

Тивари И.В.

*Белорусский государственный медицинский университет
Беларусь, Минск*

ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ ИНДИЙСКИХ СТУДЕНТОВ

В статье обсуждаются основные проблемы, с которыми сталкиваются индийские студенты в процессе адаптации. Анализируются национальные особенности индийцев, которые накладывают отпечаток на то, как решаются проблемы адаптации именно индийскими студентами.

Ключевые слова: адаптация, иностранные студенты, индийские студенты, индийцы.

Tiwari I. V.

*Belarusian State Medical University
Belarus, Minsk*

ADAPTATION FEATURES OF INDIAN STUDENTS

In this article discusses the main problems that Indian students face in

the process of adaptation. The national characteristics of Indians are analyzed, which leave their mark on how Indian students solve the problems of adaptation.

Keywords: adaptation, foreign students, Indian students, Indians.

С каждым годом все больше иностранных учащихся приезжает в Беларусь для получения высшего образования, и каждый иностранный студент проходит процесс адаптации. Первый год жизни и учёбы студента-иностранца в новой стране является очень сложным, трудным периодом, так как в это время проходят адаптационные процессы.

В БГМУ на данный момент обучаются более 300 индийских студентов, и существует тенденция роста их количества в следующие годы. Это определяет исследование проблем адаптации индийских студентов как приоритетные. Являясь куратором землячества индийских учащихся, мы отметили ряд особенностей, которые характерны именно индийцам. Методами исследования являлись наблюдение и личные беседы. Большинство проблем, с которыми сталкиваются студенты из Индии те же, что и у всех студентов-иностранцев, но решение этих проблем и отношение к ним имеет свои особенности.

Адаптационные трудности на разных уровнях: психофизиологические, возникающие в связи с резкой сменой климата, отсутствием привычных бытовых условий и привычного питания; учебно-познавательные, связанные с различиями в образовательных системах Индии и Беларуси; социокультурные, отражающие бытовые и культурные стереотипы индийцев.

Первое и самое трудное, что отмечают все студенты-индийцы, это адаптация к климату. В Индии климат тропический и субтропический. Впервые оказавшись в Беларуси осенью, они сталкиваются с холодом, не имея ни малейшего понятия о том, как к нему адаптироваться. У них нет достаточно теплой для нашего климата одежды, они часто не знают о существовании зимней обуви. Непривычно короткий световой день и отсутствие солнца в осенне-зимний период действуют на индийцев угнетающе, и могут вызвать депрессию. Вопрос с одеждой решается с помощью кураторов и земляков-старшекурсников. Но к климату привыкают долго и трудно.

Второй по значимости трудностью называют отсутствие привычной еды. Кухня Индии отличается от европейской большим количеством специй. Еда в студенческих столовых кажется им пресной и безвкусной. После нескольких попыток они отказываются от возможности есть в университете. Единственным выходом для индийцев стало приготовление

еды в общежитии. Большинство студентов – это вчерашние школьники, которые жили в семье, где им не требовалось умение готовить. Поэтому приготовление еды занимает очень много времени. Нельзя сказать, что проходит адаптация к непривычной еде, речь идет скорее об адаптации к необходимости ежедневно готовить пищу.

Еще одна существенная проблема для всех студентов-иностранцев – это преодоление языкового барьера. Но этот вопрос волнует индийцев не так, как два предыдущих. Общение на родном языке свойственно индийским студентам. Поскольку, как уже упоминалось, их более 300 и все живут в одном общежитии, недостатка в общении у них нет. И это способствует процессу психологической адаптации в чужой стране. Они не чувствуют себя в изоляции, не чувствуют себя оторванными от родной культуры. Рядом находятся земляки, каждый из которых является носителем индийской культуры, привычной и понятной системы ценностей, они постоянно слышат родную речь. Это не может не вызывать положительных эмоций. Но такая ситуация не способствует языковой адаптации. Наблюдения показывают, что студенты-индийцы не очень стремятся к общению на русском языке с другими студентами. Они обучаются на английском языке и в этом отношении, они оказываются в более выигрышном положении, чем другие студенты-иностранцы. Для индийцев английский язык не является иностранным. Статус второго государственного языка сделал английский язык в Индии языком среднего и высшего образования. Такие предметы как химия, физика, биология и другие, изучались студентами на родине именно на английском языке. Поэтому проблемы языкового барьера в учебном процессе минимальны. Группы, где обучаются индийские студенты, мононациональны. Таким образом проблемы межкультурных столкновений в группе также сведены к минимуму. Ситуации, где студентам требуется знание русского языка носят бытовой характер (магазины, транспорт, кафе и т.п.).

Наиболее значимой проблемой студенты-индийцы называют большой объем учебной нагрузки. Большое количество новых предметов, отличные от индийских требования к учебе. Серьезные затруднения вызывают высокие образовательные стандарты и требования, предъявляемые преподавателями. Происходит адаптация к формам и методам преподавания отдельных дисциплин, к системе вузовского контроля и вузовской самоподготовки. Успешная адаптация к вузу характеризуется высокой устойчивой успеваемостью, хорошим самочувствием, отсутствием психической напряженности, ощущением субъективного благополучия. Эффективное усвоение учебного материала

возможно только при условии ощущения учащимися психологического комфорта.

Тут следует отметить такую национальную особенность индийцев, как усидчивость и трудолюбие. Высокая мотивация в получении профессии, которая в Индии является гарантией высокого уровня жизни.

К национальным особенностям относятся также неприхотливость и умение приспосабливаться к бытовым неудобствам. Все индийские студенты легко адаптируются к условиям жизни в общежитиях. Бытовые трудности связаны с отсутствием навыков самостоятельности, принятия решений и разрешения проблем.

Влияние индийской культуры воспитывает такие качества, как безусловное уважение к старшим и к преподавателям в том числе. Редко возникают ситуации, в которых индийцы ведут себя вызывающе. Как правило, они вежливы и послушны. Дисциплина в группах индийских студентов не вызывает вопросов.

Каждый иностранный студент проходит процесс социальной адаптации к жизни в Беларуси и к процессу обучения в университете. Социальная адаптация – процесс интеграции человека в общество, усвоение культуры этого общества, стиля поведения, норм, отношений. Систематическое вовлечение индийских студентов в мероприятия проводимые университетом способствует их социальной адаптации.

Показателями адаптации человека являются его сбалансированные отношения с окружающими людьми, успешность в деятельности, гармоничность в поведении. Положительные эмоции, которые человек испытывает в отношениях с друзьями, в бытовой сфере, удовлетворительное самочувствие, ощущение душевного комфорта – все предпосылки успешной адаптации личности.

Наличие знаний об особенностях национального менталитета студентов поможет преподавателю выработать положительное отношение к своему предмету. Знание национально-психологических особенностей индийских студентов позволит выстроить с ними максимально благоприятные взаимоотношения, избегать непонимания, расширять диапазон общения. Понимание проблем, с которыми сталкиваются студенты, поможет сделать адаптацию студентов-индийцев более эффективной и безболезненной.

Литература

1. Кривцова, И. О. Социокультурная адаптация иностранных студентов к образовательной среде российского вуза (на примере

Воронежской государственной медицинской академии им. Бурденко)
/ И. О. Кривцова // Фундаментальные исследования. 2011. Вып. 8 (1).

2. Моднов, С. И. Проблемы адаптации иностранных студентов, обучающихся в техническом университете / С. И. Моднов, Л. В. Ухова // Ярославский педагогический вестник. 2013. Вып. 2 (1)