

ПРЕПОДАВАНИЕ АКТУАЛЬНЫХ ВОПРОСОВ ПРОФИЛАКТИКИ КАК ИНТЕГРИРУЮЩЕГО КРИТЕРИЯ ОЦЕНКИ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ И ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ВРАЧЕБНЫХ КАДРОВ

Бортновский В.Н., Мамчиц Л.П., Чайковская М.А.
Гомельский государственный медицинский университет
Беларусь, Гомель
kafog2@mail.ru

В статье рассматриваются роль и место преподавания актуальных вопросов профилактики в системе подготовки врачей в современных условиях. Обосновывается необходимость пересмотра действующих учебных программ и квалификационных характеристик врачей с целью расширения применения ситуационных форм организации и проведения практических занятий, направленных на приобретение умений и навыков по охране здоровья населения. Предлагается разработать межкафедральные целевые программы преподавания вопросов профилактики для всех факультетов медицинских университетов.

Ключевые слова: профилактика, учебные программы, квалификационные характеристики, подготовка кадров.

TEACHING OF THE TOPICAL QUESTIONS OF PREVENTION AS AN INTEGRATING CRITERION OF THE EVALUATION OF THE THEORETICAL AND PRACTICAL TRAINING OF HEALTH PROFESSIONALS

Bortnovsky V.N., Mamchits L.P., Chaikovskaya M.A.
Gomel State Medical University
Belarus, Gomel

The article deals with the role of the teaching of the topical questions of prevention within the system of the training of health professionals in modern conditions. The work corroborates the necessity of revision of the effective syllabus and medical graduate testimonials aimed at the broader application of situational forms of organization and holding of practical classes intended for acquisition of competence and skills in health protection. The authors propose to develop inter-department target programs for the teaching of prevention to students of all the faculties of medical universities.

Key words: prevention, syllabus, graduate testimonials, training of health professionals.

Оптимизация учебного процесса в высшей медицинской школе, направленная на совершенствование системы подготовки врачей разных специальностей, сохраняет свою актуальность в решении профилактических задач отечественного здравоохранения. Профилактика в нашей стране не является узковедомственной функцией только органов здравоохранения, она обеспечивается всей системой социально-экономических мероприятий государства, при этом роль врача в осуществлении медицинских, санитарно-гигиенических и противоэпидемических мер профилактики есть и будет решающей. Поэтому возникает необходимость совершенствования преподавания вопросов профилактики как основы деятельности врача в современных условиях.

Вместе с тем, действующие учебные планы, предусматривающие разработку новых учебных программ и квалификационных характеристик врачей как научно обоснованного эталона качества высшего медицинского образования, отводят не более 3% аудиторных часов от общего бюджета учебного времени на изучение таких основополагающих профилактических дисциплин как общая гигиена, эпидемиология, общественное здоровье и здравоохранение.

В этих условиях важно исключить преподавание по новым программам старых истин. Предоставленную вузам возможность изменять до 15% учебный план, а кафедрам до 20-30% содержание учебных программ разрабатывать с учетом профиля подготовки кадров в конкретных условиях необходимо использовать для того, чтобы усилить профилактическую направленность подготовки врачебных кадров. Это позволит формировать у будущих врачей «профилактический способ мышления» (по Ф.Ф. Эрисману) уже со студенческой скамьи.

Профилактика в деятельности врачей общей практики приобретет особую значимость для реализации Государственной программы «Здоровье народа и демографическая безопасность Республики Беларусь» на 2016-2020 годы, как одной из практических форм реализации профилактического принципа нашего здравоохранения в его «концентрированном» выражении. Как актуальны сейчас слова Н.А. Семашко: «Если профилактика – направление всей нашей медицины, то диспансеризация метод, которым это профилактическое направление проводится в жизнь»[1]. Если учесть, что при этом изменились концептуальные основы самой программы современного диспансерного метода, основанного на обеспечении всесторонней оценки состояния общественного здоровья, динамическом наблюдении за всеми параметрами организма индивидуума, то в работе врача диспансеризация, как идеальное воплощение высшей формы профилактики, действительно приобретает решающее значение для своевременной диагностики и успешного лечения ранних форм заболеваний.

Исходя из такого толкования диспансеризации, дальнейшее совершенствование преподавания вопросов профилактической медицины необходимо проводить на основе разработки межкафедральных интегрированных программ. Преподавание актуальных вопросов профилактики на разных факультетах медицинских ВУЗов проводить с более широким применением ситуационных форм организации и проведения практических занятий, деловых игр на семинарских занятиях, направленных на приобретение умений и навыков по охране здоровья населения, профилактики заболеваний, с решением разнообразных вопросов, максимально приближенным к реальным условиям деятельности будущих врачей.

