

Шепелевич Е.И.

**ВИЗУАЛИЗАЦИЯ ДИДАКТИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА ПРИ РАБОТЕ С
ИНОСТРАННЫМИ СЛУШАТЕЛЯМИ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО
ОТДЕЛЕНИЯ**

Белорусский государственный медицинский университет

Минск, Беларусь

Аннотация. Подготовительное отделение играет важную роль в системе до вузовского образования т.к. является эффективным звеном теоретической подготовки и воспитания потенциальных врачей. Для осуществления успешной учебной деятельности с иностранными слушателями возможно применение различных форм, методов и педагогических приемов, в число которых входит иллюстративность изучаемого материала.

Ключевые слова: иллюстративный материал, учебная мотивация.

Shepelevich E.I.

**VISUALIZATION OF THE DIDACTIC PROCESS WHEN WORKING
WITH FOREIGN LISTENERS OF THE PREPARATORY DEPARTMENT**

Belarusian State Medical University

Minsk, Belarus

Abstract. The preparatory department plays an important role in the system of pre-university education. It is an effective link in the theoretical training and education of potential doctors. For the implementation of successful learning activities with foreign students, it is possible to use various forms, methods and pedagogical techniques, which include illustrativeness of the material being studied.

Keywords: illustrative material, educational motivation.

Обучение иностранных слушателей на факультете профориентации и довузовской подготовки имеет свои особенности, которые связаны с:

- гетерогенностью слушателей по уровню знаний русского языка и изучаемой дисциплины;
- принадлежностью слушателей к разной социокультурной среде;
- разной национальной принадлежностью;
- низким уровнем акустического восприятия речи;
- большим числом слушателей в группе.

Стратегической задачей преподавания биологии при работе с иностранными слушателями, является формирование у субъектов образовательного процесса необходимого уровня знаний, умений и навыков,

которые будут способствовать успешной сдаче экзамена и обучению в образовательной среде вуза.

Цели обучения:

- обеспечить понимание, запоминание и воспроизведение изучаемого предмета на русском языке;
- сформировать практические навыки решения задач по молекулярной биологии и генетике;
- сформировать умения анализировать родословные;
- обеспечить максимальную эффективность и результативность дидактического процесса.

При работе с иностранными слушателями основной учебной единицей является текст [1,2], который адаптирован позволяет изучать теоретический материал в рамках лингвистических конструкций, сохраняет научный стиль речи. Однако иностранные слушатели нуждаются в дополнительной структурированности и систематизации теоретического материала. Лучшему пониманию и запоминанию изучаемого материала способствуют предварительные организаторы, которыми могут быть логические схемы, опорные планы-конспекты [3], модели, таблицы, иллюстративный материал [4]. Визуализация процесса обучения способствует лучшему восприятию, пониманию и запоминанию основного содержания текста. Наличие иллюстративного материала способствует концентрации внимания на главных аспектах и отдельных деталях. Это позволяет иностранным слушателям понимать текст каждого занятия, не требует постоянного перевода каждого слова на родной язык, т.к. возможна синхронная устная трансляция. Визуализация изучаемого материала является важным средством развития мыслительной деятельности и предполагает последовательность восприятия учебного материала и его обобщения. Иллюстративно-объяснительная модель дидактического процесса считается относительно устаревшей, но при работе с иностранными слушателями является вполне оправданной.

При изучении биологии с иностранными слушателями по системе дистанционного обучения выявляется ряд проблемных моментов.

1. У слушателей снижается:
 - процесс самоорганизации;
 - учебная мотивация;
 - познавательные мотивы (внимание, запоминание, восприятие) и др.
2. Отсутствует коммуникативная деятельность.
3. У преподавателя отсутствует возможность:
 - концентрировать внимание слушателей на главных аспектах каждой темы;
 - интегрировать материал в рамках раздела или другого модуля;
 - применять кинестетические приемы;

- оценить восприятие и понимание изучаемого материала;
 - объективно оценивать знания слушателей.
4. Отсутствует вербальное общение.

Изучение биологии на подготовительном отделении иностранных учащихся тесно связано с разными видами речевой деятельности: чтением, говорением, аудированием и имеет коммуникативную направленность.

Таким образом, гибкие формы проведения практических занятий позволяют каждому слушателю приобрести базисные знания по биологии, теоретические компетенции и практические навыки, необходимые для обучения на первом курсе.

Литература

1. Анатомия, зоология, цитология и генетика для иностранных учащихся подготовительного отделения: учеб.-метод. пособие/ В.Э.Бутвиловский, В.В.Давыдов, А.В.Бутвиловский, Н.И.Мезен, Л.М.Сычик. -6-е изд.испр. – Минск:БГМУ. 2015.-146 с.

2. Введение в медицинскую биологию для иностранных слушателей подготовительного отделения : учебно-методическое пособие/ Е.В.Чаплинская, В.Э.Бутвиловский, Л.М.Сычик, Е.И.Карасева, Н.И.Мезен, Л.А.Меренкова, Л.Б.Яресь.

3. Шепелевич Е.И. Использование логических схем и опорных планов-конспектов при изучении биологии с иностранными слушателями / Актуальные проблемы довузовской подготовки. Материалы III международной научно-методической конференции преподавателей факультета профориентации и довузовской подготовки. Минск, БГМУ, 2019. с 348-350.

4. Бутвиловский В.Э. Иллюстративный материал к практическим занятиям по биологии для иностранных учащихся подготовительного отделения:практикум/ В.Э.Бутвиловский, Л.М.Сычик, А.В.Бутвиловский – Минск: БГМУ, 2014. -103 с.