

что указывает на необходимость привлечения их внимания к этой специальности еще на додипломном этапе образования, используя следующие возможности:

- шире информировать студентов об институте ВОП в нашей стране и за рубежом, используя различные средства наглядности: ознакомительные выезды в амбулатории ВОП, встречи с опытными ВОП и др.;

- проводить ознакомление студентов с работой ВОП и обучение соответствующим практическим навыкам на всех клинических кафедрах;

- строго выполнять и по мере необходимости корректировать междисциплинарную программу додипломной подготовки ВОП;

- пересмотреть программу летней производственной практики 4-го курса таким образом, чтобы на протяжении практики все студенты работали в качестве помощника врача не только с участковыми терапевтами, но и с врачами смежных специальностей — с неврологом, хирургом, офтальмологом и др. Целесообразно расширить число баз для прохождения летней практики за счет включения нескольких сельских врачебных амбулаторий и амбулаторий ВОП;

- организовать удобную форму коллективного использования дорогостоящих инструментов (офтальмоскопов, отоскопов и др.) для овладения соответствующими практическими навыками в рамках компетенции ВОП;

- организовать элективный курс для студентов 6 курса по общеврачебной практике (при условии соответствующей предварительной подготовки преподавателя);

- при формировании субординатуры учитывать желание студентов и их готовность работать по специальности ВОП.

Таким образом, при соответствующей подготовке ВОП займет место одной из основных фигур первичного звена медицинской помощи в национальной системе здравоохранения Республики.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВРАЧА

Царикова А.А.

Белорусский государственный медицинский университет

Современное общество предъявляет все более высокие требования к представителям любой профессиональной области. Новые социально-политические и экономические реалии, открытость границ привели к значительному расширению многосторонних контактов. Это повысило статус иностранного языка как общеобразовательной дисциплины, реально востребованной в практической и интеллектуальной деятельности специалистов в сфере здравоохранения.

Как неоднократно отмечалось, в последнее время экспорт медицинских услуг в Беларуси многократно возрос и продолжает расти. В этой связи потребность медицинских специалистов в овладении умениями устного иноязычного общения становится очевидной.

С целью уточнить и конкретизировать содержание обучения иностранным языкам и определить сферы и ситуации их применения практикующими специалистами нами проведен анкетный опрос врачей — слушателей курсов Белорусской медицинской академии последипломного образования и аспирантов Белорусского государственного медицинского университета.

Анкетирование показало, что способность общаться на иностранном языке нужна врачам для взаимодействия с зарубежными пациентами и их родственниками (38 и 25 %), зарубежными коллегами (93 %), для участия в профессиональных дискуссиях (56 %), при приеме делегаций коллег из-за рубежа (19 %), посещениях с образовательными целями медицинских учреждений стран изучаемого языка (62 %), а также при приеме иностранных больных (37 %). Оценивают свой уровень владения иностранным языком как «читаю со словарем» 44 % респондентов, 37 % — «могу объяснить», и только 19 % ответили «владею относительно свободно». При этом свой уровень владения умениями устной коммуникации респонденты оценили как недостаточно высокий: только 13 % опрошенных специалистов не испытывает трудностей при общении в профессиональном контексте. Мы видим, что увеличение потребности в устном иноязычном общении во врачебной деятельности требует изменения подхода к развитию у студентов-медиков умений общения на иностранном языке.