Сокращение количества лекций потребовало пересмотра проблемного изложения основополагающих разделов соответствующих курсов с учетом достижения науки в области профилактической медицины. При этом все кафедры должны определить свою функцию и доленое участие в преподавании многоплановых вопросов профилактики. В данной ситуации приоритетная базовая роль отводится кафедрам гигиенического профиля, поскольку гигиена была и остается главной профилактической дисциплиной. Возрастает и организационно-методическая роль гигиенических кафедр. Сегодня надо шире использовать исторический опыт выдающихся представителей медицины М.Я. Мудрова, Г.А. Захарьина, Н.И. Пирогова, В.П. Доброславина, Ф.Ф. Эрисмана, И.П. Павлова и др., отводивших важнейшую роль в деле подготовки и воспитания врачей. Профессор Г.А. Захарьин подчеркивал: «Чем зрелее врач, тем более он понимает могущество гигиены и относительную слабость лечения – терапии. Успехи терапии основываются на соблюдении правил гигиены. Победоносно спорить с недугами болезней может лишь гигиена» [2].

Вот почему конечный результат будет зависеть от степени интеграции кафедр на основе совершенствования, уточнения рабочих программ, от гибкости учебно-методических планов. Однако интеграция преподавания вопросов профилактики должна исключать дублирование, перегрузки студентов и высвобождать время для их творческой самостоятельной работы, акцентируя внимание на изучении вопросов превентивной медицины на базе лечебных и санитарно-противоэпидемических учреждений. Гигиенические и клинические кафедры должны совместно планировать преподавание профилактики. Только на этой основе широкое понятие «профилактика» приобретет глубокий смысл, а сам процесс преподавания будет построен таким образом, что позволит на деле объединить усилия кафедр по профессиональной подготовке врачей различных специальностей.

В развитие этой мысли следует еще раз обратиться к словам Н.А. Семашко. «Говорят иногда, что увлекаясь профилактическим методом, мы снижаем значение лечебной медицины. Дело же обстоит совсем наоборот. Наполняя нашу лечебную организацию профилактическим содержанием, мы

поднимем ее на еще более высокую ступень. Профилактическое направление открывает новые перспективы перед медициной вообще, перед лечебной организацией в частности, перед научной медициной в особенности» [1].

Приоритет профилактического метода состоит в том, что он базируется на принципе, что организм и внешняя среда едины; причина болезни заключается в окружающей среде; болезнь легче предупредить, чем излечить.

Необходимость внесения соответствующих коррективов в учебный процесс вызван тем обстоятельством, что объектом особого профессионального внимания врача становится не только больной, но и практически здоровый человек. Все это, так или иначе, отражается на организационно-методических формах преподавания соответствующих дисциплин, этики и деонтологии, на проведении врачебной практики. В связи с этим важно прививать студентам умение работать в коллективах, пропагандировать среди населения важность и полезность формирования здорового образа жизни, необходимость своевременного обращения за помощью к врачу, в том числе в профилактических целях.

В современных условиях в большей мере, чем ранее, требует подготовка врачей умению организовать дело среди наблюдаемых контингентов людей в связи с их производственной и бытовой средой. При этом качество подготовки специалистов определяется тем, как выпускник ориентируется в конкретной ситуации, какое профессиональное действие он выбирает для разрешения ситуации и на каком уровне он это действие совершает. Именно от конечной фазы профессиональной деятельности, от реализации знаний и умений в форме конкретного практического навыка зависят результаты работы специалиста, эффективность его деятельности. Знать «что делать» и даже «как сделать» в конкретной ситуации теперь недостаточно. Современный уровень подготовки в вузе выдвигает необходимое условие выработки у выпускников еще и практических навыков в его профилактической деятельности. В этих целях необходимо продолжить работу над методическим обеспечением всех видов занятий, производственной практики и специализации. Особое значение здесь имеет составление методических разработок для самостоятельной работы студентов прежде всего определяющих программу практических действий студента в условиях конкретной ситуации. Следует большое внимание уделять профилактической направленности практической аттестации выпускников на государственных экзаменах.

В качестве основных предложений можно рекомендовать разработку межкафедральных целевых факультетских программ преподавания вопросов профилактики для медицинских университетов. В новых квалификационных характеристиках шире отразить профилактическую деятельность будущего врача, восстановить государственный экзамен по гигиене на факультетах лечебного профиля, в учебных и рабочих программах акцентировать внимание на профилактических аспектах лечебной медицины, для создания новых

учебников и учебных пособий по гигиене привлекать коллективы авторов на конкурсной основе.

Список литературы

1. Семашко, Н.А. Основы профилактики в медицине / Н.А. Семашко. – М. – Л., 1927. – С. 19-23.
2. Захарьин, Г.А. Актовая речь / Г.А. Захарьин. – М., 1873. – С. 95.

Репозиторий БГМУ