. Это отмечали 42 % опрошенных. Помимо этого, многие студенты обращали внимание на взаимное уважение студентов и преподавателей друг к другу, а также терпение преподавателя в отношении студентов. Также отмечалось, что преподаватель должен обладать чувством юмора, уметь поддержать любую тему, интересующую студента, даже не связанную с конкретной дисциплиной, преподаваемой студентам; уметь находить компромисс в общении со студентами. Кроме того, 69 % анкетированных студентов хотели бы ви-

деть преподавателя строгим, но справедливым. Как следует из выше сказанного, идеальный преподаватель — это не только наставник, но и пример для подражания обучающихся. Это специалист, готовый учиться вместе со студентами, меняя свои педагогические приемы в зависимости от потребностей обучающихся [6]. Преподаватель должен приветствовать наличие собственного мнения у студентов, помогать выработке умения правильной аргументации, быть терпимым к различию во мнениях с обучающимися, так же, как и к их ошибочным суждениям.

### ЛИТЕРАТУРА

1. *Компетентный* подход при преподавании анатомии человека / Н. Т. Алексеева [и др.] // Медицинское образование XXI века : компетентный подход и его реализация в системе непрерывного медицинского и фармацевтического образования : сб. материалов Респ. науч.-практ. конф. с международным участием ; Витебский государственный медицинский университет. 2017. С. 5–7.

2. *Морально-нравственное* становление личности студентов младших курсов медицинского вуза / Н. Т. Алексеева [и др.] // Биоэтика и современные проблемы медицинской этики и деонтологии : материалы Респ. науч.-практ. конф. с международным участием. Витебск, 2016. С. 221–224.

3. *Способы* реализации общепрофессиональных компетенций при преподавании анатомии человека / Н. Т. Алексеева [и др.] // Медицина Кыргызстана. 2018. Т. 1, № 2. С. 9–11.

4. *Ильичева, В. Н.* Взаимодействие в системе «преподаватель–студент» в высшей школе / В. Н. Ильичева, В. В. Минасян, Н. Н. Каверин // Единство науки, образования и практики — медицине будущего : сб. науч. тр., посвящ. 110-летию со дня рожд. академика АМН СССР, проф. Д. А. Жданова и 260-летию ПМГМУ им. И. М. Сеченова. 2018. С. 323–325.

5. *Нравственное* воспитание студента как основа формирования личности врача / А. М. Карандеева [и др.] // Colloquium journal. 2018. № 11-5 (22). С. 39–40.

6. *Клочкова, С. В.* Тенденции медицинского образования в свете современных требований / С. В. Клочкова, Н. Т. Алексеева, Д. Б. Никитюк // Журнал анатомии и гистопатологии. 2017. Т. 6, № 3. С. 22.

7. *Средства* повышения эффективности образовательного процесса на кафедре анатомии человека / С. Н. Семенов [и др.] // Морфология. 2009. Т. 136, № 4. С. 125а.